

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 </u> » <u> 08 </u> _____ 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u> 09 </u> _____ 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u> </u> от «29» <u> 08 </u> 2014 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Едрышовой Ольги Анатольевны
по учебному курсу
«Русский язык»
4 «Б» класс**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко
(Образовательная система «УМК «Гармония»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык» автор М.С.Соловейчик в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования

Цель программы: обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- непрерывное повторение различных вопросов;
- включение новых знаний в систему приобретенных ранее;
- выполнение заданий на выявление детьми «прироста» собственных знаний и умений, на комплексный анализ языковых единиц, например, на анализ того или иного слова со всех известных точек зрения.
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется **деятельный подход** к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *склонения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочника *«Как правильно изменить слово? Словарь трудностей»*, включенного в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется *наречие*, что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению *словосочетаний* и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о *предложении* расширяются за счет знакомства с *однородными членами* и получения самого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях*.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент *текста*. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения теории, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста-рассуждения*. Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в классе отводится 5 часов в неделю, всего 175 часа.

Формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их **цель** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- тестовых заданий.

Содержание курса. (175ч.)

Знаем - повторим, не знаем – узнаем.

Повторение (18 ч)

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукбуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

Словосочетание (12 ч).

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

Наречие (8 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

Имя существительное и имя прилагательное (31 ч).

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.). Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Части речи: что мы о них знаем – 15 ч.

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных: *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 20 ч.

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключени-ях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание со-четаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, **не с глаголами** (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различ-ных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в поговихах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*кзал, положил; бежит, бе-гут; хотят, хочет* и др.).

Новое о строении предложения – 14 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторе-ние). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *одно-родных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначе-ние, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородны-ми членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми мо-гут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запя-тых.

Учимся рассуждать – 10 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- раз-мышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

Слово в языке и речи (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значе-ния и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, призна-ков как части речи и написания.

Тематическое планирование.

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные диктанты	Контрольные списывание	Контрольное изложение
1 четверть (44 часа)	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	18	1		
	Знакомимся со словосочетаниями	12	1		

	Наречие	8	1		
	Пишем объявления	3			
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	3			
2 четверть (35 часов)	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	28	2		1
	Части речи: что мы о них знаем?	7		1	
3 четверть (52 часа)	Части речи: что мы о них знаем?	8			
	Учимся писать личные окончания глаголов.	20	1		
	Новое о строении предложений	14	1		
	Учимся рассуждать	10	1		
4 четверть	И снова о главном работнике в языке - слове	22	1	1	
	Размышляем, рассказываем, сочиняем	17			
	Резервные уроки	5			
Всего:		175	10	2	2

Планируемые результаты по изучению учебного предмета

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Метапредметные результаты:

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
использовать знаково-символические средства;
сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, обобщать;
формулировать и удерживать учебную задачу;
применять установленные правила;
выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
корректировать свои действия;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
формулировать собственное мнение;
слушать собеседника;
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
соблюдать правила посадки при письме и чтении, положение руки, ручки и тетради при письме;

Личностные результаты:

В процессе обучения у учащихся будет сформировано:
адекватная положительная мотивация к обучению;
личная ответственность за свои поступки;
установка на здоровый образ жизни;
самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
уважительное отношение к иному мнению;
навыки сотрудничества в различных ситуациях;
этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст;
- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- работы со словарем;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создание в устной и письменной форме несложных текстов;
- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Раздел 7. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

**Календарно-тематическое планирование внеаудиторной занятости
175ч.- (26ч-15%)**

№	Дата	Тема	Форма внеаудиторной занятости
1	8.09 (7)	Что ты знаешь о словах? Проект «Зачем нужны имена существительные»	Проектно-исследовательская работа
2	10.09 (9)	Как ты умеешь анализировать слова? Проект «Зачем нужны имена прилагательные»	Проектно-исследовательская работа
3	17.09 (14)	Готовимся к проверке своих умений. Проект «Нужны ли глаголы»	Проектно-исследовательская работа
4	22.09 (17)	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. Творческая работа	Работа в группах
5	7.10 (28)	Учимся правильной речи Исследовательская работа.	Исследовательская работа
6	14.10 (33)	Закрепление правописания наречий. Проект «Значение наречий»	Проектно-исследовательская работа
7	20.11 (54)	Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных? Брейн-ринг значаков русского языка	Брейн-ринг
8	24.11 (56)	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» Экскурсия «Приметы зимы»	Экскурсия
9	10.12 (68)	Открываем еще несколько секретов правильной речи.	Брейн-ринг
10	11.12 (69)	Размышляем, фантазируем Творческая работа сочиняем сказку.	Работа в группах
11	24.12 (78)	Секреты имен числительных. Проект «Зачем нужны числительные»	Проектно-исследовательская работа
12	16.01 (85)	О чем рассказывают глагольные окончания? «Что мы знаем о глаголах»	Брейн-ринг
13	3.02 (97)	Правильные действия – правильная буква.	КВН
14	12.02 (104)	Обучающее изложение. Творческая работа	Работа в группах
15	27.02 (115)	Члены предложения бывают однородными.	Соревнование

		Конкурс знатоков русского языка	
16	4.03 (118)	Предложения бывают сложными. Путешествие в страну «Предложение»	Урок-путешествие
17	16.03 (16)	Учимся рассуждать Лингвистический турнир «Тайны русского языка»	Соревнование
18	2.04 (134)	Могут ли слова приходить в язык? А выходить из употребления? Исследовательская работа «Откуда берутся слова»!	Проектно- исследовательская работа
19	7.04 (137)	Поговорим о значении слов. Конкурс знатоков родного языка»	Соревнование
20	15.04 (143)	Что мы знаем о словах? Путешествие в страну Грамматика	Урок-путешествие
21	21.04 (147)	Что надо уметь, чтобы писать грамотно? Творческая работа	Работа в группах
22	12.05 (161)	Составляем собрание сочинений. Творческая работа	Работа в группах
23	14.05 (163)	Составляем собрание сочинений. Сочиняем сказку.	Соревнование
24	18.05 (165)	Составляем собрание сочинений. Сочинение – рассуждение Творческая работа.	Работа в группах
25	19.05 (166)	Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок по серии картинок. Экскурсия в природу	Экскурсия
26	28.05 (170)	Перелистаем учебник. Праздник русского языка	Праздник

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Тип урока	Оодержание	Наглядные пособия, я,	Домашнее задание	Виды деятельности	Планируемые результаты
1 четверть - 44 часа.									
Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 18 часов									
1.	1.09		Перечитаем письмо.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение ранее изученных орфограмм. Восстановление способов действий, ведущих к решению учебных задач.			Беседа, работа с учебником, решение орфографических задач, редактирование текста.	Знать ранее изученные орфограммы. Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в словах.
2	2.09		Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания об однокоренных словах, о составе слова.		т/п с. 12-13 упр. 11	Решение орфографических задач, состав слова, работа в парах.	Знать смысл термина «однокоренные слова». Уметь разбирать слова по составу. Уметь действовать при определении границ предложений
3.	3.09		Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания о частях речи, о предложении, о членах предложения.		Учебник с. 9 упр. 15	Игра «Минутка правил», определение границ предложений, работа по составу слова, фонетический разбор, игра «Угадай подлежащее», работа с текстом в парах, игра «Поймай основу»	Уметь обобщить знания о частях речи, предложении, членах предложения.

4-5.	4.09		Все ли ты помнишь о речи?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение изученного о речи, о ее видах.		т/п с. 18-19 упр. 21 т/п с. 20-21 упр. 23	Повторение речевых вопросов, повторение главных требований к речи, разгадывание кроссворда, работа с жанрами речи, работа с пословицами.	Знать виды речи. Уметь правильно выражать свои мысли, грамотно строить речевые высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи, различать картинную и деловую речь
6.	5.09		Делаем дневниковые записи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с назначением личного дневника и особенностями оформления в нем записей.		Учебник с. 15 упр. 31	Составление странички дневника, работа в парах, коллективная работа.	Знать понятие «личный дневник». Уметь оформлять его.
7.	8.09		Что ты знаешь о словах? Проект «Зачем нужны имена существительные»	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение знаний о грамматическом значении слов.		Учебник с. 17-19 упр. 36	Орфографическая работа, коллективная работа, самостоятельная работа	Уметь производить знания о грамматическом значении слов; систематизировать знания о словах
8.	9.09		Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение звукобуквенного разбора		Учебник с. 20-21 упр. 42	Определение значения слова, разбор по составу, звукобуквенный разбор, игра «Сортировщик и», словарный диктант	Уметь выполнять звукобуквенный разбор, составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения
9.	10.09		Как ты умеешь анализировать слова? Проект «Зачем нужны имена прилагательные»	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.		Учебник с. 23-24 упр. 49	Составление слов по схемам, работа над строением слов, орфографическая работа, образование однокоренных слов, вопросы на сообразительность, игра «Разбери матрешку», шарада.	Уметь определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.

10.	11.09	Как ты умеешь анализировать слова?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения анализировать слова как части речи.		Учебник с. 25-26 упр. 55	Составление схемы «Части речи», орфографическая работа, разбор слов как части речи, игра «Занимательные ступеньки», составление предложений из данных слов	Уметь анализировать слова как части речи
11.	12.09	Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение способов определения у глаголов времени, лица, рода, способов действия для нахождения неопределенной формы.		Учебник с. 28-29 упр. 60	Словарный диктант, коллективная работа, заполнение схемы, игра «Найди глагол», самостоятельная работа, работа с памяткой.	Знать способы определения у глаголов времени, лица, рода. Уметь применять способы действия для нахождения неопределенной формы.
12-14.	15.09 16.09 17.09	Готовимся к проверке своих умений. Проект «Нужны ли глаголы»	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять различные правила на письме. Развитие орфографической зоркости.		Учебник с. 30 упр. 63 Учебник с. 32 упр. 66	Работа в парах, тренировочный диктант, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Уметь формулировать различные правила при письме, объяснять написание изученных орфограмм.
15.	18.09	Контрольный диктант №1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности умения применять знания орфографии на письме			Контрольный диктант, грамматическое задание.	Уметь применять знания орфографии на письме.
16.	19.09	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Обобщение полученных знаний. Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Выяснение причин ошибок и их исправление.			Работа над ошибками,	Уметь обобщить полученные знания, анализировать ошибки, допущенные в диктанте и при выполнении грамматического задания.

17.	22.09		Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. Творческая работа	урок развития речи	Обучение пересказу текста от 3-го лица.		Учебник с. 35 упр. 72	Словарно-орфографическая работа, работа с текстом, работа с памяткой, составление плана, изложение	Уметь пересказывать текст от 3-го лица.	
18.	23.09		Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	урок развития речи	Обучение написанию личных воспоминаний, развитие умения составлять повествовательный текст.			Анализ изложений и работа над ошибками, беседа, устные рассказы, сочинение	Уметь записывать личные воспоминания, составлять повествовательный текст.	
Знакомимся со словосочетаниями – 12 часов										
19.	24.09		Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «словосочетание», с его существенными признаками. Роль словосочетаний в языке.		Учебник с. 41-42 упр. 86	Словарный диктант, коллективная работа, игра «Найди пару», самостоятельная работа	Знать определение понятия «словосочетание», его существенные признаки.	
20.	25.09		Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и определению их роли в предложении. Обучение построению предложений.		Учебник с. 43-44 упр. 91	Построение словосочетаний, коллективная работа, словарная работа, работа в парах, составление предложений, выписывание словосочетаний.	Уметь строить словосочетания и определять их роль в предложении, конструировать предложения.	
21.	26.09		Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение постановке смысловых вопросов в словосочетании. Значение словосочетаний.		Учебник с. 47 упр. 96	Знакомство с сообщениями, работа со словосочетаниями, коллективная работа, индивидуальная работа.	Уметь ставить смысловые вопросы в словосочетании. Знать значения словосочетаний.	
22.	29.09		Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и вычленению их из предложений.		Учебник с. 48 упр. 100	Работа в парах, самостоятельная работа, коллективная работа, игра «Выбери вопрос»	Уметь строить словосочетания и вычленять их из предложений. Знать значения словосочетаний.	

23.	30.09		Что может приказывать главный член словосочетания? Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью имен существительных с именами прилагательными (согласованием). Повторение способов решения орфографической задачи при написании окончаний имен прилагательных.		Учебник с. 52 упр. 107	Коллективная работа, ответы на вопросы, игра «Какое прилагательное?», индивидуальная работа, орфографическая работа.	Знать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных
24.	1.10		Что приказывает имя существительное имени прилагательному	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение за особенностями связи имен существительных и имен прилагательных.		Учебник с. 53-54 упр. 112	Коллективная работа, игра «Парный выход», самостоятельная работа.	Знать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных
25.	2.10		Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью – управлением. Отработка правильного способа действий при определении падежного вопроса к имени существительному.		Учебник с. 57 упр. 118	Коллективная работа, повторение падежей и падежных вопросов, игра «Добавь существительное».	Уметь определять падеж имен существительных.
26.	3.10		Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения определять падеж имен существительных, используя связь управления.		т/п с. 40 упр. 121	Коллективная работа, игра «Добавь существительное», самостоятельная работа.	Уметь определять падеж имен существительных.
27-28.	6.10 7.10		Учимся правильной речи Исследовательская работа.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному построению словосочетаний со связью управления, согласования.		Учебник с. 61-62 упр. 128 Учебник с. 65 упр. 134	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, игра «Сделай замену»	Уметь правильно строить словосочетания со связью управления, согласования

29.	8.10		Контрольный диктант № 2	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.
30.	9.10		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в работе.			Работа над ошибками, коллективная работа, самостоятельная работа	Уметь исправлять ошибки, допущенные в работе, применять полученные знания орфографии и грамматики на письме.
Наречие – 8 часов.									
31.	10.10		Представляем еще одну часть речи. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи.		Учебник с. 69-70 упр. 141	Коллективная работа, работа с правилом, игра «Как? Когда? Где?», игра «Четвертый лишний», словарный диктант.	Знать определение наречия, его особенности как части речи.
32.	13.10		Правописание наречий.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию наречий, образованию наречий.		Учебник с. 71 упр. 144	Взаимодиктант, образование наречий, разбор наречий по составу, игра «Добавь словечко», самостоятельная работа.	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь образовывать наречия, применять правило написания наречий.
33.	14.10		Закрепление правописания наречий. Проект «Значение наречий»	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение образованию наречий, грамотному их написанию. Значимость наречий в нашей речи.		Учебник с. 73-74 упр. 149	Коллективная работа, игра «Помоги добраться», работа в парах, игра «Грустно-весело», самостоятельная работа.	Уметь образовывать наречия, грамотно их писать. Знать о значении наречий в нашей речи.
34.	15.10		Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста с заменой первого лица третьим.			Знакомство с текстом, орфографическая работа, пересказ текста,	Уметь пересказывать текст с заменой первого лица третьим.

								изложение.	
35.	16.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного о наречии.	Урок коррекции знаний и закрепления изученного.	Развитие умения исправлять (редактировать) свой текст, анализировать орфографические ошибки.			Анализ передачи содержания текста, редактирование, анализ орфографических ошибок.	Уметь исправлять свой текст, применять полученные знания орфографии на письме.
36.	17.10		Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять полученные знания орфографии на письме.		Учебник с. 76 упр. 156	Коллективная работа, работа со словосочетаниями, работа в парах, правописание наречий.	Уметь применять полученные знания орфографии на письме.
37.	20.10		Контрольный диктант за 1 четверть № 3.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.
38.	21.10		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в работе.			Работа над ошибками, коллективная работа, самостоятельная работа	Уметь исправлять ошибки, допущенные в работе, применять полученные знания орфографии и грамматики на письме.

Пишем объявления – 3 часа

39.	22.10		Пишем объявления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра.		Учебник с. 79- 80 упр. 163	Коллективная работа, работа с иллюстрацией, работа с текстом.	Знать об особенностях объявления как речевого жанра.
40-41.	23.10 24.10		Пишем объявления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение составлению и написанию объявлений.		Учебник с. 81- 82 упр. 167 Учебник с. 82 упр. 170	Коллективная работа, работа в парах.	Уметь составлять и записывать объявления.

Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 3 часа

42-43.	27.10 28.10	Что ты знаешь об именах существительных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение сведений об именах существительных. Повторение падежей и способов их определения. Знакомство с понятием «склонение».		Учебник с. 84-85 упр.176	Коллективная работа	Знать изученные сведения об именах существительных, систему падежей и способы их определения, понятие «склонение»
44.	29.10	Открываем новый секрет имен существительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с распределением имен существительных по склонениям. Обучение определению склонения.		т/п с. 52 упр. 184	Коллективная работа, наблюдения, игра «Засели домики», индивидуальная работа.	Знать три склонения имен существительных. Уметь определять склонение.

2 четверть - 35 часов

Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 28 часов

45.	30.10 31.10	Открываем новый секрет имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление приобретенных знаний и умений, формирование умения в определении падежей и в изменении по падежам.		Учебник с. 90 упр. 189	Работа с правилом, коллективная работа, игра «Цепочка», работа со словарными словами, самостоятельная работа.	Уметь применять приобретенные знания и умения, определять падежи, изменять по падежам.
46.	10.11	Дополняем памятку анализа имени существительного новыми сведениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение письменному анализу имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.			Игра «Поднимись по лесенке». Коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь выполнять письменный анализ имени существительного, обобщить знания об имени существительном.
47.	11.11	Известное правило подсказывает новое.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство со способами действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях		Учебник с. 98 упр. 209	Игра «Кто быстрее заполнит схему?», работа в парах, работа с правилом, самостоятельная работа.	Знать о способах действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен

					имен существительных.				существительных.
48-49.	12.11 13.11		Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.	урок закрепления знаний и выработку умений	Обучение способу действия при написании безударных окончаний имен существительных.		Учебник с. 101 упр. 217 Учебник с. 103 упр. 225	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь постоянно обращаться к способу действия при определении безударных окончаний имен существительных
50-51.	14.11 17.11		Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработку умений	Обучение безошибочному написанию безударных окончаний существительных.		Учебник с. 105-106 упр. 232, 233 Учебник с. 108 упр. 238	Коллективная работа, самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных.
52.	18.11		Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок изучения и первоначального закрепления знаний	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных.		Учебник с. 111 упр. 245	Словарно-орфографическая работа, коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь выполнять способы действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных
53.	19.11		Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок закрепления знаний и выработку умений	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных. Знакомство со склонением имен прилагательных.		Учебник с. 114 упр. 252	Коллективная работа, работа по вариантам, игра «Кто быстрее достигнет вершины?».	Уметь распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания.
54.	20.11		Как не ошибиться в безударных окончаниях	урок закрепления знаний и выработку	Развитие умения грамотно писать безударные		Учебник с. 116 упр. 257	Коллективная работа, работа с пословицами, склонение	Уметь грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.

		имен прилагательных? Брейн-ринг знатоков русского языка	и умений	окончания имен прилагательных.			прилагательных, индивидуальная работа, составление предложений, работа в парах, самостоятельная работа.	
55.	21.11	Контрольное изложение №1.	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных.		Выполнить проверку своей работы с точки зрения орфографии. Проанализировать ошибки.	Работа по содержанию текста, орфографическая подготовка, индивидуальная подготовка, изложение.	Уметь передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных
56.	24.11	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» Экскурсия «Приметы зимы»	Урок развития речи.	Обучение «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать умение отбирать нужные слова для описания. Художественный текст и художественные средства картины.			Подготовка к восприятию картины, беседа с рассматриванием картины, речевая подготовка к сочинению, определение варианта сочинения, написание сочинения.	Уметь «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать свою речь, отбирать нужные слова для описания, соотносить художественный текст и художественные средства картины.
57.	25.11	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.		Учебник с. 122-123 упр. 268	Коллективная работа, запись словосочетаний под диктовку, самостоятельная работа.	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.
58.	26.11	Склоняются ли имена существитель	урок закрепления знаний и	Совершенствование умения		Учебник с. 124-125	Письмо по памяти, работа с таблицей, работа в парах,	Уметь писать безударные окончания имен существительных

			ные и имена прилагательные во множественном числе?	выработку и умений	распознавать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.		упр. 272	самостоятельная работа.	х и имен прилагательных во множественном числе.
59-60.	27.11 28.11		Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных множественного числа.		т/п с. 74-75 упр. 279 Учебник с. 131 упр. 284	Словарно-орфографическая работа, коллективная работа, игра «Поймай форму слова», работа в парах, словарный диктант.	Уметь грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных множественного числа.
61-63.	1.12 2.12 3.12		Повторяем, тренируемся в правильном письме. Проверочная работа.	урок закрепления знаний и выработку и умений	Совершенствование знаний о склонении имен существительных и прилагательных. Формирование умения грамотно писать безударные окончания при склонении.		Учебник с. 133 упр. 289 Учебник с. 134-135 упр. 293 Учебник с. 136-137 упр. 196	Работа со схемами, коллективная работа, игра «Собери буквы», письмо под диктовку, работа по вариантам.	Уметь пополнять знания о склонении имен существительных и прилагательных, грамотно писать безударные окончания при склонении.
64.	4.12		Контрольный диктант № 4	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять орфографические и грамматические знания, умения и навыки.
65.	5.12		Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	Развитие умения классифицировать и исправлять ошибки,			Работа над ошибками, объяснительный диктант, письмо по	Уметь классифицировать и исправлять ошибки, грамотно писать

					допущенные в работе. Формирование умения грамотного письма безударных окончаний имен существительных и прилагательных.			памяти, запись слов под диктовку.	безударные окончания имен существительных и прилагательных.
66-68.	8.12 9.12 10.12		Открываем еще несколько секретов правильной речи. Брейн-ринг	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному изменению слов. Освоение норм правильной речи. Закрепление грамматико-орфографических умений.		т/п с. 84-86 упр. 303 Учебник с. 144 упр. 310 Учебник с. 145-146 упр. 315	Коллективная работа, игра «Семь родственников», работа в парах.	Уметь правильно изменять слова. Знать нормы правильной речи. Уметь применять грамматико-орфографические правила.
69.	11.12		Размышляем, фантазируем Творческая работа сочиняем сказку.	Урок развития речи	Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами сказки.			Подготовка к написанию сочинения, мини-зарисовки, составление зарисовок, сочинение.	Уметь составлять повествовательный текст с элементами сказки.
70.	12.12		Размышляем, фантазируем, рисуем. Изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Развитие умения правильно передавать содержание текста, дополнять текст словесными картинками.			Подготовка к написанию изложения, пересказ текста, орфографическая работа, изложение.	Уметь правильно передавать содержание текста, дополнять текст словесными картинками.
71.	15.12		Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания	Урок закрепления и обобщения знаний.	Развитие умения классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Формирование умения грамотного письма			Работа над ошибками, объяснительный диктант.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки, грамотно писать
72.	16.12		Контрольный	Урок контроля	Проверка орфо-			Контрольный диктант с	Уметь применять

			диктант за 2 четверть № 5	знаний, умений и навыков	графических и грамматических умений.		грамматически м заданием.	орфографически е и грамматические знания, умения и навыки.	
Части речи: что мы о них знаем? – 7 часов									
73.	17.12		Части речи – имена.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о частях речи – именах.		Учебник с. 5 упр. 324	Коллективная работа, письменный анализ имени прилагательного, игра «Найди ошибку». Игра «Помири слово».	Уметь обобщить знания о частях речи – именах прилагательных и существительных.
74.	18.12		Части речи – имена. Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Развитие умения выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного.			Подготовка к изложению, знакомство с текстом, орфографическая работа, выделение частей текста, написание изложения.	Уметь выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного для раскрытия темы.
75.	19.12		Части речи – имена. Работа над ошибками.	урок закрепления знаний и выработки умений	Совершенствование умения последовательно описывать события, умения проверять слова с изученными орфограммами, обобщать знания об именах.			Работа над ошибками, письменный анализ слов как частей речи, словарная работа, запись под диктовку	Уметь проверять слова с изученными орфограммами, обобщать знания об именах.
76.	22.12		Контрольное списывание №1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умения безошибочного письма.			Контрольное списывание	Уметь безошибочно списывать текст
77.	23.12		Секреты имен числительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «количественные числительные». Изменение количественных числительных по родам и падежам.		т/п с. 7-8 упр. 334	Игра «Где число, а где предмет?», коллективная работа, склонение числительных, игра «Число-предмет-признак», работа в парах.	Знать понятие «количественные числительные». Уметь изменять количественные числительные по родам и падежам.
78.	24.12		Секреты имен	урок изучения и первичного	Знакомство с		т/п с. 10 упр. 340	Коллективная работа, игра «Каждому -	Знать понятие «количественные

			числительных. Проект «Зачем нужны числительные»	закрепления знаний	понятием «количественные числительные», «сложные числительные». Склонение имен числительных.			свое», знакомство со сложными числительными и, склонение сложных числительных, чтение выражений с числительными и, самостоятельная работа.	е числительные», «сложные числительные». Уметь склонять имена числительные.
79.	25.12		Секреты имен числительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с употреблением формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы. Тренировка в правильном написании числительных.		Учебник с. 14 упр. 346	Мини-пересказ текста, коллективная работа, самостоятельная работа.	Знать об употреблении формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы.
3 четверть - 52 часа									
Части речи: что мы о них знаем? - 6 часов.									
80-81.	26.12 12.01		Учимся пользоваться личными местоимениями.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о местоимениях. Развитие умения грамотно использовать формы местоимений в речи. Значение местоимений		Учебник с. 16 упр. 351	Коллективная работа, игра «Четвертое-лишнее», работа с текстом в парах.	Уметь обобщить знания о местоимениях, грамотно использовать формы местоимений в речи. Знать о значении местоимений

82.	13.01	Что известно о неопределенной форме глагола?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обобщение знаний о неопределенной форме глагола. Развитие умения правильно определять у глагола неопределенную форму.		Учебник с. 21 упр. 364	Словарно-орфографическая работа, фронтальная работа. Работа в парах.	Уметь обобщить знания о неопределенной форме глагола, правильно находить неопределенную форму глагола.
83.	14.01	Что известно о неопределенной форме глагола? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Повторение правил о написании суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола, развитие умения определять части слова у глаголов.		Учебник с. 23-24 упр. 371	Словарный диктант, игра «Сообразика», фронтальная работа, игра «Скажи наоборот».	Знать правила написания суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола. Уметь определять части слова у глаголов.
84.	15.01	Что известно о неопределенной форме глагола? Самостоятельная работа.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.			Взаимодиктант, коллективная работа, письмо под диктовку, самостоятельная работа, работа в парах.	Уметь соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.
85.	16.01	О чем рассказывают глагольные окончания? Устный журнал «Что мы знаем о глаголах»	урок изучения и первичного закрепления знаний	Тренировка в определении формы глагола и грамматических признаков, на которые указывает окончание.		Учебник с. 26 упр. 376	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь определять форму глагола и грамматические признаки, на которые указывает окончание
86-87.	19.01 20.01	О чем рассказываю	урок закрепления знаний и	Формирование умения опреде-		Учебник с. 29-30	Коллективная работа, игра «Сортировщик	Уметь определять форму глагола

			т глагольные окончания?	выработки умений	лять форму глагола по его окончанию, подбирать к глаголу его неопределенную форму.		упр. 380	».	по его окончанию, подбирать к глаголу его неопределенную форму.
88.	21.01		Имена склоняются, а глаголы...	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «спряжение»		Учебник с. 31 упр. 389	Фронтальная работа, индивидуальная работа, игра «Кто узнает?»	Знать определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов.
89.	22.01		Склонений – три. А спряжений?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наличием у глаголов двух спряжений. Окончаниями каждого спряжения.		Учебник с. 35 упр. 397	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Знать наличие двух глагольных спряжений, об окончаниях каждого спряжения.
90-91.	23.01 26.01		Склонений – три. А спряжений?	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения определять спряжение глаголов по окончанию.		Учебник с. 37 упр. 403	Коллективная работа, работа в парах, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа.	Уметь определять спряжение глаголов по окончанию.
92-93.	27.01 28.01		Зачем и как узнавать спряжение глагола? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения соотносить временную форму глагола с его начальной формой. Определение спряжения глагола по ударному окончанию.		Учебник с. 39 упр. 411	Коллективная работа, словарный диктант.	Уметь определять спряжение глагола по ударному окончанию, соотносить временную форму глагола с его начальной формой.
94.	29.01		Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Распознавание спряжения глагола по его неопределенной форме.		Учебник с. 41 упр. 417	Коллективная работа, игра «Будь внимателен», работа с загадками.	Уметь распознавать спряжения глагола по его неопределенной форме.
95.	30.01		Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Совер-		Учебник с. 43 упр. 424	Работа со схемами, письмо с комментированием, сравнение родовых и личных	Уметь обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов,

					шенствование умения распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы.			окончаний глаголов, работа в парах, самостоятельная работа.	распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы.
96-97.	2.01 3.02		Правильные действия – правильная буква. КВН	урок закрепления знаний и выработки умений	Уточнение знаний об особенностях глаголов первого и второго спряжения. Знакомство с глаголами-исключениями, развитие умения распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания.		Учебник с. 46 упр. 432 Учебник с. 48 упр. 438	Письмо под диктовку, фронтальная работа, работа в парах.	Знать об особенностях глаголов первого и второго спряжения, глаголы-исключения. Уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания.
98-99.	4.02 5.02		Правильные действия – правильная буква.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения		Учебник с. 50 упр. 443	Коллективная работа, игра «ете или – ите?», работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения
100.	6.02		Дополняем памятку характеристики глагола. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение письменному анализу глагола как части речи. Формирование умения грамотно писать личные окончания глагола.		Учебник с. 53 упр. 452	Коллективная работа, словарный диктант, работа в парах, игра «Как определить?», самостоятельная работа.	Знать письменный анализ глагола как части речи. Уметь грамотно писать личные окончания глагола.
101-103.	9.02 10.02 11.02		Применяем знания, совершенствуем умения.	урок закрепления знаний и выработки умений	Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной		Учебник с. 56 упр. 460 Учебник с. 56-57 упр. 462	Игра «Чей ряд лучше?», повторяем глаголы-исключения, работа в парах, самостоятельная работа, дифференцированная работа.	Уметь безошибочно записывать окончания глагола, расширять речевой опыт

					форме.		Учебник с. 58- 59 упр. 464		
104.	12.02		Обучающее изложение. Творческая работа	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания.			Беседа по содержанию текста, озаглавливание текста, составление плана, орфографическая работа, пересказ текста, изложение.	Уметь передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания.
105.	13.02		Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки в содержании текста, построении предложений, точном употреблении слов и их правописании.			Работа над ошибками, работа с пословицами, индивидуальная работа, самостоятельная работа.	Уметь исправлять ошибки
106.	16.02		Контрольный диктант № 6	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умения писать глагольные окончания. Проверка грамматических умений, связанных с этой частью речи.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь писать глагольные окончания.
107.	17.02		Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний и умений.	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа.	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
Новое о строении предложений - 14 часов.									
108-109.	18.02-19.02		Пополним знания о членах предложения.	урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с второстепенными членами предложения:		Учебник с. 62-63 упр.47 2	Коллективная работа.	Знать какие бывают второстепенные члены предложения. Уметь их

				ия знаний	определением, дополнением, обстоятельством. Как определять виды второстепенных членов предложения?				определять в предложении.
110.	20.02		Члены предложения бывают однородными .	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с особенностями однородных членов предложения.		т/п с. 53-54 упр. 475	Словарно-орфографическая работа, выделение грамматической основы предложения, коллективная работа, лингвистическая работа, игровое задание.	Знать понятие «однородные члены предложения», их особенности. Уметь находить в предложении однородные члены.
111.	23.02		Члены предложения бывают однородными .	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах.		т/п с. 55-56 упр. 479	Коллективная работа, зрительно-слуховой диктант, игра «Требуется предложение», тренировочная работа, самостоятельная работа.	Уметь распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах.
112-113.	24.02 25.02		Члены предложения бывают однородными .	урок закрепления знаний и выработки и умений	Обучение построению предложений с однородными членами, выбору союзов и постановке знаков препинания.		т/п с. 58-59 упр. 485	Фронтальная работа, работа в парах, игра «Подбери союз», самостоятельная работа.	Уметь строить предложения с однородными членами, выбирать в них союзы. Знать правила постановки знаков препинания.
114-115.	26.02 27.02		Члены предложения бывают однородными . Конкурс знатоков русского языка	урок закрепления знаний и выработки и умений	Обучение грамотному составлению и написанию предложений с однородными членами.		Учебник с. 71-72 упр. 495	Коллективная работа, работа в парах, тестовая работа.	Уметь грамотно составлять и записывать предложения с однородными членами.
116.	2.03		Предложения бывают	урок изучения и	Знакомство со структурой		Учебник с. 74-75	Словарно-орфографическая работа,	Знать структуру сложного предложения, его

			сложными.	первичног о закреплен ия знаний	сложного предложения, знаками препи- нания в нем.		упр. 502	коллективная работа, письмо по памяти, игра «Найди основу».	отличие от предложений с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении
117.	3.03		Предложения бывают сложными.	урок закреплен ия знаний и выработк и умений	Формирование умения отличать сложные предложения от предложений с однородными членами, соеди- нить части слож- ного предложе- ния запятой и союзами.		Учебн ик с. 77-78 упр. 507	Решение орфографичес ких задач, коллективная работа, работа со схемами, работа в парах, игра «Аукцион»	Уметь сопоставлять сложные предложения и предложения с однородными членами, соединять части сложного предложения запятой и союзами.
118.	4.03		Предложения бывают сложными. Путешествие в страну «Предложен ие»	урок закреплен ия знаний и выработк и умений	Формирование умения грамот- но оформлять на письме сложные предложения и предложения с однородными членами.		т/п с. 65-66 упр. 512	Работа с поговорками, работа в парах, фронтальная работа, игра «Собери грибы», комментирова нный диктант.	Уметь грамотно оформлять на письме сложные предложения и предложения с однородными членами.
119.	5.03		Закрепляем свои знания. Словарный диктант.	урок закреплен ия знаний и выработк и умений	Закрепление знаний о слож- ных предложе- ниях и предло- жениях с одно- родными члена- ми. Повторение ранее изученно- го материала.			Словарный диктант, составление предложений, расстановка запятых в готовых предложениях, выборочный диктант, индивидуальна я работа.	Уметь обобщить знания о сложных предложениях и предложениях с однородными членами.
120.	6.03		Контрольный диктант № 7	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сфор- мированности орфографиче- ских и грамма- тических уме- ний.			Контрольный диктант с грамматически м заданием.	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.
121.	9.03		Работа над ошибками.	Урок коррекци и знаний и умений	Развитие умения выполнять рабо- ту над допущен- ными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельн ая работа.	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками

Учимся рассуждать - 9 часов.

122.	10.03		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи – рассуждении. Наблюдение за особенностями строения текста-рассуждения.		Учебник с. 82- 83 упр. 518	Коллективная работа, вопросы-«почемучки».	Уметь логически мыслить и оформлять свои мысли на письме. Знать особенности строения текста-рассуждения.
123.	11.03		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с двумя видами рассуждений (объяснение и размышление). Обучение построению рассуждений.		т/п с. 69-70 упр. 523	Коллективная работа, игра «Собери рассуждение», самостоятельная работа.	Знать о двух видах рассуждений (объяснение и размышление). Уметь строить рассуждения.
124.	12.03		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жанром объяснительной записки.		т/п с. 72-73 упр. 531	Коллективная работа, работа в парах,	Знать о жанре объяснительной записки. Уметь строить рассуждения.
125-126.	13.03 16.03		Учимся рассуждать Лингвистический турнир «Тайны русского языка»	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение оформлению своих мыслей в рассуждении.			Коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.	Уметь оформлять свои мысли в рассуждении
127.	17.03		Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста, содержащего рассуждение.			Знакомство с текстом, орфографическая работа, подготовка к написанию изложения, изложение.	Уметь письменно пересказывать текст, содержащий рассуждение.
128.	18.03		Работа над ошибками. Учимся рассуждать.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения исправлять ошибки в написанном тексте. Обучение построению рассуждений.			Работа над ошибками, дифференцированная работа, устное построение рассуждений.	Уметь исправлять свои ошибки в написанном тексте. Знать построение рассуждений.

129.	19.03		Контрольный диктант за 3 четверть № 8	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
130.	20.03		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа.	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
131.	23.03		Учимся рассуждать.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение построению рассуждений			Коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.	Знать построение рассуждений

4 четверть - часов.

И снова о главном работнике в языке – слове - 22 час.

132.	24.03		Могут ли слова приходиться в язык? А выходить из употребления?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью слов в русском		Учебник с. 92 упр. 541	Беседа, работа со словарями, коллективная работа	Знать о жизни слов в русском
133-134.	1.04 2.04		Могут ли слова приходиться в язык? А выходить из употребления? Исследовательская работа «Откуда берутся слова»!	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке. Закрепление знаний о ранее изученных орфограммах.		Учебник с. 93 упр. 544	Словарно-орфографическая работа, игра «Что ты знаешь о словах?», фронтальная работа, игра «Найди значение», работа в парах,	Уметь применять знания об изученных орфограммах в практической работе.
135.	3.04		Поговорим о значении слов. Сжатое изложение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения кратко передавать содержание текста. Наблюдения за словами.			Работа с текстом, коллективная работа, написание изложения.	Уметь кратко передавать содержание текста.
136.	6.04		Поговорим о значении	урок изучения и первичного	Наблюдение за		т/п с. 15-16 упр.	Игра «Пользуйся шифром»,	Уметь работать с многозначными словами,

			слов.	закреплен я знаний	многозначными словами. Тол- ковый словарь.		561	коллективная работа, орфографичес- кая работа, работа в парах.	пользоваться толковым словарем.
137.	7.04		Поговорим о значении слов. Конкурс знатоков родного языка»	урок закреплен я знаний и выработки умений	Обобщение зна- ний о синони- мах и антони- мах. Развитие орфографиче- ской зоркости.		Учебн ик с. 99 упр. 567	Коллективная работа, работа в парах, самостоятель- ная работа, редактировани е на слух.	Уметь обобщить знания о синонимах и антонимах.
138.	8.04		Поговорим о значении слов. Изложение.	Урок развития речи.	Развитие умения по плану пере- давать содержа- ние текста, упо- треблять слова с определенным значением для усиления точно- сти картины.			Знакомство с текстом,, работа над содержанием, составление картинного плана, пересказ текста, орфографичес- кая подготовка, написание изложения.	Уметь по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.
139.	9.04		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закреплен я знаний	Развитие орфо- графической зоркости, осно- ванной на значе- нии слов.		Учебн ик с. 101- 102 упр. 576	Работа над ошибками, коллективная работа, игровое задание,.	Уметь работать над орфографическо й зоркости, основываясь на значении слов.
140.	10.04		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закреплен я знаний	Работа с непро- веряемыми на- писаниями с опорой на эти- мологический анализ.		Учебн ик с. 102- 103 упр. 580	Словарно- орфографиче- ская работа, коллективная работа, работа в парах, самостоятель- ная работа.	Уметь работать над орфограммой «непроверяемые написания» с опорой на этимологически й анализ.
141.	13.04		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закреплен я знаний	Знакомство с ис- торией возник- новения и значе- нием некоторых фразеологиче- ских оборотов. Развитие орфо- графической зоркости.		Учебн ик с. 105- 106 упр. 585	Работа с устойчивыми оборотами, коллективная работа, работа с загадками.	Знать историю возникновения и значение некоторых фразеологически х оборотов.

142-143.	14.04 15.04		Что мы знаем о словах? Путешествие в страну Грамматика	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о слове, выявление связи значения слова с его строением.		т/п с. 31 упр. 596	Работа с кроссвордом, работа с предложением, обобщение о глаголе, коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь обобщить знания о слове, выявить связь значения слова с его строением.
144.	16.04		Что мы знаем о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Систематизация изученного о слове.		т/п с. 34 упр. 601	Игра «Разгадай послание», работа в парах, игра «Цветик-семицветик».	Уметь систематизировать изученное о слове.
145-147.	17.04 20.04 21.04		Что надо уметь, чтобы писать грамотно? Творческая работа	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление орфографических умений.		т/п с. 35-36 упр. 604 Учебник с. 113-114 упр. 610 Учебник с. 115 упр. 613	Работа с морфологическими шарадами, работа с загадками, самостоятельная работа.	Уметь работать над орфографическим и умениями.
148-149.	22.04 23.04		Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение и закрепление полученных знаний.		т/п с. 43 упр. 616	Работа с пословицами, самостоятельная работа, игра «От схемы к слову», игра «-ешь или –ишь?», тестовая работа.	Уметь применять полученные знания на практике.
150.	24.04		Контрольный диктант № 9	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических уме-			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.

					ний.				
151.	27.04		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
152.	28.04		Знаешь ли, как правильно?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение вопросов культуры речи, ее правильности.		Учебник с. 117 упр. 624	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Обобщить знания о культуре речи.
153.	29.04		Контрольное списывание № 2	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка безошибочного письма.			Контрольное списывание	Уметь списывать текст без ошибок.
Размышляем, рассказываем, сочиняем - 17 часов.									
154.	30.04		Предложения в тексте.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения строить предложения при включении его в текст.		Учебник с. 119 упр. 630	Викторина «Кто правильно?», коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь строить предложения при включении его в текст.
155.	4.05		Предложения в тексте. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Способы связи предложений.		Учебник с. 122 упр. 633	Словарная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.	Знать способы связи предложений.
156.	5.05		Контрольный диктант за год № 10	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
157.	6.05		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
158.	7.05		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение основных особенностей известных типов речи.		Учебник с. 123 упр. 639	Работа с фразеологическими оборотами, построение предложений в тексте, коллективная	Знать основные особенности известных типов речи.

								работа, работа с загадками.	
159.	8.05		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Контрольное изложение № 2.	Урок развития речи.	Знакомство с жанром рассказа, его особенностями. Развитие умения передавать письменно содержание рассказа.			Работа с текстом, беседа по содержанию, составление плана, орфографическая работа, написание изложения.	Знать жанры рассказа, его особенности. Уметь передавать письменно содержание рассказа.
160.	11.05		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Работа над ошибками.	урок закреплени я знаний и выработки умений	Знакомство с жанром рассказа. Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в изложении текста.			Работа над ошибками, запись текста под диктовку, редактирование текста.	Знать жанры рассказа. Уметь выполнять коррекционную работу.
161.	12.05		Составляем собрание сочинений. Творческая работа	урок изучения и первичного закреплени я знаний	Знакомство с термином «сочинение», с памяткой «Как писать сочинения». Обучение редактированию текста.			Коллективная работа, работа с памяткой, мини-сочинение, орфографическая работа.	Знать значение термина «сочинение». Уметь пользоваться памяткой, редактировать текст.
162-163.	13.05 14.05		Составляем собрание сочинений. Сочиняем сказку.	урок закреплени я знаний и выработки умений	Обучение написанию сочинений- сказок. Анализ текста.			Беседа, сочинение сказки, работа в группах.	Уметь писать сочинения-сказки, анализировать текст.
164.	15.05		Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок.	Урок развития речи.	Обучение написанию словесных зарисовок.			Устное составление зарисовок, запись текста, анализ сочинения, редактирование.	Уметь составлять словесные зарисовки.
165.	18.05		Составляем собрание сочинений. Сочинение – рассуждение Творческая работа.	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения- рассуждения.			Работа с текстом, сочинение-рассуждение, анализ сочинения, редактирование	Уметь писать сочинения-рассуждения.
166.	19.05		Составляем собрание сочинений.	Урок развития речи	Обучение написанию словес-			Работа с серией картинок,	Уметь составлять словесные зарисовки по

		Составление словесных зарисовок по серии картинок. Экскурсия в природу		ных зарисовок по серии картинок.			устное составление зарисовок, запись текста, анализ сочинения, редактирование.	серии картинок.
167.	20.05	Составляем собрание сочинений. Сочиняем письма.	Урок развития речи	Обучение составлению текста письма.			Беседа, игра «Поиграем в почту», составление текста письма, написание письма.	Уметь составлять текст письма.
168-170.	21.05 - 29.05	Перелистаем учебник. Праздник русского языка	Урок закрепления знаний	Закрепление и обобщение изученного.				

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 2 ч. 2014
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 3 частях. – 2014
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2014
4. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.