

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
г. о. г. Воронеж.

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Н.П. Авилова «___» _____ 2017__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № __ от «__» _____ 2017__ г.</p>
---	---

**Программа
внеурочной деятельности
по курсу
«Учебно-исследовательская и проектная
деятельность»
для реализации сетевой формы образовательной программы
(5 класс)**

учитель:
Саввина Анна Владимировна

**Программа составлена на основе:
инновационного проекта «Реализация и самореализация учащихся
через учебно-социальное проектирование в парадигме поли-
культурного образования».**

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности через реализацию сетевых форм.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности ;овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;

овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной

деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов, сетевых партнёров за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

В отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

-владение методами и формами сетевого взаимодействия организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

В отношении администрации образовательного учреждения:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы школьного компонента, платные образовательные услуги, волонтерские и общественные работы);
- разработка локальных актов, поддерживающих формы сетевого взаимодействия организаций, учащихся, усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;

- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т.е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций;
- создание условий для поиска инвестиций для инновационных разработок учащихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации процесса по реализации сетевых форм образования :

- *доступности* — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит на высоком уровне трудности;
- *естественности* — тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.
- *наглядности, или экспериментальности* — в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. ;
- *осмысленности* — для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы;
- *культуросообразности* — это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- *самодетельности* — ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлекссию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

Принцип самодетельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность

в ходе учебной проектно-исследовательской работы — основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по реализации сетевых форм :

- **информационный проект** направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению;
- **игровые проекты** под ними понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или моделирование игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания;
- **ролевые проекты** под ними понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями; в ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы;
- **прикладные проекты** отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения;
- **социальные проекты** представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений;
- **учебно-исследовательские проекты** основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность; при этом (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач;
- **инженерные проекты** под ними понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин; эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального

прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Формы:

На уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Реализация программы курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) в 5 классе.

Внеурочная деятельность в 5Б классе 1 час в неделю, 5А и 5В класс 0,5 часа в неделю.

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ.

1. Текст пояснительной записки набирается на компьютере. Размер полей: левого – 30 мм, правого -10-15 мм, верхнего и нижнего – 20-25 мм.

2. При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman. Размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5.

3. Заголовки печатаются прописными буквами, выделяются жирным шрифтом, например: **Введение**. Между заголовком и последующим текстом пропускается одна строка. Заголовок располагается посередине строки. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Не рекомендуется помещать заголовок в конце страницы, если под ним для текста остается менее двух строк.

4. Страницы нумеруются. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится, как и на втором листе. Порядковый номер проставляется, начиная с третьей страницы. Номера страниц проставляются вверху или внизу в середине листа, или в правом нижнем углу (только цифрами, без дополнительных символов), между номером и текстом пропуск – одна строка.

5. На второй странице печатается **Содержание**.

6. Список использованной литературы может быть алфавитным. Сначала указывается фамилия автора, его инициалы, затем название книги, ставится точка и тире. Далее указывается город издания полностью, кроме Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.), ставится двоеточие, название издательства, ставится запятая, год выпуска, точка, тире, количество страниц.

Например: *Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 208 с.*

Статьи из журналов записываются следующим образом: *Загороднюк В.П. Грамотно оформлять документацию к школьным проектам// Школа и производство. – 2003. - №6. – С.64-65.*

Оформление титульного листа.

Сверху страницы указывается наименование образовательного учреждения. В центре листа пишется Проект по технологии, ниже указывается тема проекта без кавычек. Еще ниже справа указывается, кто выполнил: фамилия, имя, отчество (полностью); кто руководитель: фамилия, имя, отчество (полностью). Внизу листа посередине пишут название населенного пункта и год разработки проекта. (*Например: Воронеж 2005*).

Критерии оценки выполнения проектных и учебно- исследовательских работ.

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершенность (смысловая и жанро-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;

- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- 1) актуальность проекта для заявленного потребителя;
- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели;
- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- 6) чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- 7) оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 8) наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т.п.);
- 9) объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 10) масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т.д.)

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- 1) использование современных и усовершенствованных технологий при создании проектов;
- 2) использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- 3) использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) трудоёмкость проекта;
- 5) экономичность проекта;
- 6) уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного использования проекта:

- 1) соответствие формам и предъявленным требованиям;
- 2) авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) композиция и сочетания;
- 4) узнаваемость и потянутость;
- 5) глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- 1) удобство инсталляции;
- 2) дизайн и графика;
- 3) дружелюбность интерфейса;
- 4) функциональные возможности;
- 5) оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) свободно владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Планируемые результаты программы

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием

- Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
 - умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблем;
 - умение определять продукты и результаты деятельности;
 - владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
 - умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат с режиме сетевого взаимодействия;
 - умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности сетевым партнёрам.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т.п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий при сетевой форме образования являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникаций партнёра и т.п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований в реализации сетевых форм обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мыслительного построения различных предложений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы,

затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для различных социокультурных сред и эпох.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма организации учебной деятельности
I	Вводное занятие.	2	
1	Введение в проектную деятельность.	1	Ознакомление с новым материалом
2	Классификация проектов.	1	беседа
II	Работа над проектом.	3	
1	Цели и структура.	1	комбинированный
2	Содержание, план.	1	комбинированный
3	Выбор темы. Защита.	1	комбинированный
III	Прикладной проект.	9	
1	Прикладной проект. Выбор темы. Обоснование.	1	беседа
2	Исследование проекта.	1	Интегрированный
3	Конструирование проекта.	1	Комбинированный
4	Технология изготовления проекта.	1	Комбинированный
5	Изготовление проекта.	1	Комбинированный
6	Расчет себестоимости проекта. Оформление описательной части.	1	Интегрированный
7	Разработка этикетки и рекламы проекта.	1	Интегрированный
8	Защита проекта.	1	Зачет
9	Конкурс проекта. (сетевые проекты)	1	Соревнование
IV	Социальный проект.	10	
1	Социальный проект. Выбор темы обоснование.	1	Беседа
2,3	Исследование проекта.	2	Интегрированный
4,5	Переработка информации, оформление описательной части.	2	Интегрированный
6	Защита проекта.	1	Зачёт
7,8	Апробация проекта.	2	Практикум
9,10	Внедрение проекта.	2	Практикум
V	Учебно-исследовательский проект.	9	
1	Обоснование научного и учебного исследования.	1	Комбинированный
2	Обоснование принципа естественнонаучного исследования.	1	Комбинированный
3	Гуманитарное исследование.	1	Комбинированный
4	Проблема. Гипотеза. Анализ. Вывод.	1	Комбинированный
5	Выбор темы.	1	Комбинированный

6	Определение результата, составление плана.	1	Комбинированный
7,8	Оформление описательной части.	2	Комбинированный
9	Защита проекта.	1	Зачёт
VI	Итоговое занятие.	1	Беседа

Содержание тем:

Тема 1. Вводное занятие.(2 часа)

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. (3 часа)

Что такое проектный продукт в реализации сетевых форм обучения ; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов). Определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Прикладной проект. (9 часов)

Выбор темы. Обоснование выбранной темы. Исследование проекта: подбор литературы , историческая справка. Конструирование проекта: составление звездочки обдумывания, плана работы. Анализ вариантов изделия. Технология изготовления проекта: подбор материалов и инструментов, технологий выполнения. Изготовление проекта: составление технологической карты выполнения изделия, техника безопасности. Расчет себестоимости проекта. Разработка этикетки и рекламы проекта. Самоанализ. Оформление описательной части. Защита проекта. Конкурс проекта.

Тема 4. Социальный проект. (10 часов) Социальный проект. Выбор актуальной и социально значимой темы. Обоснование выбора темы. Исследование проекта, составление плана работы, распределение ролей. Переработка и анализ информации, оформление описательной части. Подготовка материальной базы для реализации проекта. Защита проекта. Апробация проекта в реальных условиях. Внедрение проекта в жизнь.

Тема 5. Учебно-исследовательский проект. (9 часов) Обоснование научного и учебного исследования: основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основополагающие принципы естественнонаучного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования. Определение результата, составление плана работы. Оформление описательной части. Защита проекта.

Тема 6. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов: анализ и самоанализ реализации разработанных и реализованных проектов.

Банк проектов:

5 класс

1. Прихватки различных форм.
2. Салфетки с вышивкой (национальный орнамент).
3. Коврик с использованием аппликации (мотивы народов России).
4. Поздравительные открытки с вышивкой.
5. Икебана с использованием вышивки и природного материала.
6. Украшение салатов. (Кухня народов России.)
7. День рождения (коллективный проект). (Традиции семейных праздников. Ямало-ненецкий округ)

Методические рекомендации:

Этапы работы над проектом	Деятельность учеников – (сетевых партнеров)	Деятельность учителя (учителей- сетевых партнёров)
Поисковый этап -Моделирование идеальной (желаемой) ситуации. -Анализ реальной ситуации. - Определение и анализ проблемы. -Анализ имеющейся информации. -Определение потребности в информации. -Сбор и изучение информации.	-Определяют свои потребности, интересы. -Описывают и обосновывают желаемую и реальную ситуации.	<i>Помогает:</i> -Мотивирует учащихся. -Обеспечивает процесс группового обсуждения. <i>Информирует:</i> -Предлагает схемы анализа. -Предлагает источники информации по запросу учащегося. <i>Наблюдает (оценивает):</i> -За процессом и содержанием группового обсуждения. <i>Предлагает (корректирует)</i> Формулировку проблемы.
Аналитический этап -Постановка цели и определение задач проекта -Анализ рисков -Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. -Анализ ресурсов	-Осуществляют выбор способа решения проблемы -Формулируют цель проекта -Предлагают и обсуждают способ достижения цели -Ставят задачи -Описывают (характеризуют) предполагаемый продукт	<i>Помогает:</i> -Продвижению учащегося. -Обеспечивает процесс группового обсуждения. -Иницирует запуск процесса самоконтроля. <i>Информирует:</i> -Об источниках информации, рекомендует экспертов.

<p>-Планирование продукта -Анализ имеющейся информации -Определение потребности в информации -Сбор и изучение информации</p>	<p>своей деятельности. -Предлагают (принимают) критерии оценки продукта. -Осуществляют процесс планирования. -Определяют свое место (роль) в групповом проекте.</p>	<p>-О способах хранения и систематизации собранной информации. <i>Наблюдает (оценивает):</i> -За процессом и содержанием группового обсуждения. <i>Предлагает (корректирует)</i> - Формулировку цели и задач. - Способы разрешения проблемы. - Критерии оценки продукта. Хронологию.</p>
<p>Практический этап - Выполнение плана работ. -Текущий контроль.</p>	<p>-Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. -Осуществляют текущий самоконтроль и обсуждают его результаты. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>	<p><i>Помогает:</i> -Обеспечивает процесс группового обсуждения. -Мотивирует учащихся к самоконтролю. <i>Информирует:</i> -При необходимости о нарушении временных рамок деятельности. <i>Наблюдает (оценивает):</i> -За процессом и содержанием группового взаимодействия. -За соблюдением техники безопасности. <i>Организует</i> -Доступ к оборудованию и другим ресурсам.</p>
<p>Презентационный этап -Предварительная оценка продукта. -Планирование презентации и подготовка презентационных материалов.</p>	<p>-Выбирают (предлагают) форму презентации. -Готовят и проводят презентацию.</p>	<p><i>Помогает:</i> -Обеспечивает процесс группового обсуждения. <i>Информирует:</i> -Предлагает схемы анализа. -Предлагает источники информации по запросу учащегося. <i>Наблюдает (оценивает):</i> -За процессом и содержанием группового обсуждения.</p>

		<p>-Задаёт вопросы с целью оценить коммуникативную компетентность.</p> <p><i>Организует</i></p> <p>-Место и время проведения презентации.</p>
<p>Контрольный этап</p> <p>-Анализ результатов выполнения проекта.</p> <p>-Оценка продукта.</p> <p>Оценка продвижения</p>	<p>-Проводят оценку продукта проекта.</p> <p>-Проводят оценку результативности проекта.</p> <p>-Обсуждают оценки, высказанные товарищами по группе, учителем, одноклассниками и т.п., в том числе обратную связь в ходе презентации.</p> <p>- Рефлексируют свою деятельность по проекту, производят оценку собственного продвижения.</p>	<p><i>Помогает:</i></p> <p>-Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</p> <p>-Обеспечивает процесс группового обсуждения.</p> <p>-Иницирует оценку продукта, оценку презентации, оценку продвижения, сопоставление оценок.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i></p> <p>Рефлексию по проекту.</p>