

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ №2 _____ Л.А. Гончарова «__» сентябрь ____ 2017__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № __ от «__» сентябрь __ 2017г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Бондаренко Анны Викторовны

«Я- пятиклассник!»

для реализации сетевой формы образовательной программы

**2017 – 2018
учебный год**

Пояснительная записка

Переход из начальной школы в среднее звено – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению. Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. Предлагаемые технологии и упражнения могут быть с успехом использованы в работе педагогов, а также побудить их к творческому осмыслению и поиску собственных путей решения проблемы адаптации детей в школе.

Цель: создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи программы:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Структура занятия:

Ритуал приветствия (выполняется функция установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирование у ребенка направленности на сверстников. Ритуал приветствия и ритуал прощания сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия)

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов

Обсуждение итогов занятия/рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения

Ритуал прощания.

Методы и техники, используемые в программе:

- **Рольевые игры.** Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
- **Дискуссии.** Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- **Рисуночная арт-терапия.** Задания могут быть предметно-тематические ("Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок") и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства ("Радость», «Гнев», «Обида").
- **Моделирование образцов поведения.** Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
- **Метафорические истории и притчи.**

Принципы работы группы.

1. Принцип добровольного участия в работе группы.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип самопознания.
4. Принцип равноправного участия.
5. Принцип психологической безопасности.

Программа рассчитана на 14 занятий в первом полугодии по 1 академическому часу.

Целевая аудитория: учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 2"

Количество участников группы: до 15 человек.

Руководитель: Бондаренко А.В.
 Время проведения: пятница: 11.45-13.30

	Дата запланированного занятия	Дата фактического проведенного занятия	Тема занятий
1	16.09.16		"Создание группы"
2	23.09.16		"Здравствуй, пятый класс!"
3	30.09.16		"Находим друзей"
4	07.10.16		"Узнай свою школу"
5	14.10.16		"Что поможет мне учиться?"
6	21.10.16		"Легко ли быть учеником?"
7	28.10.16		"Чего я боюсь?"
8	11.11.16		"Трудно ли быть настоящим учителем?" ч. 1
9	18.11.16		"Трудно ли быть настоящим учителем?" ч. 2
10	25.11.16		"Конфликт или взаимодействие" ч. 1
11	02.12.16		"Конфликт или взаимодействие" ч. 2
12	09.12.16		"Работа с негативными переживаниями"
13	16.12.16		"Ставим цели" ч. 1
14	23.12.16		"Ставим цели" ч. 2

Тема занятия	Задачи
"Создание группы"	1. Развить умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.
"Здравствуй, пятый класс!"	1. Сформировать групповую сплоченность; 2. Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.
"Находим друзей"	1. Формирование навыков взаимодействия; 2. Повышение самооценки.
"Узнай свою школу"	1. Ознакомить детей со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.
"Что поможет мне учиться?"	1. Сформировать учебные навыки; 2. Способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.
"Легко ли быть учеником?"	1. Развитие воображения и навыков совместной деятельности.
"Чего я боюсь?"	1. Научить детей распознавать свои школьные страхи по-

	мочь найти способы их преодоления; 2. Снизить школьную тревожность.
"Трудно ли быть настоящим учителем?" ч. 1,2	1. Расширить и обогатить навыки общения с учителями; 2. Сформировать у детей правильное отношение к оценке, помощь в осознании критериев оценки; 3. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.
"Конфликт или взаимодействие" ч. 1,2	1. Развить навыки общения и разрешения конфликтов; 2. Научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.
"Работа с негативными переживаниями"	1. Повысить эмоциональную устойчивость детей; 2. Сформировать навыки принятия собственных негативных эмоций; 3. Сформировать умение адекватно воспринимать обидные замечания.
"Ставим цели" ч.1, 2	1. Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе; 2. Подвести итоги работы группы.

Предполагаемые результаты:

- сформированность устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- сформированность устойчивой учебной мотивации детей;
- достижение адекватного уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- сформированность адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- сформированность социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Список используемой литературы:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Издательство “Ось-89”, 2000.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
4. Майерс Д. Социальная психология – СПб: Питер, 1999.
5. Психокоррекция. Теория и практика. / Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П.Добриденя, О.Н. Усановой. - М.: НПЦ “Коррекция”, 1995.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. /под ред. М.И.Буянова – М.: Просвещение, 1990.

