

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>1</u> от «26».08.2014.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева « 28 ». 08 . 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № ____ от « 29 ». 08 . 2014г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Демидовой Светланы Викторовны
высшей квалификационной категории
по учебному курсу
«Русский язык»
4 класс
Базовый уровень.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009г. Пер. № 17785)

2014 – 2015 учебный год

**Программа
«Русский язык»**

(для четырёхлетней начальной школы)

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

І. Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического

образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык –

это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **Ь** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего

осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают¹. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и

¹ Приём предложен П.С.Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В.В.Репкиным; в данном курсе он взят на вооружение, методически интерпретирован и детально проработан.

подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*сИлач – это тот, кто сИльный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не доставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых,

стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -ть* или *-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от

слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных

предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

III. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «**Обучение грамоте**», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**200-207 часов**)¹: **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч. в неделю.**

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность.**

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры.** Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов,** в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

V. Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы

«Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования

выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики¹

выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

¹ Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

– пользоваться словарями учебника, «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться

– осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться

- *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

VI. Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

Обучение грамоте

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ъ** и **ь** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом*

выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии).
Проверка написанного.

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости.*

Систематический курс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).* Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.¹

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению

¹ Выполнение данных программных требований осуществляется на практическом уровне в процессе освоения всего курса русского языка.

словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.²

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка (этюд), простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка.* Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги,

² Данное программное требование реализуется при изучении различных разделов курса: фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика¹

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее*

¹ Изучается в разных разделах курса

представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных*.

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием -у в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания)*.

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи*.

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи.*

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».

Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах*

второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [ст, зд, нт,нщ, нч]; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов -ек – -ик;*
- *написание сочетаний **ци** – **цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, **балкон**, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, **извините**, интересно, исправить, **календарь**, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, **магазин**, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, **налево**, направо, неделя, ноябрь, **обед**, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, **падать**, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, **ужин**, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, **фамилия**, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, **цыплёнок**, человек,

четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

VIII. Материальное обеспечение данной программы

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К)¹

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.
 - Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.
 - Соловейчик М.С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.
 - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
 - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011
 - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.
 - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2011 и послед.
 - Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. 2007, 2008, 2009 и послед.
 - Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. 2009 и послед.
 - Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010
 - Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2010
 - Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.
- (II)

¹ Условные обозначения : **К** – полный комплект (на каждого ученика); **П** – комплект для работы в парах, в группах.; **Д** – демонстрационный экземпляр.

Демонстрационные материалы (Д)

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание.

Пособия для учителя

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. – 2011 и послед.
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 1 класс. 2007
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 2 класс. 2008 Соловейчик М.С. Словеснику, принимающему 5 класс. 2005
- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ФОРМА УРОКА
8	Делаем дневниковые записи.	Презентация по русскому языку.
15	Готовимся к проверке своих умений.	Презентация выставки «Мой детский мир».
24	Наблюдаем за значениями словосочетаний.	Практикум по русскому языку.
31	Учимся правильной речи.	Индивидуальные консультации.
40	Проверяем себя.	Индивидуальные консультации.
45	Пишем объявления.	Пишем объявления. (ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА)
53	Известное правило подсказывает новое.	Урок «Искажение».
70	Повторяем, тренируемся в правильном письме.	Урок «Понимание».
79	Части речи-имена.	КРУГЛЫЙ СТОЛ. СОЧИНИ

		ЗАГАДКУ.
85	Учимся пользоваться личными местоимениями.	Занимательная грамматика.
88	Что известно о неопределенной форме глагола?	Запись из дневника прабабушки.
95	О чем рассказывают глагольные окончания?	Стили речи (беседа)

110	Дополняем памятку характеристиками глагола.	Секреты орфографии.
128	Учимся рассуждать.	Занимательное словообразование.
143	От значения слова - к правильному написанию.	Занимательная лингвистика.
152	Что надо уметь, чтобы писать грамотно?	Игра «В Королевстве ошибок».
161	Предложение в тексте.	Игра «Неожиданная остановка в пути».
170	Перелистываем учебник.	Подведение итогов презентация работы группы (актовый зал).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля. Измерители	Элементы дополни- тельного (необяза- тельного) содержания	Упра- жнени- я	Дата проведения	
									план	фак- т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	Перечитаем письмо.	Урок повторения.	Восприятие и понимание звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование), рассуждение на доступные детям темы. Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Знать: - как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи. Уметь: – пользоваться учебником, находить информацию; – анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный опрос	Речь, виды речи: картинная и деловая устная и письменная.	Упр. 1- 7	1.09. 2.09.	

3-4	Обо всем понемногу.	Урок повторения.	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого материала. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста.	Знать: – признаки устной и письменной речи; – основные единицы русского языка. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; – различать произношение и написание слов.	Тест.	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных.	Упр. 8-15	3.09. 4.09.	
5-7	Все ли ты помнишь о речи?	Урок повторения.	Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы	Знать: – признаки изученных частей речи; – понятие «предмет». Уметь: – анализировать и кратко характеризовать части речи; – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; – выполнять морфологический разбор слова.	Текущий. Словарная работа.	Письмо, записка, этюд, инструкция. Текст – описаниетекст – повествование.	Упр. 16-25	5.09. 8.09. 9.09.	
8	Делаем дневниковые записи. Презентация по русскому языку.	Развитие речи Объяснение.	Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов.	Знать: – признаки изученных частей речи; – понятия «дневник», «личный», «деловой», «коллективный». Уметь: – анализировать и кратко характеризовать части речи; – делить слова на группы по разным признакам; – выполнять морфологический разбор слова.	Фронтальный опрос Контрольное списывание.	Дневник личный, деловой.	Упр. 26-31	10.09.	

9	Что ты знаешь о словах?	Закрепление.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Знать: - минимум понятий о звуках и основных орфограммах; Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – находить орфограмму в слове; – выделять гласные и согласные звуки; – делить слова на слоги; – выполнять фонетический разбор слова.	Тест.	Основа слова. Лексическое и грамматическое значение слова.	Упр. 32-36	11.09.	
10-13	Как ты умеешь анализировать слова?	Комбинированный.	Практическое овладение новой орфограммой. Безошибочное списывание текста. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные	Знать: – ленту букв; – согласные и гласные звуки. Уметь: –проводить звукобуквенный анализ. Морфемный анализ, значения приставок, суффиксов. Грамматическое значение окончаний.	Самостоятельная работа.		Упр. 37-60	12.09. 15.09. 16.09. 17.09.	

14-15	<p>Готовимся к проверке своих умений.</p> <p>Презентация выставки «Мой детский мир».</p>	Закрепление.	<p>Основа слова.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p>	<p>Знать:</p> <p>- виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать орфографические задачи в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы.</p>	Фронтальный опрос.		Упр. 61-68	18.09. 19.09.	
16	<p>Учимся передавать рассказы других, и говорить о себе.</p>	Развитие речи.	<p>Рассказы и пересказы от 1 – го и 3 – его лица, пересказ с изменением лица рассказчика.</p>	<p>Знать:</p> <p>- правописание сложных слов:</p> <p>Уметь:</p> <p>– различать произношение и написание слов;</p> <p>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации:</p>	Фронтальный опрос.	Фразеологические обороты и их значение	Упр. 69-75	22.09. 23.09.	
17	<p>Сочинение «Летняя встреча».</p>	Урок контроля знаний, умений, навыков.							
18	<p>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</p>	Урок контроля знаний, умений, навыков.	<p>Звуки и буквы: гласные и согласные.</p> <p>Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p>	<p>Знать:</p> <p>– о роли гласных звуков в обозначении мягкости и твердости согласных;</p> <p>– признаки изученных частей речи;</p> <p>– изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь:</p> <p>- видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;</p> <p>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи;</p>	Контрольная работа.			24.09.	

				– различать произношение и написание слов;					
19		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.	Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в тексте.	– выполнять фонетический и морфологический разбор слова; – без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный опрос.	Игры со словами.		25.09.
20-22	Знакомимся со словосочетаниями.	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	Объяснение Закрепление	Части речи.	Знать: - основные части речи; Уметь: – определять основную мысль текста; – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Тематический.	Словосочетание, Главное, зависимое слово.	Упр. 76-91	26.09 29.09. 30.09.
23-24		Наблюдаем за значениями словосочетаний Практикум по русскому языку.	Комбинированный.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол.	Знать: - части речи; Уметь: – определять части речи: – различать произношение и написание слов; – выполнять фонетический разбор слова:	Словарный диктант.		Упр. 92- 100	1.10. 2.10.
25-27		Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	Объяснение нового материала.	Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак, действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как?	Знать: – роль существительных и прилагательных в русском языке; Уметь: – подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже.	Фронтальный опрос.	Словосочетание, Главное, зависимое слово.	Упр. 101- 112	3.10. 6.10. 7.10.

28-29	Кому и в чем подчиняются имена существительные?	Комбинированный.	Подчинение имени существительного другому имени существительному или глаголу.	Знать: - падежи; Уметь: – находить главное и зависимое слово.	Фонетический разбор.	Игры со словами.	Упр. 113-121	8.10. 9.10.	
30-31	Учимся правильной речи. Индивидуальные консультации.	Объяснение. Закрепление.	Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть, рассказывать, описывать, любить, гордиться, доехать до..., поехать в (на), приехать из (с) и т.д.)	Уметь: – соблюдать принятые правила связи слов, как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть, рассказывать, описывать, любить, гордиться, доехать до..., поехать в (на), приехать из (с) и т.д.)	Самостоятельная работа.		Упр. 122-134	10.10. 13.10.	
32	Проверим свои знания.	Комбинированный.	Формы одного слова. Начальная форма имени существительного, имени прилагательного, глагола.	Знать: - формы слова; Уметь: – изменять форму слова; -определять начальную форму слова:	Тест.	Синонимы, антонимы.		14.10.	
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знать: - изученные орфограммы.; Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			15.10.	

34		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Знать: - правила работы над ошибками; Уметь: – применять правила работы над ошибками; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи:	Фронтальный опрос.			16.10.	
35-39	Представляем еще одну часть речи.	Общее знакомство с <i>наречием</i> .	Объяснение нового материала.	Наречие.	Знать: – наречие как помощник глагола в речи, «неумение» изменяться – своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Уметь: – правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть – чуть, немного, быстро, медленно, вперед, спереди, сзади, вправо, справа и т.д.). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы. Как пройти...? Где...?, построение таких объяснений.	Текущий. Контрольное списывание.	Фразеологические обороты и их значение.	Упр. 135-152	17.10. 20.10. 21.10. 22.10. 23.10.	

40	Проверяем себя. Индивидуальные консультации.	Комбинированный.	Изменение по падежам.	Знать: -падежи; Уметь: – находить безударные гласные в слове; – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; – подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; – изменять слова по падежам:	Фронтальный опрос.	Омонимы.	Упр. 153-157	24.10.	
41	Изложение.	Развитие речи.	Основные понятия русского языка.	Знать: -основные правила письма и пунктуации; Уметь: –писать изложение;	Самостоятельная работа.			27.10.	
42	Контрольная работа по теме «Наречие».	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Орфография. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Части речи.	Знать: – наречие как помощник глагола в речи, «неумение» изменяться – своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Уметь: – правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть – чуть, немного, быстро, медленно, вперёд, спереди, сзади, вправо, справа и т.д.). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы. Как пройти...? Где...?, построение таких объяснений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			28.10.	

43		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный.	Части речи. Наречие.	Знать: – особенности письма; – изученные орфограммы; -части речи; Уметь: – находить в словах орфограммы; – подбирать проверочные слова; – анализировать и кратко характеризовать части речи; – писать словарные слова:	Фронтальный опрос.	Игры со словами.		29.10.	
44-45		Пишем объявления.	Развитие речи.	Объявление.	Знать: – объявление как вид жанра, особенности их содержания, построения и используемых языковых средств. Уметь: – писать объявления.	Тематический.	Фразеологические обороты и их значение.	Упр. 158-170	30.10. 31.10.	
46	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. Что мы знаем о частях речи?	Что ты знаешь об именах существительных?	Объяснение. Закрепление.	Анализируем слово как часть речи.	Знать: – полную морфологическую характеристику имени существительного. Уметь: – находить в словах орфограммы; – подбирать проверочные слова; – определять части речи:	Фронтальный опрос.	Работа с текстом.	Упр. 171-178	10.11.	
47-49		Открываем новый секрет имен существительных.	Комбинированный.	Склонения имён существительных.	Знать: – три склонения имён существительных, определение склонения. Уметь: – определять склонение имени существительного.	Текущий.	Использование словарей.	Упр. 179-189	11.11. 12.11. 13.11.	
50-51		Дополняем памятку ч.р.	Объяснение нового материала.	Полная морфологическая характеристика имени существительного.	Знать: - падежи и склонения имен существительных. Уметь: – проводить письменный анализ	Тест. Текущий.	Письмо под диктовку.	Упр. 190-197	14.11. 17.11.	

			имени существительного.					
52-53	Известное правило подсказывает новое Урок «Искажение».	Объяснение. Закрепление.	Ударные и безударные гласные в корне слова.	Знать: - способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имён существительных в единственном числе (путём подстановки слова того же склонения). Уметь: – решать орфографические задачи.	Выборочный диктант.		Упр. 198-209	18.11. 19.11.
54-58	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных	Объяснение нового материала.	Выполнение тренировочных упражнений. Работа над развитием умения решать орфографические задачи.	Знать: - способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных в разных падежах. Уметь: – решать орфографические задачи освоенными способами:	Текущий. Самостоятельная работа.	Форма слова.	Упр. 210-239	20.11. 21.11. 24.11. 25.11. 26.11.
59-61	Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных?	Комбинированный.	Словесная зарисовка – этюд.	Знать: - способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных в разных падежах. Уметь: – решать орфографические задачи освоенными способами:	Тематический.	Склонение	Упр. 240-259	27.11. 28.11. 1.12.
62	Сочинение по картине В.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».	Развитие речи.	Словесная зарисовка – этюд.	Знать: - способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных в разных падежах. Уметь: – решать орфографические задачи освоенными способами:	Сочинение.		Упр. 254	2.12.

63	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Развитие речи.					Упр. 259	3.12.	
64-65	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	Комбинированный.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Знать: - правописание падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений в разных падежах. Уметь: – соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имён существительных (рот – рта) при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, помидоров, яблок, дел). Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения.	Самостоятельная письменная работа.	Игры со словами. Фразеологические обороты и их значение.	Упр. 261-272	4.12. 5.12.	
66-68	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Орфография. Части речи.	Знать: – склонения имен существительных; Уметь: – уметь записывать имена существительные именительного и родительного падежа во множественном числе.	Текущий. Словарная работа.		Упр. 273-285	8.12. 9.12. 10.12.	
69-70	Повторяем, тренируемся в правильном письме. Урок «Понимание».	Урок формирования и совершенствования умений, навыков.	Имя прилагательное, имя существительное. Выделение окончаний.	Знать: – признаки имени существительного; - признаки имени прилагательного; – изученные орфограммы; Уметь: – выделять окончания у имен существительных, прилагательных;	Фронтальный опрос.		Упр. 286-296	11.12. 12.12.	

71	Изложение.	Развитие речи.	Имя прилагательное, имя существительное, глагол.	Знать: - правила работы с частями речи; -основные орфограммы; Уметь: – писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль.	Изложение.	Игры со словами.	Упр. 295	15.12.	
72-75	Открываем ещё несколько секретов правильной речи.	Урок формирования и совершенствования умений, навыков.	Форма множественного числа имён существительных (люди, грабли, ножницы).	Знать: - чередование согласных в корне слова. «Беглая» гласная. Склонение имён существительных на - мя (время.); Уметь: – нулевое окончание в родительном падеже имён существительных множественного числа.	Текущий.	Формы множественного числа.	Упр. 297-315	16.12. 17.12. 18.12. 19.12	
76	Контрольная работа за I полугодие по теме : «Склонение имён существительных»	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знать: - изученные орфограммы; Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			22.12.	
77	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.	Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста.	Знать: - правила выполнения работы над ошибками; Уметь: - подбирать проверочные слова:	Фронтальный опрос.			23.12.	
78	Размышляем, фантазируем, рисуем...	Развитие речи.	Сказка как вид жанра.	Уметь: -сочинять сказку; -записывать сказку без ошибок.	Самостоятельная работа.	Сказка.	Упр. 316-320	24.12.	

79	Части речи: что мы о них знаем?	Части речи-имена. Свежевыжатая сочинятина...	Комбинированный.	Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Знать: – понятие «предложение», его признаки; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Уметь: – анализировать и кратко характеризовать предложение; – отличать предложение от набора слов:	Текущий. Словарная работа.	Фразеологические обороты и их значение.	Упр. 321-327	25.12.	
80		Выборочное изложение.	Развитие речи.	Подробный и выборочный пересказ.	Знать: – пересказ как способ передачи мыслей автора. Уметь: – подробный и выборочный пересказ.	Изложение.	Выборочное изложение.	Упр. 325	26.12.	
81-83		Секреты имен числительных.	Комбинированный.	Количественные, порядковые числительные.	Знать: – изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (пятьсот) и составных числительных: ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне с продолжением на уроках математики). Уметь: – правописание некоторых числительных: одиннадцать, двадцать и т.д.	Тематический.	Игры со словами.	Упр. 328-346	12.01. 13.01. 14.01.	

84-85	Учимся пользоваться личными местоимениями Занимательная грамматика.	Объяснение нового материала.	Склонение личных местоимений.	Знать: -склонение личных местоимений. Уметь: – правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имён существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).	Текущий. Словарная работа. Фронтальный опрос	Переносное значение слов.	Упр. 347-357	15.01. 16.01.	
86-88	Что известно о неопределённой форме глагола? Запись из дневника прабабушки.	Объяснение. Закрепление.	Неопределённая форма глагола.	Знать: – неопределённая форма глагола как его начальная форма, способы её нахождения, написание в ней Ъ Уметь: – правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, клеИть и т.д. Способ решения орфографической задачи: ТЬСЯ или ТСЯ?	Фронтальный опрос.	Начальная форма глагола.	Упр. 358-371	19.01. 20.01. 21.01.	
89	Контрольная работа по теме: «Правописание имён числительных и личных местоимений».	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знать: - изученные орфограммы; Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			22.01.	
90	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.	Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста.	Знать: - правила выполнения работы над ошибками; Уметь: - подбирать проверочные слова	Фронтальный опрос.			23.01.	

91-93		Что известно о неопределенной форме глагола?	Объяснение. Закрепление	Неопределённая форма глагола.	Знать: – неопределённая форма глагола как его начальная форма, способы её нахождения, написание в ней Ъ Уметь: – правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, клеИть и т.д. Способ решения орфографической задачи: ТЬСЯ или ТСЯ?	Фронтальный опрос.		Упр. 358-371	26.01. 27.01. 28.01.	
94-95		О чем рассказывают глагольные окончания? Стили речи (беседа)	Объяснение. Закрепление.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Род глаголов прошедшего времени. Лицо глаголов настоящего и будущего времени. Форма простого и сложного будущего времени.	Знать: – времена глагола (повторение). Особенности значений окончаний в прошедшем, настоящем и будущем времени: указание на род (поэтому окончания в прошедшем времени – родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Уметь: – Разграничение форм простого и сложного будущего времени.	Текущий.		Упр. 372-380	29.01. 30.01.	
96-97	Учимся писать личные окончания глаголов.	Имена склоняются, а глаголы...	Урок обобщения и систематизации знаний.	Спряжение глаголов.	Знать: –склонения имен существительных Уметь: –спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Тематический.	Имена склоняются, а глаголы спрягаются.	Упр. 381-389	2.02. 3.02.	

98-100	Склонений – три. А спряжений?	Комбинированный.	Спряжение глаголов.	Знать: – I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях. Уметь: – правописание безударных личных окончаний (в том числе глаголов – исключений): способ решения орфографической задачи и освоения способа (глаголы брить, стелить не рассматриваются). Написание Ъ после шипящих в форме 2 – го лица единственного числа.	Тематический.	Игры со словами	Упр. 390-403	4.02. 5.02. 6.02.	
101-102	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	Урок обобщения и систематизации знаний.	Спряжение глаголов.	Знать: -спряжения глаголов. Уметь: – узнавать спряжение глаголов.	Текущий.	Неопределённая форма глагола.	Упр. 404-412	9.02. 10.02.	
103-105	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	Комбинированный.	Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола.	Знать: -спряжения глаголов. Уметь: – узнавать спряжение глаголов.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		Упр. 413-424	11.02. 12.02. 13.02.	
106-109	Правильные действия - правильная буква.	Урок повторения, закрепления знаний.	Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, клеИть и т.д	Знать: -слова исключения; Уметь: –узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов.	Текущий. Словарная работа.	Слова исключения	Упр. 425-443	16.02. 17.02. 18.02. 19.02.	
110-111	Дополняем памятку характеристиками глагола. Секреты орфографии.	Закрепление	Работа над совершенствованием навыков восстановления и записи деформированного текста.	Знать: – признаки текста; – правила редактирования текста; Уметь: – восстанавливать и записывать деформированный текст; – анализировать и кратко	Редактирование текста.		Упр. 444-452	20.02. 23.02.	

				характеризовать предложение;					
112-114	Применяем знания, совершенствуем умения.	Комбинированный.	Работа над написанием изложения.	Уметь: -составлять текст изложения по плану и опорным словам:	Составление рассказа по прочитанному тексту. Изложение.		Упр. 453-464	24.02. 25.02. 26.02.	
115	Контрольная работа по теме «Спряжение глагола».	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знать: - изученные орфограммы; Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			27.02. 2.03.	
116	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.	Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста	Знать: - правила выполнения работы над ошибками; Уметь: - подбирать проверочные слова	Фронтальный опрос.				
117-118	Новое о строении предложений	Пополняем знания о членах предложения Объяснение. Закрепление.	Однородные члены предложения.	Знать: - подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собою (повторение). Уметь: - возможность использования при одном и том же подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение), понятие об однородных членах предложения.	Тематический.	Определение Дополнение Обстоятельство.	Упр. 465-472	3.03. 4.03.	

119-123	Члены предложения бывают однородными.	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Знать: - главные и второстепенные однородные члены. Уметь: - главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах, значения, которые вносят союзы и, а, но.	Текущий. Контрольное списывание.		Упр. 473-495	5.03. 6.03. 9.03. 10.03. 11.03.	
124-127	Предложения бывают сложными.	Комбинированный.	Простые и сложные предложения.	Знать: – алгоритм выделения корня в слове; – способы изменения слов по числам по «командам» вопросов; Уметь: – находить однокоренные слова, выделять в них корень; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); – изменять слова по числам и по «командам» вопросов:	Тематический.	Схемы предложений.	Упр. 496-512	12.03. 13.03. 16.03. 17.03.	
128-131	Учимся рассуждать Занимательное словообразование.	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Работа надписанием изложения.	Уметь: - составлять текст изложения по плану и опорным словам	Сочинение рассуждение. Выборочное списывание.		Упр. 513-535	18.03. 19.03. 20.03. 1.04	
132	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знать: - изученные орфографические правила; -словарные слова; Уметь:	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			2.04 3.04.	

133		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.		- без ошибок списывать несложный печатный текст; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации:					
134-137	И снова о главном работнике в языке – слове	Могут ли приходить в язык новые слова?	Урок обобщения и систематизации знаний.	Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.	Знать: – признаки текста; – правила редактирования текста. Уметь: – восстанавливать и записывать деформированный текст; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – создавать несложные монологические тексты.	Тематический.	Игры со словами	Упр. 536-552	6.04. 7.04. 8.04. 9.04.	
138-141		Поговорим о значении слов.	Объяснение. Закрепление.			Текущий. Самостоятельная письменная работа.	Слова прямого и переносного значения.	Упр. 553-569	10.04. 13.04. 14.04. 15.04.	
142		Изложение.	Развитие речи	Слово и его лексическое значение. Слова с одним или несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы.	Знать: - изученные орфограммы и способы их проверки; Уметь:	Изложение.	Многозначные слова. Синонимы и антонимы.		16.04.	
143-146		От значения слова - к правильному написанию. Занимательная лингвистика.	Комбинированный.	Слово и его разнообразные характеристики, взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.	- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Фронтальный опрос.		Упр. 570-585	17.04. 20.04. 21.04. 22.04.	
147		Изложение.		Составление рассказов на основе прочитанного,	Уметь: - составлять рассказы на основе прочитанного, увиденного.	Изложение.		Упр. 584	23.04.	

				увиденного.						
148-151		Что мы знаем о словах?	Комбинированный.	Создание связного текста по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности	Знать: - признаки предложения и текста; Уметь: - создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике:	Текущий.	Слово и его разнообразные характеристики, взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.	Упр. 586-601	24.04. 27.04. 28.04. 29.04.	
152-155		Что надо уметь, чтобы писать грамотно? Игра «В Королевстве ошибок».	Урок повторения, закрепления знаний.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Знать: – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. -основные орфограммы за 4 класс: Уметь: – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова:	Текущий.	Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.	Упр. 602-613	30.04. 1.05. 4.05. 5.05.	

156		Проверяем себя.	Проверка знаний.	Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. <p>–основные орфограммы за 4 класс:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова: 	Фронтальный опрос. Тест.		Упр. 614-617	6.05.	
157		Контрольная работа по теме «Слово и его характеристики».	Урок контроля знаний, умений, навык .	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; -словарные слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без ошибок списывать несложный печатный текст; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации: 	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			7.05. 8.05.	
158		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный.			Работа над ошибками.				

159-160		Знаешь ли, как правильно?	Урок повторения, закрепления знаний.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Знать: – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. – основные орфограммы за 4 класс: Уметь: – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова:	Текущий. Письмо под диктовку.	Орфографический словарь.	Упр. 617-624	11.05. 12.05.	
161-163	Размышляем Рассказываем Сочиняем.	Предложение в тексте. Игра «Неожиданная остановка в пути».	Урок повторения, закрепления знаний.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Знать: – построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Уметь: – связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).	Текущий. Контрольное списывание. Изложение.		Упр. 625-634	13.05. 14.05. 15.05.	
164-166		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем.	Развитие речи.	Рассказ как вид текста (жанр), особенности его содержания, построения и используемых языковых средств.	Знать: – основные правила русского языка. Уметь: – находить ошибки и строить тексты.	Контрольное списывание. Изложение.	Рассказ.	Упр. 635-645	18.05. 19.05. 20.05.	

167-169		Составляем собрание сочинений.	Развитие речи	Сочинение Письмо.	Знать: – построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Уметь: – восстанавливать и записывать деформированный текст; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – создавать несложные монологические тексты.	Сочинение(2) Письмо.	Сочинение	Упр. 646-656	21.05. 22.05. 25.05.	
170-175		Перелистываем учебник. Подведение итогов презентация работы группы(актовый зал).	Проверка знаний.	Основные правила орфографии и пунктуации.	Знать: – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. -основные орфограммы за 4 класс: Уметь: – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова:	Текущий.	Орфограммы за 4 класс.	Упр. 657-662	26.05. 27.05. 28.05. 29.05.	