

**Сетевая образовательная программа подготовки педагогического состава в
МБОУ школа №2 и школ-участников сетевого взаимодействия(школа 34, , ООШ
96,ООШ №7) в 2017-2018 учебном году**

Все школы России начали активное вхождение в ФГОС второго поколения, которые требуют достижения новых результатов образования. Обучение в школе должно формировать целостную систему универсальных учебных действий (УУД), а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов, методов и технологий, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, планировать свои действия, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы. Каким образом наша школа, школы-участники сетевого взаимодействия, планируют достигать эти новые результаты и, что уже сделано в этом направлении?

Одним из способов достижения новых результатов образования, в частности, является организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проанализировав состояние и возможности школы, приняли управленческое решение: создавать развивающую образовательную среду с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Причём успешное создание развивающей образовательной среды, по нашему мнению, невозможно без использования уже сложившихся отношений нашего ОУ с внешними образовательными организациями, т.е. сетевого взаимодействия.

Цель: Повышение качества работы школы, педагогического коллектива направленных на становление обучающихся в качестве субъекта образовательного процесса, на основе развития познавательного интереса учащихся.

Задачи:

1. Проведение диагностических исследований в направлении развития познавательных интересов учащихся.
2. Подготовка педагогического коллектива к деятельности, в направлении достижения цели.
3. Проведение стажировок педагогического состава школ в направлении **"Учебная ситуация и учебная задача в развитии познавательных интересов детей"**.
4. Организация образовательной среды школы, направленной на становление учащихся в качестве субъекта образовательного процесса, на основе развития их познавательного интереса.

5. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленной на развитие их познавательного интереса.
6. Организация исследовательской, проектной и творческой деятельности, направленной на развитие интереса учащихся к познанию.
7. Организация конкурсного направления, позволяющего участникам образовательного процесса школы обрести уверенность в своих силах, при представлении результатов, как в своем учебном заведении, так и за его пределами.
8. Организация представления своего опыта как в рамках школы, так и за ее пределами (конференции, статьи в научных и научно-методических сборниках и т.д.).

Для достижения поставленной цели и задач, выбраны направления работы:

1. Урок. Его потенциальные возможности. Улучшение продуктивности урочной деятельности.
2. Внеурочная деятельности и ее влияние на усвоение предметных областей, развитии субъектной составляющей учащихся.
3. Образовательная среда, как фактор расширения возможностей урочной и внеурочной деятельности.
4. Конкурсы и их влияние на обретение учащимися уверенности в своих силах, при представлении результатов, как в своем учебном заведении, так и за его пределами.
5. Исследовательская, проектная, творческая деятельность, в расширении возможностей образовательной среды, урочной и внеурочной деятельности.

Основополагающим направлением поиска ответов, на вопрос: как достичь поставленной цели и позволяющей нащупать основу для реализации обозначенного, представляется тема: «Визуализация образовательной деятельности, как основа развития познавательных интересов детей» в рамках реализации темы исследовательской и проектной деятельности - **"Учебная ситуация и учебная задача в развитии познавательных интересов детей"**.

№п/п	Перечень планируемых работ	Планируемые сроки реализации
1.	Проведение констатирующего эксперимента и организация исследовательской работы в направлении развития познавательных интересов ребенка.	В течении года
2.	Организация исследовательской	В течении года

	деятельности в направлении развития познавательных интересов ребенка. Предполагаемое направление – Учебная задача (учебная ситуация), как фактор развития познавательных интересов ребенка	
3.	Подготовка педагогического состава (рамках сетевого взаимодействия) в направлении развития познавательных интересов ребенка. (Приложение 1)	В течении года
4.	Работа программы «Учимся с Интел»	В течении года
5.	Участие в работе НОУ	В течении года
6.	Организация сетевого взаимодействия в направлениях работы исследовательской и проектной деятельности (Школа-Лидер)	В течении года
7.	Разное ...	В течении года
8.	Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов и т.д.	
9.	Подготовка статей в научно-методические сборники	В течении года
10.	Отчет на педагогическом совете	В течении года

**План повышения квалификации педагогического состава в 2017-2018 учебном году в МБОУ
школа №34 и школ-участников сетевого взаимодействия**

№ п/п	Тема занятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Знакомство со структурой мыслительных операций при формировании общеучебных и метапредметных умений обучающихся.	1 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П. Кокорева Е.А.
1.1	Знакомство со структурой мыслительных операций при формировании общеучебных и метапредметных умений обучающихся (работа с заведующими методических умений школы).	1 Четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П. Кокорева Е.А.
1.2	Знакомство со структурой мыслительных операций при формировании общеучебных и метапредметных умений обучающихся (работа с педагогическим составом).	1 четверть	Заведующие методическими объединениями
2.	Конструирование учебных задач на основе общеучебных и метапредметных умений.	2 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П. Кокорева Е.А.
2.1	Конструирование учебных задач на основе общеучебных и метапредметных умений (работа с заведующими методических умений)	2 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П.

	школы).		
2.2.	Конструирование учебных задач на основе общеучебных и метапредметных умений (работа с педагогическим составом..	2 четверть	Заведующие методическими объединениями
3	Мотив. Структура процесса мотивации. Наглядность при организации процесса мотивации (рисунок/фото/видео).	3 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П.
3.1	Мотив. Структура процесса мотивации. Наглядность при организации процесса мотивации (рисунок/фото/видео), работа с заведующими методических умений школы	3 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П.
3.2	Мотив. Структура процесса мотивации. Наглядность при организации процесса мотивации - рисунок/фото/видео, работа с педагогическим составом школы.	3 четверть	Заведующие методическими объединениями
4	Конструирование учебных задач и учебных ситуаций на основе реализации принципа наглядности при организации процесса мотивации - рисунок/фото/видео	4 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П.
4.1	Конструирование учебных задач и учебных ситуаций на основе реализации принципа наглядности при организации процесса мотивации - рисунок/фото/видео, (работа с заведующими методических умений школы).	4 четверть	Дендебер И.А. Баранникова Р.Н. Авилова Н.П.
4.2	(Конструирование учебных задач и учебных ситуаций на основе реализации принципа наглядности при организации процесса мотивации - рисунок/фото/видео, (работа с педагогическим составом).	4 четверть	Заведующие методическими объединениями