

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от « <u>26</u> » <u>  08</u> _____ 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u>  09</u> _____ 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u>  </u> от «29» <u>  08</u> 2014 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Масленкиной Вале Васильевны  
высшая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Русский язык»  
2«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

---

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Р.Н Бунеева, Е.В.Бунеевой (Образовательная система «Школа 2100»)

---

**2014 – 2015 учебный год**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:  
– авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык, 2004.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится:

– 170 часов в учебный год (5 часов в неделю).

В том числе:

- внеаудиторных – 26 ч.
- на написание контрольных диктантов – 3 ч;
- написание проверочных диктантов – 5 ч;
- проведение контрольных списываний – 1 ч;
- проведение проверочных списываний – 2 ч;
- написание проверочных работ – 8 ч;
- написание свободных диктантов – 3 ч;
- написание сочинений – 1 ч;
- написание изложений – 2 ч.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. 2 класс. – М.: Баласс, 2005.
2. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. – М.: Баласс, 2003.
3. Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. – М.: Баласс, 2003.
4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2003.
5. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Фролова, Л. А. Орфографическая тетрадь. Слова с непроверяемыми написаниями. 2 класс. – М.: Баласс, 2003.
6. Наглядные пособия.
7. Методические рекомендации с электронным приложением.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

**Цель курса - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык».**

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

- 1 Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- 2 Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой.
- 3 Формирование у детей чувства языка.
- 4 Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5 Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго года обучения

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<p>Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;</p> <p>Составлять предложения на заданную тему;</p> <p>Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</p> <p>Находить корень в группе однокоренных слов;</p> <p>Подбирать однокоренные слова;</p> <p>Находить суффиксы и приставки в доступных словах;</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)</p>	<p>Делить слова на части для переноса;</p> <p>Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;</p> <p>Писать большую букву в словах (изученные случаи);</p> <p>Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов;</p> <p>Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне;</p> <p>Писать проверяемые согласные буквы на конце слова;</p> <p>Употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;</p> <p>Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и <i>пр.</i>;</p> <p>Писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные;</p> <p>Графически объяснять выбор</p>

		написаний;  Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
--	--	--

### Результаты 2-го года обучения

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

Ученики должны **знать:**

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; ~ пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Ученики должны **уметь:**

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ 26 уроков -15%**

№ п/п	Тема урока	Форма вне
19	Признаки текста	Исследоват
28	Признаки текста, его отличие от набора предложений	Путешеств
31	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	Исследоват
34	Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребницкому и В. Чаплиной «Елка в лесу»	Творческая
39	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	Исследоват
48	Пишу правильно	Конкурс: «сравниваем»
49	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам	Творческая
68	Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов	Олимпиада
55	В предложении от слова к слову можно задать вопрос	Грамматич
71	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	Творческая
85	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	Встреча зн
95	Упражнения в правописании имен собственных	КВН
106	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих	Устный жу
120	Упражнения в написании слов с <i>Ь</i>	Путешеств
128	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Викторина
130	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова	Лингвисти
137	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова	Исследоват
138	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм	Исследоват
144	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце	Путешеств
153	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	Викторина
156	Повторение изученных орфограмм	Лабиринт
163	Заключительный урок	Конкурс ст
167	Повторение изученного. Резервный урок	Лингвисти
168	Повторение изученного. Резервный урок	Грамматич
169	Повторение изученного. Резервный урок	Аукцион зн «Лабиринт
170	Повторение изученного. Резервный урок	Праздник р

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№  
п/п  
Тема урока  
Кол-во  
часов  
Тип урока  
Элементы  
содержания  
Требования к уровню  
подготовки  
обучающихся  
Вид

контроля  
Элементы  
дополнительного (необязательного) содержания  
Домашнее  
задание  
Дата  
проведения