

Россия – страна с богатейшей историей, традициями и очень талантливым многонациональным народом. Но главное достояние России – это люди. Она подарила миру огромное количество прекрасных учёных, изобретателей, художников, поэтов, писателей, политических деятелей и просто – народных умельцев. Во все времена судьба России не была гладкой и безоблачной. Много горя и страданий выдержал наш народ. Какое же будущее ждёт нашу Родину? Это зависит и от маленьких граждан, которые только начинают себя ощущать таковыми. На все эти вопросы помогает ответить данная книга.

Сказки России. Л. : Детская лит., 1983. Россия – многонациональная страна. В ней живут представители около 80 народов. Учащиеся познакомились с культурой и обычаями наших народов. Все они прославляют трудолюбивых, добрых, находчивых и смелых героев – и порицают злых, жадных и ленивых. Приобщиться к истории народов России детям помогают сказки.

Атлас народов России. Для школьника. История. Обычаи. Территория. Санкт-Петербург: Нева; М. : ОЛМА-Пресс, 2000. – 183 с.

Народы России. Раскраска. Издательство Росмэн. – М., 2015. Серия красочных, интересных и в то же время удивительно познавательных раскрасок о нашей Родине. Занимаясь своим любимым делом, ребята знакомились с основными народами России, национальными костюмами. Изучили карту расселения народов по территории страны. Познакомились с данными по переписи населения 2002 и 2010 гг. Каждый ученик класса выбрал народность, о которой будет готовить проект. Мы составили план: обязательные составные части, для описания выбранного народа. В него вошли: место компактного расселения на территории России (изображение на карте), описание национального костюма (и рисунок), история, обычаи народа, известные люди, народное творчество, города и памятники и т.д. Затем, ученики отчитывались о проделанной работе на классных часах. Вспомнила, что в советские времена были КИДы (клубы интернациональной дружбы), которые сейчас, к сожалению, забыты. Возникла идея найти друзей с помощью интернета. Обратилась к коллегам на сайте «Про школу», в социальных сетях с предложением о сотрудничестве. Разместила вот такой текст: Уважаемые коллеги – педагоги!

Я, Масленкина Валентина Васильевна, учитель начальных классов г. Воронежа, обращаюсь к учителям национальных школ нашей страны с предложением о сотрудничестве. Хочется познакомить своих учеников 4 класса с ребятами разных народов России. Наша школа уделяет большое внимание поликультурному воспитанию учащихся, дети пишут проекты о разных народах России. Чтобы приблизить ре-

бят к реальным людям предлагаю наладить общение наших учеников, а сейчас для этого есть все возможности: общение по скайпу, через сайты и т.д.

Всех, кого заинтересовало моё предложение, прошу откликнуться по адресам: эл. почта: maslenkina_valen@mail.ru.

Адрес в скайпе: valentine_maslenkina.

На мой призыв откликнулась школа с. Ныда, Ямало-Ненецкого округа.

Завязалось общение с педагогами и ребятами школы. Ещё одной возможностью приобщить своих учеников к культуре народов России, является постановка спектаклей по мотивам народных сказок народов России. Подготовили сказки народов Поволжья и выступили перед ребятами из с. Ныда Ямало-Ненецкого округа. В свою очередь школьники ныдинской школы показали нам свою народную сказку, в которой отразились обычаи ямало-ненецких народов. Надеюсь, что всё сделанное с моими учениками подготовит их к дальнейшей жизни в нашем многонациональном государстве. И ребята вырастут достойными гражданами страны.

Список литературы

1. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Вып. 26 / ред. кол. : И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред. И.А. Дендебер. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 303 с.
2. Персональный сайт школы с. Ныда.

УДК 373

М.М. Рязанцева,

МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ

Введение в школах новых образовательных стандартов обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Перспектива развития общества и его процветание напрямую связана с проблемой выявления и раскрытия способ-

постей одаренных детей. Говоря об одаренных детях, имею в виду детей с высоким уровнем познавательной мотивации, высокой концентрации внимания при занятии любимым делом. Основной целью работы с одаренными детьми является создание условия для развития природного таланта, самореализации и самопознания способных и явно одаренных детей.

Сегодня перед учителем встает вопрос: как организовать образование учеников по их собственным траекториям? Думаю, это актуально для нашей школы. А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Я считаю ошибочным мнение о том, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в их особом внимании и руководстве. Одаренные дети занимают особое место среди других детей. Их результаты в обучении становятся достоянием всей школы, приносят ей успех, повышают её рейтинг среди других учебных заведений.

Сегодня в нашей школе создана такая образовательная среда, которая способна обеспечить продуктивную деятельность обучающихся, способствует их личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности каждого. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная параллельно с блоком обязательных образовательных предметов.

Сам ученик или вместе с учителем выбирает, обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. планирует свою образовательную деятельность.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка невозможно без неразрывной связи с развитием и воспитанием учеников. Развивая детей, т.е. обучая их мыслить, учитель воспитывает в них ответственность за свои знания, внимание к родному языку, который играет решающую роль в жизни современного человека, обязанного не только ориентироваться в потоке информации, но и быть хранителем родного языка. Эту проблему – сохранение родного языка – необходимо решать в ходе воспитания и обучения.

Так как же вооружить ребенка качественными знаниями по русскому языку и литературе, как подготовить его к жизни? Ведь не бы-

вает одинаковых детей! Изменить существующее положение вещей невозможно даже при очень усердной работе только на уроках. Считаю, что в такой ситуации актуальной становится идея реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении русскому языку и литературе. Актуальность ИОТ по русскому языку диктуется ещё и тем, что успешность в обучении грамотности тесно связана с чтением, а современные школьники читают мало, особенно классику, имеют скудный запас лексики, у многих слабо развито умение связно излагать собственные мысли. Именно поэтому, исходя из возможностей ученика, в своей школе мы стараемся подобрать тот вид деятельности, который будет интересен конкретному ребенку, а соответственно и будет способствовать его развитию.

Занимаясь по ИОТ русским языком, ученик получает возможность ощутить собственную значимость и успешность в одном из самых сложных школьных предметов, что создаёт положительную мотивацию дальнейшего обучения. Работа по ИОТ с одаренными детьми включается в качестве одного из основных направлений в систему научно-методической работы ШМО учителей русского языка и литературы. Работе с одаренными, мотивированными, творческими детьми уделяется большое внимание на уроках: дифференцированное обучение, творческие задания, исследовательская работа, использование новых технологий, методов, форм. Создаются условия, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя.

В 5–6 классах происходит определение предметов поля, в котором обучающийся наиболее успешен. Этот этап позволяет выявить его образовательный запрос. В 5–6 классах в программу по русскому языку включены модули, задачи которых заинтересовать ученика изучением предмета. Также обучающийся может посещать клуб «Репортёр», кружок «Школьное телевидение» или стать корреспондентом школьной газеты «Двушка».

В 7–8 классах осуществляется формирование предметной траектории, в эти годы учебы создаются модели ИОТ. В учебном плане 7–8 классов из школьного компонента выделено по 1 часу факультатива по русскому языку. 9 класс – время для корректировки ИОТ – обучающимися принимаются решения по выбору ИОТ. В помощь приходят элективные курсы, ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта. Ученик пробует себя.

10–11 класс: происходит окончательное формирование ИОТ и профессиональное самоопределение, реализация ИОТ.

Наиболее эффективным методом взаимодействия учителя с одаренным ребенком мы считаем *индивидуальные занятия-консультации*.

Для успешного продвижения по ИОТ обучающимся предлагаются следующие формы и приёмы работы:

1. Задания на сравнение, сопоставление явлений.
2. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
3. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.
4. Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний.
5. Самостоятельный подбор дидактического материала.
6. Творческие задания. Например, написать стихотворение на заданную тему, сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок, выпустить бюллетень на тему «Как говорить правильно».
7. Исследовательские работы. Например, подготовить проект на тему реферат «Глагольная метафора в лирике С. Есенина».

Результаты движения по образовательной траектории можно проследить, ориентируясь на созданный учениками продукт. Представление работ может происходить на уроках повторения темы по русскому языку, на уроках развития речи, на уроках внеклассного чтения по литературе.

Список литературы

1. Система работы с одарёнными детьми [Текст]. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. Внеклассная работа в школе. Русский язык 5–9 классы [Текст]. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку [Текст]. – М. : Глобус, 2008.
4. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения : пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М. : Владос, 2000.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

УДК 373.2

Л.И. Акиньшина,

Структурное подразделение детский сад МБОУ «СОШ № 24
им. В.Г. Столля» городского округа город Воронеж

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ РАСТЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из опыта работы)

Американский астронавт Нил Армстронг утверждал: «Исследование создает новое знание». Мы знаем, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, познавать окружающий мир – это характерные черты детского поведения. Поэтому, одним из направлений в моей работе является познавательно-исследовательская деятельность детей по ознакомлению с растительным миром. Где познать новое, если не в природе? Природа может дать нам все необходимое. Сколько нового можно узнать, общаясь с природой!

В ходе моей коллективной работы с детьми по изготовлению «Осеннего панно» из природного материала у детей возникало много вопросов. Сколько со всех сторон несло «Почему?».

1. Почему это семечко коричневое, а это белое?
2. Почему одно овальное, а другое круглое, одно гладкое, а другое шершавое?
3. Откуда появилось семечко? Что из него вырастет?

Все эти детские вопросы побудили меня создать исследовательский проект, ориентированный на опытно-исследовательскую деятельность, которая поможет расширить представление детей о растениях как живых организмах, об условиях необходимых для их роста и развития и ответить на все «почему?»

Перед собой я ставила определенные задачи:

- расширять представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для их роста и развития;
- обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;