

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от «<u>  26  »</u> <u>  08  </u> 2014 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u>  08  </u> 2014 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u>  </u> от «29» <u>  08  </u> 2014 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кокоревой Елены Альбертовны**

**высшая квалификационная категория**

**по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**3«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

---

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.С. Соловейчик ( УМК «Гармония» )

---

**2014 – 2015 учебный год**

## Программа «Русский язык»

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

### I. Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

### II. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под **обучением** русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; **под развитием** учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. **Воспитание** средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б)

приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**В третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего

осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -ть* или *-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками». Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

### **III. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**200-207 часов**)<sup>1</sup>: **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч. в неделю.**

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

**1. Язык является средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры.** Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов,** в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

#### **V. Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические) знания и умения,** предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

##### Выпускник получит возможность научиться:

начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты освоения программы

### «Русский язык»

#### Общие результаты освоения программы

##### Выпускники начальной школы:

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

##### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

##### Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

##### Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;  
самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;  
пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;  
создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;  
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;  
соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **Формирование языковых умений**

### **В области фонетики и графики**

#### Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква»;  
определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);  
понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;  
сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;  
объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,];  
правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;  
определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);  
определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

#### Выпускник получит возможность научиться:

обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;  
сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **В области словообразования**

#### Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;  
выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса;  
находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;  
конструировать слова из заданных частей слова;  
сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;  
соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;  
различать изменяемые и неизменяемые слова;

#### Выпускник получит возможность научиться:

выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);  
отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
правильно употреблять отдельные приставки, соотносить их с предлогами (в объёме программы);  
самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;  
выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.



## **В области лексики<sup>2</sup>**

### Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

### Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

## **В области морфологии**

### Выпускник научится: выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

## **В области синтаксиса и пунктуации**

### Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;  
выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  
устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);  
проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  
различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

#### Выпускник получит возможность научиться

осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;  
по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;  
строить словосочетания разных видов;  
строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;  
создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;  
различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);  
различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);  
осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

#### **Формирование орфографических умений**

##### Выпускник научится:

по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  
определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  
разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  
пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  
применять изученные орфографические правила (в объёме программы);  
пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  
писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);  
списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;  
проверять написанное и вносить коррективы;

##### Выпускник получит возможность научиться

обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  
оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  
применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);  
эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

#### **VI. Содержание учебного предмета (курса)**

##### **«Русский язык»**

##### **Обучение грамоте**

##### **Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

### **Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

### **Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

### **Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й]. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

### **Чтение**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

### **Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

### **Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости.*

### **Систематический курс**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя)*. Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.<sup>3</sup>

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков. Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

*Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).*

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*этюд*), *простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств*. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

### **Фонетика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора*. Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й] разными способами (буквами **е, ё, ю, я, а** также **й**); освоение использования при обозначении звука [й] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.)*

*Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.*

### **Лексика<sup>4</sup>**

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин.* Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения.* Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два

спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

*Морфологический анализ глаголов.*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи.

*Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».* Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?».* *Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы*. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.* Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

### **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

*Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.*

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным ( в сочетаниях [ст, зд, нт, нщ, нч]; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);

- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов -ек – -ик;*
- *написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

### Формы внеаудиторной занятости ( всего часов 175 – 15% 26ч)

№ урока	Тема урока	Формы внеаудиторной занятости
16	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	Конкурс грамотеев
24	Личные местоимения.	Исследовательская деятельность по теме «Местоимения»
27	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	Путешествие в страну служебных частей речи. Театрализация
36	Род имен существительных.	Исследовательская деятельность «О существительных по существу»
46	Закрепление изученного.	Конкурс Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.
52	Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам.	Творческая работа
56	Как отличить глагол от других частей речи.	Грамматические сказки (инсценировка)
64	Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием.	«Олимпиадики» - состязание с 3»Б» классом
66	Особенности глаголов настоящего времени, понятие о личных окончаниях.	Творческая работа
81	Повторение изученного о частях речи.	Встреча знатоков русского языка
82	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных.	КВН
87	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	Устный журнал «Анализ глагола как части речи»
94	Повторение изученного о предложении.	Путешествие в страну Предложение
100	Характеристика предложения.	Викторина
102	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	Лингвистический турнир

104	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	Исследовательская работа
119	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	Путешествие в страну имён существительных и имён прилагательных
124	Обобщение и повторение изученного.	Викторина «Знаешь ли ты новые слова?»
133	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	Лабиринты грамматики
143	Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач.	Конкурс стенгазет
146	Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант.	Творческая работа.
158	Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника).	Лингвистический турнир «Тайны русского языка».
160	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	Грамматические сказки
164	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	Аукцион знаний
172	Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач.	«Лабиринты грамматики»
175	Резервные уроки.	Праздник русского языка



**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения		
									план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1–2	<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем. Повторение (19 ч)</b>	Повторение изученного. Вспоминаем о лете	2	Повторен .	Повторение изученного во 2 классе. Работа с учебником. Работа над пониманием определенного значения вынесенных названий слов. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова	<b>Уметь:</b> – составлять рассказ по определенной теме; – искать логику в передаче содержания текста	Фронтальный	Умение слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения	Упр. 3, 7–8	01.09	
3		Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи	1	Повторен .	Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения					Упр. 12	

4		Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значениями слова: <i>основа</i> и <i>окончание</i> .		Повторен	Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделение и определение значимых частей слова	<b>Знать:</b> – понятие «основа слова»; – значение окончания; – основы, признаки родственных слов	Фронтальны й	Сочетания как полногласные и неполногласны е (знать термины необязательно)	Упр. 24, 29	04.09	
---	--	--	--	----------	---	---	-----------------	---	----------------	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5		Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова».	1	Повторен.	Решение известных орфографических задач	<b>Уметь:</b> – правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них; – находить основу в словах	Фронтальный		Упр. 39, 41	05.09	
6–7		Повторение изученного по орфографии Входной диктант	2	Повторен. контроля	Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач	<b>Знать</b> корневые орфограммы. <b>Уметь</b> находить опасные места в словах	Взаимопроверка		Упр. 47–49	08.09 09.09	
8		Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания <i>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -р</i> Раб. н <i>ад ош.</i>	1	Повторен.	Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания <i>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре</i>	<b>Уметь</b> распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы	Фронтальный			10.09	
9		Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик-</i> (общее понятие)	1	Повторен.	Работа над совершенствованием навыков письма суффиксов <i>-ек-, -ик</i>	<b>Иметь</b> представление о роли суффиксов в речи	Фронтальный	Суффиксы <i>-ек-, -ик</i> , их значение и правописание	Упр. 56	11.09	
10–11		Правописание ударных и безударных сочетаний <i>-цы-, -ци-</i> (общее знакомство)	2	Обобщен.	Формирование представления о правописании звука [ы] после <i>ц</i> . Упражнения в правильном написании слов со слогами <i>цы</i> и <i>ци</i>	<b>Знать</b> о написании сочетаний <i>-цы-</i> или <i>-ци-</i> . <b>Уметь</b> предупреждать ошибки в написании таких слов	Фронтальный	Обозначение ударных и безударных гласных в сочетании ( <i>цы</i> )	Упр. 62, 63	12.09 15.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12		Освоение изученных орфографических правил	1	Обобщение	Развитие орфографической зоркости. Систематизация накопленных знаний	<b>Уметь</b> решать орфографические задачи	Фронтальный		Упр. 66	16.09	
13		Общее знакомство со сложными словами	1	Комбиниров	Ознакомление со сложными словами (состоящими из двух корней) и правилами их написания		Индивидуальный опрос	Сложные слова, их строение и написание	Упр. 75	17.09	
14 – 16		Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. <b>Конкурс грамотеев</b>	1	Повторение	Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов	<b>Знать</b> изученные правила. <b>Уметь</b> находить в тексте опасные места	Фронтальный опрос		Упр. 83–84	18.09 19.09 22.09	
17		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия	1	Развитие речи	Работа по обучению передаче текста свободно в устной форме	<b>Уметь</b> передавать содержание текста своими словами	Самопроверка		Упр. 87	23.09	
18		Контрольное списывание.	1	Контроль		<b>Уметь:</b> – записывать текст с окошками; – правильно писать слова в предложении	Самопроверка		Упр. 87	24.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19	<b>Части речи. Орфография</b> · <b>Каждое слово – часть речи (110 ч)</b>	Анализ контрольного списывания	1	Беседа	Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их	<b>Уметь</b> находить орфограммы и объяснять их	Самопроверка		Упр. 94	25.09	
20		Представление понятия «части речи».	1	Объяснен. нового материала	Представление об историческом происхождении слов	<b>Знать</b> понятие «части речи». <b>Уметь</b> разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения	Фронтальный	Основные группы слов, их особенности и название	Упр. 104	26.09	
21 – 22		Знакомство с названиями частей речи	2	Объяснение нового материала	Ознакомление с частями речи. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам	<b>Уметь</b> различать части речи: существительное, местоимение, глагол	Фронтальный	Основные группы слов, их особенности и название	Упр. 109, 112	29.09 30.09	
23		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Контроль знаний и умений	Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности		Диктант с грамматическим заданием		Упр. 124–126	01.10	
24		Личные местоимения. <b>Исследовательская деятельность по теме «Местоимения»</b>	1	Объяснение нового материала	Личные местоимения, их значение и употребление	<b>Знать</b> понятие «местоимение». <b>Уметь</b> находить местоимения в тексте и заменять ими существительные	Фронтальный			02.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25		Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные		Объяснен. нового материала	Работа по разграничению частей речи на самостоятельные и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лица с изменением их по числам и падежам	<b>Знать</b> , что такое местоимение, состав личных местоимений. <b>Уметь</b> находить местоимения в тексте	Объяснение. Фронтальный опрос	Самостоятельные и служебные части речи, их различие	Упр. 132	03.10	
26 – 27		Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. <b>Путешествие в страну служебных частей речи.</b>	2	Повторен.	Работа над развитием умений распознавать служебные части речи в тексте	<b>Уметь</b> распознавать части речи и правильно писать служебные слова. <b>Знать</b> особенности местоимений 3-го лица; (при употреблении с предлогами начинается с буквы <i>н</i> )	Взаимопроверка	Служебные части речи, правописание служебных слов	Упр. 140	06.10 07.10	
28		Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи	1	Повторен.	Работа над закреплением изученного. Продолжение знакомства с признаками, по которым определяются части речи	<b>Уметь</b> использовать слова разных частей речи	Фронтальная проверка	Использование разных частей речи	Упр. 144	08.10	
29		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения	1	Развитие речи	Подготовка к письменному пересказу	<b>Уметь</b> применять в изложении разные части речи	Самопроверка		Упр. 143	09.10	

30	Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии	1	Повторение	Работа по закреплению изученного материала; Работа над совершенствованием навыков правильного письма	<b>Уметь</b> исправлять ошибки	Взаимопроверка	Значение служебных слов, их правописание		10.10	
31	Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова	1	Закреплен.	Ознакомление с понятием «фразеологический оборот». Упражнение в письменной передаче содержания текста	<b>Уметь</b> определять части речи и правильно писать служебные слова	Самостоятельная работа		Упр. 149	13.10	
32	Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	1	Изучение нового материала	Изменение формы слова. Ознакомление с понятиями «начальная форма», «изменение слов»	<b>Уметь</b> разграничивать разные слова и формы одного и того же слова	Фронтальный. Тематический		Упр. 152	14.10	
33	Слово и его форма	1	Повторение	Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов	<b>Иметь представление</b> об отличии формы слова от родственных слов. <b>Уметь</b> образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного	Фронтальная проверка		Упр. 153	15.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
34		Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	1	Изучение нового материал	Обучение начальным формам глагола и имени существительного. Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов	<b>Уметь</b> определять начальную форму глагола и существительного	Фронтальны й	Согласование с именем существительны м	Упр. 160	16.10	
35		Знакомство с начальной формой имени прилагательного	1	Изучение нового материал	Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного	<b>Знать</b> вопросы начальной формы имени прилагательного. <b>Уметь:</b> – распознавать различные части речи; – работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; – находить начальную форму прилагательного	Фронтальны й		Упр. 162	17.10	
36		Род имен существительных. <b>Исследовательская деятельность «О существительных по существу»</b>	1	Изучение нового материал	Ознакомление с родом имен существительных и прилагательных	<b>Уметь</b> определять род существительного	Фронтальная проверка	Значение, назначение, использование в речи	Упр. 165	20.10	
37		Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного	1	Изучение нового материал а	Продолжение знакомства с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени	<b>Знать</b> зависимость рода имени прилагательного от имени существительного	Фронтальная проверка	Способы определения рода, применение словаря	Упр. 171	21.10	



					прилагательного						
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38		Способы определения родовых окончаний имен прилагательных		Изучение нового материала	Ознакомление со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работа над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи	<b>Знать</b> способы определения родовых окончаний	Самостоятельная работа		Упр. 172	22.10	
39		Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам	1	Изучение нового материала	Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными	<b>Уметь:</b> – определять род имен существительных и прилагательных; – правильно писать родовые окончания прилагательных	Взаимопроверка		Упр. 182	23.10	
40		Контрольный диктант по итогам I четверти	1	Контроль знаний и умений	Систематизация и обобщение знаний, полученных в I четверти		Диктант с грамматическим заданием			24.10	
41		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Повторение	Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы	<b>Уметь</b> находить ошибки и исправлять их	Фронтальная проверка		Упр. 186	27.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
42		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Изучение нового материала	Работа над распознаванием различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов	<b>Уметь</b> изменять глагол по родам и числам	Фронтальная проверка		Упр. 188	28.10	
43		Изменение имен существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений	<b>Знать</b> название падежей и их вопросы. <b>Уметь</b> изменять слова по вопросам	Взаимопроверка		Упр. 195	29.10	
44		Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей		Изучение нового материала					Упр. 204	30.10	
45		Освоение способа действия для определения падежей	1	Закрепление	Тренировка в определении падежей	<b>Уметь:</b> – распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных; – работать по усвоению названий и вопросов падежей	Самопроверка. Взаимопроверка		Упр. 207, 209	31.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
46		Закрепление изученного. <b>Конкурс Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.</b>	1	Закрепление	Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов	<b>Уметь:</b> – сравнивать части речи; – определять падежи; – сопоставлять имена существительные и местоимения	Фронтальный		Упр. 215	10.11	
47		Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных	1	Повторение	Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Ознакомление с изменением имен числительных по падежам	<b>Знать</b> об имени существительном и имени прилагательном	Самопроверка		Упр. 220	11.11	
48		Повторение ранее изученного о частях речи	1	Повторение	Работа по развитию умения распознавать части речи, работать в команде	<b>Уметь:</b> – определять часть речи; – изменять по падежам	Самопроверка		Упр. 226	12.11	
49		Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий	1	Изучение нового материала	Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов. Начальное обучение детализации действий в рассказах и событиях	<b>Знать:</b> – изученное о глаголе; – повествование как тип речи. <b>Уметь</b> употреблять в своей речи глаголы	Фронтальная проверка		Упр. 229, 235, 241	13.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
50		Наблюдение за ролью глаголов в речи	1	Изучение нового материала	Значение и употребление в речи глаголов	<b>Уметь:</b> – распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных; – объяснять значимость часть речи – глагола	Фронтальный			14.11	
51 – 52		Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам. <b>Творческая работа</b>	2	Изучение нового материала	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы)	<b>Уметь:</b> – выделять глагол среди остальных частей речи; – следить за особенностями изменений глагола в речи	Фронтальный			17.11 18.11	
53		Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения в правильном употреблении глаголов в речи	<b>Уметь:</b> – отличать одну временную форму от другой по вопросу; – выделять в речи различные ее части (части речи)	Фронтальный	Изменение по временам, значение форм времени	Упр. 246	19.11	
54		Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени	1	Изучение нового материала	Наблюдения над тем, как применяются глаголы. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь</b> отличать одну временную форму от другой по вопросу	Взаимопроверка	Изменение глагола в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем – по лицам	Упр. 250	20.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55 – 56		Как отличить глагол от других частей речи. <b>Грамматические сказки</b>	2	Изучение нового материала	Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола	<b>Знать</b> комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи	Фронтальная проверка	Его основное назначение и возможные значения	Упр. 264	21.11 24.11	
57		Знакомство с понятием «неопределенная форма» и ее двумя вопросами	1	Изучение нового материала	Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения	<b>Знать</b> способы действия для нахождения неопределенной формы от заданной. <b>Уметь</b> определять время глагола	Фронтальный		Упр. 267	25.11	
58		Способ нахождения неопределенной формы глагола	1	Изучение нового материала	Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения.	<b>Знать</b> правила постановки вопросов. <b>Уметь</b> распознавать неопределенную форму глагола	Фронтальный опрос		Упр. 271	26.11	
59		Контрольное списывание	1	Контроль	Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов	<b>Уметь</b> применять орфографические правила при написании контрольной работы	Самопроверка		Упр. 280	27.11	
60		Закрепление о глаголах в неопределенной форме	1	Закрепление	Неопределенная форма глагола, вопросы	<b>Иметь представление</b> о временах глагола и его грамматических, орфографических и речевых особенностях	Самопроверка		Упр. 285	28.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61		Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях	1	Изучение нового материала	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>Знать</b> об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. <b>Уметь</b> выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу	Взаимопроверка		Упр. 290	01.12	
62		Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний	1	Закрепление	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи	<b>Уметь:</b> – различать глаголы прошедшего времени; – правильно находить суффикс глаголов этой формы; – работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени	Фронтальный опрос	Правописание родовых окончаний	Упр. 300	02.12	
63 – 64		Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием. <b>«Олимпиадики»</b> - состязание с <b>3»А»</b> классом	2	Закрепление	Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах ( <i>послала, начала</i> )	<b>Уметь:</b> – работать с глаголами прошедшего времени; – правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовых окончаний	Фронтальный опрос	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Упр. 308, 309	03.12 04.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65 – 66		Особенности глаголов настоящего времени, понятие о личных окончаниях. <b>Творческая работа</b>	1	Изучение нового материала	Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени;	<b>Уметь</b> выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам	Фронтальный опрос		Упр. 311	05.12 08.12	
67		Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени»	1	Контроль знаний	настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – <i>личные</i>		Диктант с грамматическим заданием		Упр. 317	09.12	
68		Знакомство с двумя формами будущего времени	1	Изучение нового материала	Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени	<b>Знать</b> о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной. <b>Уметь</b> образовывать от начальной формы глагола будущее время	Фронтальный	Две формы будущего времени	Упр. 325	10.12	
69		Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению	1	Закрепление	Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов	<b>Уметь</b> правильно писать личные окончания глаголов	Самопроверка	Использование временных форм в речи	Упр. 329	11.12	
70		Повторение изученного о глаголе, его начальной форме	1	Повторение	Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных	<b>Уметь:</b> – ставить глагол в начальную форму и в указанные формы	Взаимопроверка	Правописание гласных суффиксов в неопределённой	Упр. 336	12.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		и изменении по временам			форм времени. Повторение изученного о глаголе	времени; – определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род)		форме глагола, правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени			
71		Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени	1	Закрепление	Проведение тренировочного диктанта	<b>Уметь</b> распознавать части речи	Самостоятельная работа		Упр. 335	15.12	
72		Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола	1	Урок-путешествие	Работа по развитию устной и письменной речи	<b>Уметь</b> закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола	Фронтальный опрос		Упр. 338	16.12	
73		Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица)	1	Развитие речи	Обучение пересказу от первого лица	<b>Уметь:</b> – работать над развитием своей речи; – пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа); – передавать содержание рассказа; – точно употреблять глаголы в речи	Самоконтроль		Упр. 342	17.12	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
74		Знакомство с особенностями текста инструктивно-о характера. Создание текста «Как я сделаю»		Развитие речи	Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция»	<b>Уметь:</b> – четко и правильно составлять инструкции; – работать над текстами инструктивного характера	Самоконтроль		Упр. 344	18.12	
75		Изложение текста-воспоминания	1	Развитие речи	Обучение изменению глаголов по временам	<b>Уметь:</b> – изменять глаголы по временам; – передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте	Самоконтроль		Упр. 341	19.12	
76		Анализ ошибок в изложении	1	Закрепление	Закрепление и обобщение знаний о глаголе	<b>Уметь</b> составлять инструкции, поздравительные открытки и письма	Самоконтроль		Упр. 347	22.12	
77		Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды	1	Развитие речи	Обучение составлению поздравлений	<b>Уметь</b> писать поздравительные письма и открытки	Самоконтроль			23.12	
78		Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений	1	Развитие речи. Контроль	Обучение написанию поздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе	<b>Уметь:</b> – правильно писать слова с ударными и безударными гласными; – различать части речи	Диктант с грамматическим заданием		Упр. 348	24.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
79		Контрольная работа по итогам II четверти	1	Закреплени е	Повторение изученного о частях речи	<b>Уметь</b> определять различные части речи			Упр. 350	25.12	
80		Анализ ошибок контрольной работы	1	Повторение	Обучение нахождению части речи	<b>Уметь</b> находить ошибки и исправлять их	Самоконтроль		Упр. 352	26.12	
81		Повторение изученного о частях речи. <b>Встреча знатоков русского языка</b>			Обучение нахождению части речи	<b>Уметь</b> находить ошибки и исправлять их	Самоконтроль			12.01	
82		Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. <b>КВН</b>	1	Закреплени е	Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Закрепление непроверяемых написаний	<b>Знать</b> изученные правила орфографии. <b>Уметь</b> различать имя прилагательное и имя существительное	Взаимопроверк а		Упр. 356	13.01	
83		Отличие глаголов от других частей речи	1	Повторение	Повторение известного о неопределенной форме глагола	<b>Уметь</b> различать части речи	Фронтальный опрос	Использовани е глаголов в текстах	Упр. 360	14.01	
84		Способ нахождения неопределенной формы глагола	1	Закреплени е	Обучение постановке глагола в неопределенную форму	<b>Уметь:</b> – определять время глагола; – осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен	Фронтальный опрос		Упр. 364	15.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
85		Определение времени глагола. Изменение по лицам	1	Закрепление	Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица. Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа	<b>Уметь:</b> – производить морфологический разбор глагола; – образовывать глаголы начальной формы; – отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; – определять лицо глагола	Фронтальный опрос		Упр. 367	16.01	
86 – 87		Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. <b>Устный журнал «Анализ глагола как части речи»</b>	2	Повторение	Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма. Совершенствование умений пользоваться приемами письма с «кошками».	<b>Знать:</b> – о написании <i>-тся</i> или <i>-ться</i> в глаголах; – значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. <b>Уметь:</b> – распознавать форму глагола; – в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени	Самоконтроль	Способ решения орфографической задачи	Упр. 373, 378	19.01 20.01	
88		Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> или <i>-ться</i>	1	Изучение нового материала	Упражнение в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее		Фронтальный опрос	Способы действия при решении орфографических задач	Упр. 381	21.01	
		Освоение		Изучение			Фронтальный	Решение			

89		правила выбора между <i>-тся</i> или <i>-ться</i> в глаголах		нового материала			опрос	орфографической задачи	Упр. 384	22.01	
----	--	--	--	------------------	--	--	-------	------------------------	----------	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
90		Изложение. Обучение составлению плана		Закрепление	время). Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге	<b>Знать</b> понятие «план текста». <b>Уметь</b> воспроизводить и создавать повествовательные тексты	Фронтальный опрос			23.01	
91		Изложение. Обучение детализации действий		Развитие речи			Самоконтроль		Упр. 398	26.01	
92		Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени		Развитие речи	Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица. Продолжение работы по накоплению опыта построения таких текстов	<b>Уметь</b> пользоваться разными формами глагола	Самоконтроль		Упр. 404	27.01	
93		Анализ изложений		Развитие речи	Обучение делению текста на части и озаглавливанию их	<b>Уметь:</b> – составлять и воспроизводить повествовательные тексты; – делить текст на части и озаглавливать каждую из них; – пользоваться разными формами глагола	Самоконтроль			28.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
94	<b>Предложени е</b>	Повторение изученного о предложении. <b>Путешествие в страну Предложение.</b>	12	Закрепление , повторение	Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной единице речи	<b>Уметь:</b> – правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь; – правильно оформлять предложения на письме	Само-контроль. Фронтальный опрос		Упр. 409	29.01	
95		Знакомство с понятием «член предложения»	1	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знать</b> значение нового понятия «член предложения». <b>Уметь</b> отличать части речи от членов предложения	Практическая работа. Самопроверка		Упр. 412	30.01	
96		Понятие «главные члены предложения»	1	Изучение нового материала	Нахождение в предложении главных членов	<b>Знать</b> значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». <b>Уметь</b> распознавать в предложении главные члены предложения	Фронтальный		Упр. 419	02.02	
97		Упражнение в нахождении главных членов предложения	1	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены	<b>Уметь</b> применять понятия «подлежащее» и «сказуемое» на основе ознакомления с их существенными признаками	Самопроверка		Упр. 424	03.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
98		Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные	1	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Уметь</b> правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу)	Практическая работа			04.02	
99–100		Характеристика предложения. <b>Викторина</b>	2	Изучение нового материала	Ознакомление с ролью второстепенных членов в предложении. Совершенствование знаний о связи слов в предложении	<b>Уметь:</b> – выделять в предложении и второстепенные члены; – характеризовать предложения	Беседа	Предложения распространенные и нераспространенные	Упр. 436, 444	05.02 06.02	
101–102		Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. <b>Лингвистический турнир</b>	2	Закрепление	Ознакомление со связью между главными членами предложения	<b>Уметь</b> грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме	Беседа	Связи слов в предложении	Упр. 444, 453	09.02 10.02	
103–104		Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. <b>Исследовательская работа</b>	2	Изучение нового материала	Установление связи слов в предложении. Работа над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы	<b>Уметь:</b> – грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены; – выделять пары второстепенных членов предлож.	Беседа		Упр. 457, 458	11.02 12.02	

105		Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи	1	Повторение	Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения	<b>Уметь</b> составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены	Самопроверка	Связь глагола с именем существительным		13.02	
106		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Текущая контрольная работа	Проверка сформированных умений		Диктант с грамматическим заданием			16.02	
107		Анализ контрольной работы	1	Закрепление	Работа над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти учащихся. Формирование умений выполнять работу над ошибками	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Самопроверка. Самоконтроль			17.02	
108	<b>Текст (35 ч)</b>	Создание текстов изобразительного характера		Развитие речи	Работа над развитием умения передавать личный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи	<b>Уметь:</b> – составлять устные и письменные рассказы; – осуществлять поиск собственных сравнений	Творческая работа	Словесная зарисовка	Упр. 461	18.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
109		Создание текста-инструкции	1	Комбинированный	Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику	<b>Знать</b> особенности деловой речи. <b>Уметь</b> составлять устные и письменные рассказы	Творческая работа	Инструкция, совет о том, что и как делать	Упр. 462	19.02	
110 – 112		Повторение изученного об именах. Проверочная работа.	3	Закрепление	Сходство и различие слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи	<b>Уметь</b> находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их	Взаимопроверка Объяснительный диктант		Упр. 465, 469, 471	20.02 24.02 25.02	
113		Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного	1	Повторение	Семантика имен существительных. Составление опорной схемы разных частей речи	<b>Уметь:</b> – находить в предложении слова разных частей речи; – составлять ряды родственных слов	Фронтальная работа		Упр. 477	26.02	
114 – 115		Знакомство со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных.	2	Закрепление	Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными	<b>Уметь</b> отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи	Беседа. Фронтальная работа	Род имени существительного и имени прилагательного	Упр. 482, 489	27.02 02.03	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
116 – 117		Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных	2	Закреплени е	Расширение представления о разновидностях имен прилагательных. Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним	<b>Уметь</b> правильно определять окончания имен прилагательных	Самостоятельна я работа. Самопроверка	Правописание окончаний имен прилагательных в начальной форме	Упр. 495, 496	03.03  04.03	
118 – 119		Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. <b>Путешествие в страну имён существительных и имён прилагательных.</b>	2	Закреплени е	Изменение и связь имен существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов	<b>Уметь:</b> – находить в тексте различные части речи; – анализировать имена существительные и прилагательные как части речи. <b>Знать</b> план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных	Коллективная работа		Упр. 500, 501	05.03 06.03	
120		Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих	1	Изучение нового материала	Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце	<b>Знать:</b> – о трех функциях ь; – правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв. <b>Уметь</b> распознавать существительные мужского и женского рода	Беседа		Упр. 506, 507	10.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
121 – 122		Освоение правила написания <i>ь</i> на конце имен существительных после шипящих	2	Закрепление	Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей	<b>Уметь</b> писать <i>ь</i> на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих	Самопроверка Словарный диктант		Упр. 510, 517	11.03 12.03	
123 – 124		Обобщение и повторение изученного. <b>Викторина «Знаешь ли ты новые слова?»</b>	2	Закрепление	Работа по развитию умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило	<b>Уметь:</b> – производить морфологический разбор частей речи; – осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом	Самопроверка	<i>Ь</i> на конце Сущ-ых	Упр. 519, 523	13.03 16.03	
125		Имя прилагательное и имя существительное	1	Урок-смотр	Значение, назначение имен прилагательных и имен существительных	<b>Уметь</b> распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных	Диктант			17.03	
126		Контрольная работа по итогам III четверти	1	Контроль	Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач	<b>Уметь:</b> – определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи; – анализировать типичные ошибки, исправлять их	Диктант			18.03	
127		Анализ ошибок контрольной работы	1	Закрепление			Самопроверка			19.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
128		Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей	1	Повторение	Работа над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении	<b>Уметь</b> правильно строить предложения и грамотно употреблять слова	Взаимопроверка		Упр. 529	20.03	
129		Обучение правильности и точности речи. Изложение	1	Развитие речи	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей	<b>Уметь:</b> – правильно употреблять слова и строить предложения; – создавать грамотно построенные тексты	Творческая работа			01.04	
130		Работа над ошибками	1	Закрепление	Употребление слов в предложении	<b>Уметь</b> находить, анализировать, группировать и исправлять ошибки	Самопроверка. Работа в парах			02.04	
131		Изложение с элементами сочинения на основе картин	1	Развитие речи	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	<b>Уметь:</b> – правильно употреблять и строить предложения; – создавать грамотно построенные тексты; – выражать свои мысли при помощи слов	Самопроверка		Упр. 541	03.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
132		Повторение общих сведений о частях речи и предложении	1	Закрепление	Работа над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения	<b>Знать:</b> – все изученное о частях речи и членах предложения; – освоенные виды разбора слов и предложений	Самопроверка		Упр. 538	06.04	
133		Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. <b>Лабиринты грамматики</b>	1	Закрепление	Общее представление о форме слова. Развитие речи, воображения	<b>Уметь</b> правильно употреблять слова и строить предложения	Самопроверка		Упр. 540	07.04	
134		Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления	1	Повторение	Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках. Различие слов по значению, по строению. Решение орфографических задач	<b>Уметь</b> различать части речи, правильно употреблять слова	Взаимопроверка	Наблюдение за грамматическим и формами	Упр. 542	08.04	
135		Контрольное списывание	1	Контроль			Самопроверка		Упр. 546	09.04	
136		Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи	1	Закрепление	Обучение пересказу текста, решению грамматико-орфографических задач. Пополнение знаний о возникновении слов	<b>Знать</b> строение слов, их лексическое значение, правильное использование и написание. <b>Уметь</b> сопоставлять части речи, их	Беседа. Фронтальный. Словарный диктант	Построение предложений со значением оценки	Упр. 551	10.04	

						грамматические признаки					
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

137		Обобщение сведений о частях речи и членах предложения	1	Закрепление	Обучение письменному пересказу познавательного текста. Ознакомление с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке обогащение словарного запаса	<b>Уметь:</b> – различать части речи, сопоставлять их; – определять главные и второстепенные члены предложения	Беседа. Фронтальный	Разграничение понятий «части речи» и «члены предложения»	Упр. 559	13.04	
138		Повторение способов решения разных орфографических задач	1	Закрепление		<b>Уметь:</b> – разбирать слова по составу; – решать разные орфографические задачи	Взаимопроверка	Умение обнаружить все известные орфограммы	Упр. 561	14.04	
139		Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слова	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Обобщение знаний об изученных орфограммах. Упражнения в применении знаний на письме	<b>Уметь:</b> – разбирать слова по составу; – решать разные орфографические задачи	Самопроверка. Беседа	Умение осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы	Упр. 565	15.04	
140		Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи	1	Развитие речи	Проверка сформированности умений писать слова на изученные орфограммы	<b>Уметь:</b> – письменно передавать содержание текста; – совершенствовать навыки грамотного письма	Творческая работа	Письменный подробный пересказ текстов повествовательного характера	Упр. 573	16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
141 – 143		Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач. <b>Конкурс стенгазет</b>	2	Закрепление	Упражнение в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач	<b>Уметь:</b> – работать в группах; – совершенствовать приобретенные навыки	Беседа	Умение обнаруживать все известные орфограммы	Упр. 575 576	17.04 20.04	
144		Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе	1	Закрепление	Работа над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм	<b>Уметь:</b> – работать в группах; – совершенствовать приобретенные навыки	Беседа. Словарный диктант	Умение обнаружить все известные орфограммы	Упр. 578	21.04	
145 – 146		Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант. <b>Творческая работа.</b>	3	Комбинированный	Запись слов под диктовку с самопроверкой по учебнику. Образование от данных слов заданных учителем форм	<b>Уметь</b> записывать текст под диктовку	Самоконтроль. Тренировочный диктант	Умение обнаружить все известные орфограммы	Упр. 579 580 581	22.04 23.04 24.04	
147		Контрольный диктант по итогам изученного материала за год		Контроль	Грамматико-орфографическая проверка знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> писать слова на изученные орфограммы	Самоконтроль	Письмо под диктовку, исправление орфографических ошибок на изученные правила		27.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
148	<b>Продолжаем учиться хорошей речи</b>	Анализ ошибок в контрольной работе	1	Повторение						28.04	
149		Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение-оценка»	1	Изучение нового материала	Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи	<b>Знать</b> типы речи. <b>Уметь</b> правильно употреблять слова и строить предложения	Беседа		Упр. 584	29.04	
150		Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета	1	Изучение нового материала	Упражнение в различении повествования и описания предмета	<b>Уметь:</b> – письменно пересказывать текст; – строить текст-описание предмета и текст-повествование	Творческая работа		Упр. 592	30.04	
151		Обучение построению фрагментов текста с описанием и повествованием	1	Развитие речи	Упражнение в различении повествования и описания предмета. Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций	<b>Уметь</b> соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием	Творческая работа		Упр. 593	05.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
152		Работа над основной мыслью текста	1	Развитие речи	Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).	<b>Уметь:</b> – определять тексты-повествования и тексты-описания; – соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием	Творческая работа		Упр. 599	06.05	
153		Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки	1	Развитие речи	Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах	<b>Уметь:</b> – создавать словесные истории по картинкам; – определять виды текста: описание, повествование, оценка	Творческая работа	Выделение предложений со значением оценки	Упр. 600	07.05	
154 – 155		Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	2	Развитие речи	Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки	<b>Уметь</b> создавать словесные истории по картинкам	Самопроверка	Тексты-повествования, особенности их содержания	Упр. 606	08.05 12.05	
156 – 158		Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника). <b>Лингвистический турнир «Тайны русского языка».</b>	3	Развитие речи	Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование». Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов	<b>Уметь</b> правильно употреблять слова и строить предложения	Самопроверка	Участие в оценке устных ответов одноклассников	Упр. 610	13.05 14.05 15.05	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
159 – 160		Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. <b>Грамматические сказки</b>	2	Развитие речи	Обучение построению словесных зарисовок	<b>Уметь</b> создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования	Самопроверка			18.05 19.05	
161		Контрольная работа по итогам года	1	Контроль	Проверка сформированности умений писать грамотно слова с изученными орфограммами	<b>Уметь</b> выполнять языковые задания	Словарный диктант. Контрольный диктант			20.05	
162		Анализ контрольной работы	1	Закрепление		<b>Уметь</b> проверять слова на изученные орфографические правила				21.05	
163 – 164		Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям <b>Аукцион знаний</b>	2	Развитие речи	Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям	<b>Уметь</b> создавать словесные этюды-описания и этюды-повествования				22.05	
165 – 167		Создание текстов разных жанров	3	Комбинированный		<b>Знать</b> правила правильного произношения слов. <b>Уметь</b> писать приглашение	Творческая работа	Пользование памятками «Текст» и «Редактор»	Упр. 620	25.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
168 – 172		Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач. <b>«Лабиринты грамматики»</b>	2	Закрепление	Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа с таблицами	<b>Знать</b> ранее освоенные жанры, их особенности	Взаимопроверка		Упр. 621	26.05 27.05	
173		Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки	1	Повторение	Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов.		Самостоятельная работа			28.05	
174- 175		Резервные уроки. <b>Праздник русского языка.</b>	5	Повторение	Обучение написанию сочинения по воспоминаниям						29.05