



ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы
региональной методической конференции

31 марта 2017 г.,
г. Воронеж

ГБОУ ДПО ВО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №5

ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы
региональной методической конференции

31 марта 2017 г., г. Воронеж

ВОРОНЕЖ
2017

УДК 371.21
ББК 74.2
Ш67

Ответственный редактор:
Н. В. Шишкина

Школа проектной и исследовательской деятельности: материалы региональной методической конференции, 31 марта 2017 г., г. Воронеж / отв. ред. Н. В. Шишкина. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 288 с.

ISBN 978-5-00044-548-8

В сборник вошли материалы, представленные на региональной методической конференции (г. Воронеж, 31 марта 2017 г.). Все статьи публикуются в точном соответствии с файлами-оригиналами авторов.

Сборник адресован всем интересующимся проблемами модернизации общего образования.

УДК 371.21
ББК 74.2

Содержание

РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	3
ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ.....	5
<i>Абрамова А.М.</i> Проектно-исследовательская деятельность в рамках сетевого взаимодействия как средство формирования УУД у младших школьников.....	8
<i>Акиндинова О. В., Огурцова Н.В., Романова Т.М.</i> Проектная и исследовательская деятельность как инструмент активизации учебного процесса на уроках английского языка.....	12
<i>Акопян М.В., Пономарева Е.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся как современная технология в обучении географии и организации работы лабораторий и клубов ШПИЦ.....	17
<i>Алексеева С.Д.</i> Система вариативных форм по реализации деятельностного подхода в обучении математике.....	19
<i>Андреищева Д.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность обучающихся старших классов в рамках подготовки к турнирам.....	22
<i>Арсентьев Д.Н.</i> Реализация внутрипредметного модуля «Уроки красоты и доброты» в соответствии с требованиями ФГОС.....	24
<i>Арсентьева О.И.</i> Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство интеллектуально-творческого развития.....	29
<i>Архипова Д.В.</i> Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника на уроках окружающего мира в рамках УМК «Гармония».....	31
<i>Барабашева Е.В.</i> Инновационные технологии в проектно-исследовательской деятельности.....	35
<i>Бараник И.Б.</i> Рейтинговая система оценивания учебной и внеучебной деятельности учащихся.....	38
<i>Бараникова Н.В., Мусорина О. А.</i> Использование методов проектов во внеурочной деятельности как средства повышения интереса обучающихся к учебным предметам. Диссеминация педагогического опыта. Образовательный краеведческий проект «След на Земле...» (страницы биографии В.М. Пескова).....	40
<i>Беуглова Н.Н., Гальцева О.И.</i> Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.....	42
<i>Богданова Н.А., Дубенко Н.В.</i> Оценка умений подбирать аргументы из текста в поддержку предложенного тезиса.....	45
<i>Богитова Т. И.</i> Использование образовательной площадки «ЯКЛАСС» для улучшения качества знаний по математике.....	47
<i>Бородина Е.С., Воронина С.Н.</i> Формирование метапредметных результатов модуля «Смысловое чтение» в основной школе.....	49
<i>Бондарев П.И., Васильева Н.И., Горелкина Н.В., Глотова Н. М.</i> Моделирование инновационной деятельности в школьном технологическом образовании.....	51
<i>Винокурова Н.В.</i> Проектная деятельность в средней школе на межпредметном уровне. Работа над межпредметным проектом «Литературная трапеза».....	54
<i>Вишневская Н.Н.</i> Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии.....	57

<i>Волнова О.В.</i> Проектирование при изучении английского языка.....	60
<i>Воронина С.Н., Бородина Е.С.</i> Модуль системы мониторинга метапредметных результатов «Смысловое чтение».....	61
<i>Голомерова Н.В.</i> Проектная деятельность на уроках физической культуры.....	64
<i>Горожанкина Т.А.</i> Развитие интереса учащихся к учебно-исследовательской деятельности на этапе раннего (пронедметного) изучения алгебры.....	66
<i>Гостева Е.И., Хуторная Т.И.</i> Организация работы летнего профильного лагеря на базе школы.....	68
<i>Дендебер С.В., Ключникова О.В., Дендебер И.А.</i> Практика организации проектной деятельности обучающихся основной школы с целью выхода на защиту индивидуального итогового проекта в 9 классе.....	71
<i>Зайчикова А.И.</i> Проектная работа по созданию калькулятора на алгоритмическом языке Паскаль.....	75
<i>Заводских Н.В.</i> Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в исследовательской деятельности учащихся.....	76
<i>Касьянова О.Н.</i> Современные методы оценивания на уроках технологии.....	78
<i>Кисурин И.П.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы.....	80
<i>Ковалев Г. Ф.</i> Организация исследовательской деятельности учащихся по лингвокраеведению на занятиях по внеурочной деятельности.....	83
<i>Кокорева Е.А., Едрищева О.А.</i> Система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия.....	87
<i>Кондаурова С.Ю.</i> Организация проектной деятельности.....	88
<i>Копытина Е.Н.</i> Внедрение инновационных технологий в педагогическую практику.....	90
<i>Корикова М.А.</i> Система оценивания проектно-исследовательской деятельности.....	93
<i>Коркунова Г.В.</i> Исследовательская деятельность как условие раскрытия одарённой личности.....	94
<i>Корнилова Н.О., Землянухина Д.В.</i> Инновации в системе оценки качества образования школы.....	97
<i>Коробкина О.В.</i> Организация проектной деятельности обучающихся на базе современной библиотеки.....	99
<i>Королева Л.Т.</i> Модуль системы мониторинга метапредметных результатов «Умение организовывать учебные сотрудничества».....	100
<i>Кортунова Л.И.</i> Технология «Дебаты» как исследовательский тип обучения и средство формирования коммуникативной культуры обучающихся на уроках русского языка и истории.....	103
<i>Костина Е.И.</i> Методические приемы организации работы на этапах учебно-исследовательского проекта.....	106
<i>Кувшишанина И.В.</i> Организация метапредметной деятельности исследовательской и проектной деятельности.....	108
<i>Кузнецова М.В.</i> Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в изучении английского языка.....	111
<i>Кузнецова Е.П.</i> Проектная деятельность на уроках физической культуры начальной школе.....	113

села, озера, оврага, леса существуют разнообразные легенды, в которых "толкуется", каким образом и когда произошло то или иное топонимическое наименование. Данные таких легенд совсем небесполезны, так как дают особый ономастический взгляд народа на географические объекты (названия деревень, поселков, рек, озер, микропонимия), то, что не объясняется народной этимологией или народным мифотворчеством (Ковалёв, с.136-144; Орлова 1998а, с.132-147). Просто данные этих легенд можно использовать и сопоставлять с данными ономастической науки.

Уходящими в прошлое оказались народные названия объектов неба (*астрономия*). Эти названия тоже многое могут рассказать о культуре или иного региона, поскольку, в отличие от "образованного" населения, простые жители используют не принятые в научном обиходе названия планет, звезд и других космических объектов, а названия, отражающие быт крестьянина, ср.: *Большая Медведица* – русск. *Косая Телеса*; *Воз*, *Большой Корец*, *Ковш* и даже *Половник*; укр. *Віз*, *Чепига*; *Ледяной Крест*; *Млечный Путь* – *Коромысла*, *Батева Дорога*, *Венера* – *Зарянка* и т.п. (См. подробнее: Ковалёв 1997, с.47-55).

Большой познавательный интерес вызывает у учащихся и вид *топонимия*. У учеников всегда есть интерес к истории своего населенного пункта, происхождению его названия.

Обратим внимание на важность изучения микропонимов. Эта категория собственных имён наиболее уязвима. Уходят безвозвратно старые названия улиц, частей населённых пунктов, а ведь они многое могут рассказать. Вот, например: в Верхней Хаве были когда-то улицы с "нехорошими" названиями: *Телячья* (теперь – *Луговая*), *Собачий Мыс* (теперь – *пер. Солнечный*), *Поганка* (теперь – *Дружба*). Просчитать урожай в этих сел не составляет труда. Например, в с. Ясеновка Ольховатского района, где жителей чуть более двухсот человек, всего-то три улицы: *Косовская*, *Подгоренская* и *Пушкинская*. В помощь краеведам нами был составлен 2-хтомный Словарь воронежской микропонимии (Ковалёв 2017).

В процессе лингвокраеведческой работы необходимо не забывать о том, что для нашей территории ономастические данные южнорусских и украинских говоров одинаково важны при изучении региональных особенностей нашего края, а также для воспитания истинного патриотизма, любви к своему элементу узколобой великодержавности.

Список использованных источников

- Ковалёв Г.Ф. Русская и украинская астрономия в говорах Воронежской области // Материалы по русско-славянскому языкознанию, 1997, вып. 11.
Ковалёв Г.Ф. Задачи лингвокраеведения в средней школе // Актуальные проблемы русского языка и преподавания. Липецк, 1998, ч. II.
Ковалёв Г.Ф. Украинское наследие в ономастике Воронежской области // Социокультурные аспекты профессионального общения. Воронеж: ВГАСУ. 2005, с.7-10.

- Ковалёв Г.Ф. Словарь микропонимов Воронежской области. В 2-х томах. Т.1, А-Л, 412 с.; т.2, М-Я, 420 с.
Орлова Н.П. История воронежских фамилий... в телефонных справочниках Воронежский. Воронеж, 1998, вып.2.1998.
Орлова Н.П. Топонимические легенды Воронежской области // Край Воронежский, 1998, вып.2.

Конорева Елена Альбертовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2,
Едрышова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2

ТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетами современной образовательной политики, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Чтобы совершить прорыв к новому качеству образования, необходимо использовать различные образовательные модели, приведение их в соответствие с запросами общества. Одним из решений проблем – создание исследовательской деятельности, т.к. инновационное развитие современной школы не мыслима без развития исследовательской культуры. Школа обладает уникальными ресурсами и опытом по формированию исследовательских компетенций учащихся. Но образовательное пространство школы ограничено, а для самореализации учащегося, его личностного роста требуется возможность выхода на более высокий уровень. В этом выявляется проблема создания единой системы исследовательской и проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия. Одним из условий сетевого взаимодействия является активное и системное участие каждого. Кроме известных форм взаимодействия (семинары, конференции, встречи, мастер-классов), значительную роль для реализации сетевого взаимодействия играет целенаправленное использование информационно-коммуникативных технологий. Вовлечение школьников в деятельность новых структур позволит увеличить уровень взаимодействия, создать условия для их творческого самовыражения и достичь более продуктивных педагогических результатов, положительно влияющих на качество образования учащихся. Сотрудничество не строится на подчинённости, а организуется посредством общего интереса и

является добровольным обществом учащихся и учителей образовательных учреждений. Созданная система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия школ поможет использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, сотрудничества, обмена опытом. «Каждый педагог есть уникальный ресурс, повышающий свою профессиональную компетентность за счёт общих ресурсов». Работа в сетевом взаимодействии даёт возможность участвовать в системе новых партнёрских отношений, занимать новые позиции творчества, демонстрировать свои находки.

УДК 378.2

Кондаурова Светлана Юрьевна,
учитель биологии МБОУ СОШ №67

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Едиственный путь
ведущий к знаниям – это деятельность
Бернандетт

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но и максимально развить свои способности. Формирование способностей возможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Именно проектно-исследовательская деятельность, как ни какая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования самостоятельных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно выполнять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации во время учебного процесса, способствуют формированию умения самостоятельно учиться во взрослой жизни, обеспечивает личности готовность к дальнейшему образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся

1. Подготовка к выполнению проекта
2. Планирование работы

3. Исследование
 4. Обобщение
 5. Презентация
 6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов
- Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом.**

1. Роль учителя. На всех этапах педагог выступает как помощник. Он не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а

– стимулирует, мотивирует, провоцирует, наблюдает. поэтапно отбирает результаты проектной деятельности. Координирует работу.

2. Роль ученика в учебном процессе принципиально меняется в рамках проекта; они выступают активными его участниками, школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. При добросовестной самостоятельной работе школьника на уроках удастся значительно увеличить объём изучаемого материала. Дети уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Ещё одним важным аспектом проектной деятельности является активизация процессов сотрудничества школьника.

В результате выполнения учащимися проектов:

– формируются и отрабатываются: навыки сбора, систематизации, анализа, анализа информации; умение представить информацию в наглядном, логическом виде; умение выражать свои мысли, доказывать свои мысли; навыки публичного выступления (ораторское искусство); умение работать в группе, в команде; умение работать самостоятельно, делать самостоятельные решения.

– расширяются и углубляются знания в различных предметных об-

– повышается уровень информационной культуры, включающий в себя использование различной техники.

– учащийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше – программы, которые ему придется представить свою работу.

– учащийся имеет возможность воплотить свои творческие замыслы. Принцип «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», реализуя данный вид деятельности даёт возможность не только учащимся, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.