

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  26  </u> » <u>  08  </u> _____ 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева  «28» <u>  09  </u> _____ 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2  _____ Ю.Н. Гостилов  Приказ № <u>  </u> от «29» <u>  08  </u> 2014 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Дюниной Татьяны Фёдоровны  
первая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Русский язык»  
2«Б» класс**

Рабочая программа составлена на основе

---

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Р.Н Бунеева, Е.В.Бунеевой (Образовательная система «Школа 2100»

---

**2014 – 2015 учебный год**

## Рабочая программа по предмету « Русский язык» 2 класс

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку соответствует требованиям стандартов второго поколения, в пояснительной записке прописаны цели и задачи предмета, дана общая характеристика предмета, прописаны все разделы, изучаемые во 2 классе, полностью прописаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык». В развернутом календарно-тематическом планировании прописаны: темы уроков, характеристика деятельности учащихся, содержание программы, формируемые УУД, формы контроля. В учебно-методический комплект школы 2100 входят:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык » (2-й кл.);
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2 класс;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2 класса;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 2-го класса;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса;
- Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класс. Методические рекомендации для учителя.

- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класс. Методические рекомендации для учителя.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. Формирование у детей чувства языка;
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

## Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

## Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. Звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. Морфемного состава и словообразования;
3. Грамматического значения;
4. Лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Во 2-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений*:

1. Видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
2. Правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. Графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
4. Находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах

русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. Буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. Разделительные ь и ъ;
5. Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. Проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. Пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав*.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-ик-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с*, *от*, *за*, *на*, *по*, *про*, *до* и др.

**«Состав слова» – сквозная тема** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? –



что?»), могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

**Отличие данной программы** заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым*

Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку

правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; составлять предложения из слов; по данным схемам; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;	выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; находить корень в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; находить суффиксы и приставки в доступных словах; образовывать слова с	делить слова на части для переноса; видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; писать предлоги отдельно со словами; писать большую букву в словах (изученные случаи); писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях
---	---	---

<p>составлять текст из данных абзацев;</p> <p>выбирать заглавие к тексту из ряда данных</p>	<p>помощью суффиксов и приставок;</p> <p>отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.);</p> <p>ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>)</p> <p>находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;</p> <p>находить предлоги в предложении (тексте)</p>	<p>двусложных слов;</p> <p>писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;</p> <p>писать буквы проверяемых согласных на конце слова;</p> <p>употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;</p> <p>не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.;</p> <p>писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные;</p> <p>графически объяснить выбор написания;</p> <p>находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила</p>
---	---	--

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2-й класс  
175 ч (5 часов в неделю).**

Раздел 1. СЛОВО (5 часов).

Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)



Раздел 3. ТЕКСТ (12 часов)

Раздел 4. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ *КТО? ЧТО?* (7 часов)

Раздел 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* (11 часов)

Раздел 6. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?* (5 часов)

РАЗДЕЛ 7. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (8 ЧАСОВ)

РАЗДЕЛ 8. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС (9 ЧАСОВ)

Раздел 9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ (3 часа)

Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (4 часа)

Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (5 часов)

Раздел 12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ (13 часов)

Раздел 13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЖИ-ШИ, ЩА-ЩА, ЧУ, ЩУ* (14 часов)

Раздел 14. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ *Ь* И *Ъ* (15 часов)

Раздел 15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (12 часов)

Раздел 16. ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (13 часов)

Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (2-й кл.);
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2 класс;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2 класса;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 2-го класса;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса;
- Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Внеаудиторная занятость на уроках русского языка (15% от общего количества уроков) – 25 уроков

№ урока	Тема урока	Форма урока
4	Как устроен наш язык?	<b>Экскурсия в парк</b>
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме.	<b>Конкурс грамотеев</b>
16	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	<b>Путешествие в страну «Предложения»</b>
25	Конструирование текстов.	<b>Творческая работа.</b>
31	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	<b>Грамматическая сказка.</b>
38	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	<b>Экскурсия в школьную библиотеку.</b>
43	Упражнения в подборе слов-признаков.	<b>Устный журнал</b>
50	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета.	<b>Викторина «Знаешь ли ты новые слова?»</b>
59	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	<b>Встреча знатоков русского языка.</b>
68	Роль предлогов в предложении.	<b>Путешествие в страну предлогов.</b>
74	Упражнения в распознавании	<b>Исследовательская деятельность по</b>

	однокоренных слов.	теме «Однокоренные слова»
84-85	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита.	<b>Олимпиада по русскому языку</b>
92-93	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке.	<b>Экскурсия в зимний парк.</b>
100	Упражнения в правописании имен собственных.	<b>Лабиринты грамотности.</b>
105	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i> .	<b>Конкурс рисунков.</b>
115	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.	<b>Аукцион знаний.</b>
130	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	<b>Олимпиада со 2А классом.</b>
133	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	<b>Грамматическая сказка.</b>
144	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова.	<b>Творческая работа</b>
152	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце.	<b>Конкурс рисунков на асфальте.</b>
155-156	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	<b>Экскурсия «Краски весны».</b>
172	Заключительный урок.	<b>Праздник русского языка</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2014/2015

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Вводный урок (урок-путешествие)			Индивидуальный опрос. Карточки-путеводители			1.09	
<b>Раздел 1. СЛОВО (5 часов)</b>										
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок обучения умениям и навыкам)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<b>Уметь</b> слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный	Самостоятельная работа с толковым словарем		Упр. 2, с. 4	2.09	

					анализ слова					
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова)	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> наблюдать за лексическим значением слова	Фронтальный опрос, упр. 5, с. 6	Слова однозначные и многозначные	Упр. 4, с. 6	3.09	
4	Как устроен наш язык? <b>Экскурсия в парк</b>	1	Урок применения знаний и умений. (Урок-исследование)		<b>Знать</b> , что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях	Исследовательская работа, упр. 7, с. 7	Прямое и переносное значение слова	<i>Капуста</i> (разбор по образцу)	4.09	
5	«Опасные места» в словах русского языка	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> находить «опасные места» в слове	Самостоятельная работа, упр. 8, с. 8		Упр. 9, с. 8	5.09	

6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Смотр знаний)			Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 1		Упр. 11, с. 9	8.09	
---	---	---	--	--	--	--	--	---------------	------	--

## Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)

7	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)	Различение слова, словосочетания и предложения	<b>Уметь</b> правильно оформлять предложение на письме	Фронтальный опрос, упр. 15, с. 11		Упр. 14, с. 11	9.09	
8	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по	1	Комбинированный урок. (Урок формирования новых знаний)	Отличие устной речи от письменной		Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 6, с. 5 (дидактический материал)	10.09	

	схемам									
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	Урок применения знаний и умений (Урок обучения умениям и навыкам)			Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 8, с. 6 (дидактический материал)	11.09	
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме. <b>Конкурс грамотеев</b>	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)			Самоконтроль (эталон-карточка)		Загадка о морозе	12.09	
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	1	Урок закрепления изученного. (Урок-практикум)			Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?»		Упр. 21, с. 15	15.09	
12	Конструирование предложений	1	Урок применения знаний и умений.			Звуковой контроль		Упр. 9, с. 6 (дидактический материал)	16.09	



13	Знаки препинания в конце предложений	1	(Урок повторения) Комбинированный урок. (Урок закрепления умений)		(хлопки при правильном ответе) Программный контроль «Немое письмо»	й материал) Упр. 10, с. 7 (дидактический материал)	17.09	
----	--------------------------------------	---	--	--	---	--	-------	--

14	Административная входная контрольная работа (40 минут)	1	Урок проверки и учета знаний и умений				18.09	
15	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	Комбинированный урок. (Урок коррекции знаний и умений)		Фронтальный опрос, упр. 26–27	Упр. 11, с. 7 (дидактический материал)	19.09	

16	Что мы знаем о предложении? (Обобщение) <b>Путешествие в страну «Предложения»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок-игра)			Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 19	Упр. 15, с. 8 (дидактический материал)	22.09	
17	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение» (40 минут)	1	Урок проверки и учета знаний и умений			Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 2–3		23.09	
18	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Индивидуальный опрос. Карточки	Упр. 16, с. 9 (дидактический материал)	24.09	
<b>Раздел 3. ТЕКСТ (12 часов)</b>									
19	Признаки текста	1	Урок ознакомления с новым	Различение предложения и текста	<b>Знать</b> признаки предложения. <b>Уметь</b> отличать	Фронтальный опрос, упр. 29, с. 21	Упр. 10, с. 19 (дидактический материал)	25.09	

20	Роль заглавия в тексте	1	материалом. (Урок формирования новых знаний) Урок ознакомления с новым материалом. (Урок обучения умениям и навыкам)	текст от группы предложений					
				<b>Уметь</b> предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста	Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» по выбранной теме	Упр. 21, с. 11 (дидактический материал)	26.09		
21	Связь заглавия с главной мыслью текста	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту	Самодиктант. Взаимопроверка. Словарный диктант № 2	Упр. 22, с. 12 (дидактический материал)	29.09	
22	Заглавие текста. Основные признаки текста	1	Урок развития речи. (Интегрированный урок)		<b>Уметь</b> составлять текст, выполнять редактирование текста	Исследовательская работа, упр. 38–39	Упр. 36, с. 25	30.09	
23	Восстановление деформированного	1	Урок развития связной речи.		<b>Уметь</b> устанавливать	«Уроки развития связной речи», с.	Упр. 39, с. 27	1.10	

24	текста. Л. Н. Толстой «Чиж» (40 минут) Работа над ошибками. Озаглавливание текстов	1	(Урок обучения умениям и навыкам) Урок применения знаний и умений. (Урок-защита творческих работ)	последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст <b>Уметь</b> классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст	12 Взаимоконтроль, упр. 24 (дидактический материал, с. 13)	Упр. 25, с. 13 (дидактический материал)	2.10	
25	Конструирование текстов. <b>Творческая работа.</b>	1	Комбинированный урок. (Урок-конкурс)	<b>Знать</b> структуру текста (вводная, основная, концовка)	Фронтальный опрос, упр. 42, с. 29	Упр. 26, с. 14 (дидактический материал)	3.10	
26	Конструирование текстов	1	Комбинированный урок. (Урок-практикум)	<b>Уметь</b> добавлять отсутствующие части текста	Словарный диктант № 2. Упр. 47	Упр. 44, с. 30	6.10	

27

Уметь составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие	Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 33	
	<b>Уметь</b> подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста	Узорова О. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Тест № 2,

		с. 130
	<b>Уметь</b> озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 4
	<b>Уметь</b> редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки
<p>существительное (значение и употребление).  значение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i></p>	<p><b>Уметь</b> ставить вопросы к словам-предметам.  <b>Знать</b>, что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i>, обозначают одушевленные предметы, а на вопрос <i>что?</i> – неодушевленные</p>	Фронтальный опрос, упр. 48, с. 35–36
	<b>Знать</b> , как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов	Самостоятельная работа, упр. 51
	<b>Уметь</b> создавать тематические группы слов, определять их название	Творческое задание: записать тематическую группу слов
	<b>Уметь</b> точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста	«Уроки развития связной речи», с. 14
	<b>Уметь</b> составлять сочетания слов по схемам	Индивидуальный опрос. Карточки
	<b>Знать</b> , что такое диалог.	Тест № 8, с. 134 (Узорова О. В. Контрольные

	<b>Уметь</b> оформлять диалог на письме	и проверочные работы)
	<b>Знать</b> , почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы	Словарный диктант № 3
прилагательное, значение и употребление	<b>Уметь</b> ставить вопросы к словам-признакам. <b>Знать</b> определение части речи	Фронтальный опрос, упр. 62, с. 42
расование с именем существительным	<b>Знать</b> обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.	Самостоятельная работа по вариантам, упр. 66
	<b>Уметь:</b> – графически показывать связь слов; – подбирать слова-признаки к словам-предметам	Взаимоконтроль, упр. 55, с. 27 (дидактический материал)
	<b>Уметь</b> устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов	Фронтальный опрос, упр. 70, с. 45
	<b>Уметь</b> находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков	Тест № 10, с. 139 (Узорова О. В. Контрольные и проверочные работы)
	<b>Уметь</b> подбирать слова-предметы к словам признакам	Самостоятельная письменная работа, упр. 75, с. 48
	<b>Уметь</b> «раскрашивать» текст словами-признаками	Письмо по памяти, упр. 59, с. 29 (дидактический материал)
	<b>Уметь</b> составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	«Уроки развития связной речи», с. 15

	<b>Уметь</b> редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 5
	<b>Уметь:</b> – подбирать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? какое? какие?</i> ; – задавать вопросы к словам в словосочетании	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 6 Индивидуальный опрос. Карточки
гол, значение и употребление	<b>Знать</b> определение части речи. <b>Уметь</b> ставить вопросы к словам-действиям	Фронтальный опрос, упр. 82, с. 52
	<b>Уметь</b> ставить вопросы к словам-действиям. <b>Знать</b> определение части речи	Фронтальный опрос, упр. 84 с. 54
	<b>Уметь</b> подбирать к словам -предметам слова-действия	Выборочное письмо, упр. 71 (дидактический материал). Взаимопроверка

52	Развитие умения находить в предложении грамматическую	1	Комбинированный урок. (Урок-практикум)		<b>Уметь:</b> – находить слова, отвечающие на вопрос <i>что</i>	Самостоятельная работа, упр. 88, с. 56		Упр. 72, с. 35 (дидактический материал)	18.11	
----	---	---	--	--	--	--	--	---	-------	--

	основу предложения				сделал?; – подбирать слова-действия				
53-54	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок повторения и обобщения, закрепления умений)		<b>Уметь</b> находить грамматическую основу	Тест № 3, с. 131 (Узорова О. В. Контрольные и проверочные работы)		Упр. 73 (дидактический материал)	19.11 20.11
<b>Раздел 7. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (8 часов)</b>									
55	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)		<b>Уметь</b> устанавливать связи между словами в предложениях	Исследовательская работа, упр. 77 (дидактический материал)		Упр. 78, с. 40 (дидактический материал)	21.11
56	В предложении от слова к слову можно задать вопрос	1			<b>Уметь</b> выделять из предложений пары слов с помощью вопросов	Письмо по памяти (скороговорки)		Упр. 95, с. 60	24.11
57	Обучающее	1	Урок развития речи.		<b>Уметь</b> устанавливать	«Уроки развития			25.11



	изложение текста по вопросам на тему «Синичка» (40 минут)		(Урок обучения умениям и навыкам)		связь предложений в тексте, употреблять синонимы	связной речи», с. 16				
58	Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 81, с. 41 (дидактический материал)	26.11	

59	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. <b>Встреча знатоков русского языка.</b>	1	Урок применения знаний и умений. (Урок-практикум)		<b>Уметь</b> составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении	Фронтальный опрос, упр. 99		Упр. 83, с. 42 (дидактический материал)	27.11	
60	Конструирование предложений с опорой на вопросы	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок повторения, обобщения и закрепления умений)		<b>Уметь</b> составлять предложения по схемам	Словарный диктант, упр. 101 (с взаимопроверкой)			28.11	
61	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении» (40 минут)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений. (Урок проверки и учета знаний и умений)		<b>Уметь</b> составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 8–9			1.12	

62	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками)		<b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки			2.12	
<b>Раздел 8. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС (9 часов)</b>										
63	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)	Предлоги, союзы, их роль в речи	<b>Знать</b> , что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их	Фронтальный опрос, упр. 104		Упр. 88, с. 44 (дидактический материал)	3.12	
64	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)	Предлоги, союзы, их роль в речи	<b>Уметь</b> выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие <i>предлог</i>	Программированный контроль, упр. 105, с. 67		Упр. 89, с. 44 (дидактический материал)	4.12	
65	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с	1	Комбинированный урок. (Урок обучения)		<b>Знать</b> правило написания предлогов с другими словами.	Взаимоконтроль, упр. 108, с. 68		Упр. 92, с. 45 (дидактический материал)	5.12	

	другими словами		умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> подбирать подходящие по смыслу предлоги			кий материал)		
66	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение) (40 минут)	1	Урок развития речи. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> передавать содержание картины, выделять части красной строкой	«Уроки развития связной речи», с. 17, 19			8.12	
67	Работа над ошибками. Упражнения в отдельном написании предлогов с другими словами	1	Комбинированный урок. (Урок обучения умениям и навыкам)		<b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять ошибки	Фронтальный опрос, упр. 112, с. 70		Упр. 95, с. 46 (дидактический материал)	9.12	
68	Роль предлогов в предложении. <b>Путешествие в страну предлогов.</b>	1	Урок применения знаний и умений. (Урок-игра)		<b>Знать</b> роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам	Письмо по памяти, упр. 95, с. 45 (дидактический материал)		Упр. 96, с. 46 (дидактический материал)	10.12	
69	Упражнения в правильном употреблении предлогов, в отдельном написании предлогов	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок повторения,		<b>Знать</b> правило написания предлогов с другими словами. <b>Уметь</b> подбирать	Самостоятельная работа с коллективной проверкой,			11.12	

			обобщения и закрепления умений)		подходящие по смыслу предлоги	упр. 114, с. 71				
70	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений. (Урок проверки и учета знаний и умений)		<b>Знать</b> правило о пред-логах и их правописании. <b>Уметь</b> употреблять слова с нужными предлогами	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 10–11		Выписать предложения с предлогами	12.12	
71	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками)		<b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки			15.12	
<b>Раздел 9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ (3 часа)</b>										
72	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)	Однокоренные слова	<b>Уметь</b> подбирать однокоренные слова; определять корень в словах	Самостоятельная работа по вариантам (-лес-, -дом-)	Однокоренные слова, формы одного и того же слова	Упр. 100, с. 48 (дидактический материал)	16.12	
73	Развитие умения находить	1	Комбинированный		<b>Уметь</b> подбирать	Самостоятельная		Упр. 101,	17.12	

	корень в группе однокоренных слов		й урок. (Урок- прак-тикум)		однокоренные слова; определять корень в словах	работа по вариантам (-лѐд-, -винт-)		с. 48 (дидактичес кий материал)		
74	Упражнения в распознавании однокоренных слов. <b>Исследовательская деятельность по теме «Однокоренные слова»</b>	1	Комбинированный й урок. (Урок- игра)		<b>Знать</b> два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 102, с. 49 (дидактичес кий материал)	18.12	
<b>Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (4 часа)</b>										
75	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	1	Урок ознакомления с новым материалом. (Урок формирования новых знаний)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	<b>Знать</b> определение суффикса, его графическое обозначение	Фронтальный опрос, упр. 123, с. 78		Упр. 105, с. 50 (дидактичес кий материал)	19.12	
76	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	Комбинированный й урок. (Урок- практикум, сказка)	Значение приставки (простейш ие	<b>Уметь</b> находить суффикс в группе однокоренных слов <b>Знать</b> значение	Тест 16, с. 144 (Узорова О. В. Контрольные и проверочные		Упр. 107, с. 50 (дидактичес кий	22.12	

			примеры) Различение предлогов и приставок	суффиксов -чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-	работы). Письмо под диктовку, упр. 126		материал)		
77	Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса» (40 минут)	1	Урок развития речи. (Урок обучения умениям и навыкам)	Описание характерных признаков лисы,	<b>Уметь</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи	«Уроки развития связной речи», с. 19			23.12
78	Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание	1	Комбинированный урок. (Урок работы над ошибками, проверки и коррекции знаний и умений)	использование в устной и письменной речи слов-признаков, слов-действий	<b>Знать</b> алгоритм разбора слов по составу. <b>Уметь:</b> – находить, анализировать и исправлять ошибки; – правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места»	Индивидуальный опрос. Карточки. «Проверочные и контрольные работы», с. 12–13	Упр. 127, с. 80; упр. 111, с. 51 (дидактический материал)	25.12	

**Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (5 часов)**

79	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	1	Урок объяснения нового материала	Значение приставки (простейшие примеры)	<b>Знать/уметь</b> находить значимые части слова		Различение одинаковых по написанию приставок и предлогов	Упр. 112, с. 52 (дидактический материал)	25.12	
80	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах	1	Урок объяснения нового материала	Значение приставки (простейшие примеры)	<b>Уметь</b> анализировать состав слова		Наблюдение за ролью приставки в слове	Упр. 114, с. 53 (дидактический материал)	26.12	
81	Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги	1	Урок развития умений и навыков	Значение приставки (простейшие примеры) Различение предлогов и	<b>Знать</b> значение приставок в словообразовании, правило написания приставок	Текущий контроль. Словарный диктант, упр. 142 Текущий контроль «Это ты знаешь», с. 89	Различение приставки и предлога: <i>с, на, за, до, про, от, в</i>	5 слов с одной приставкой Упр. 116, 119 (дидактический материал)	12.01	



				приставок						
82	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)			Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 14–15			13.01
83	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками					Упр. 140	14.01	
<b>Раздел 12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ (13 часов)</b>										
84-85	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита. <b>Олимпиада по русскому языку</b>	1	Урок объяснения нового материала	Алфавит. Русский алфавит	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии. <b>Знать</b> названия, порядок букв русского алфавита			Знать алфавит; упр. 145	15.01, 16.01	
86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	1	Урок развития умений и навыков	Употребление прописной буквы в имени	<b>Уметь</b> писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных,			Упр. 126, (дидактический материал)	19.01	

				собственно м	географических назва- ниях					
87	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	1	Урок развития умений и навыков	Употребле ние прописной буквы в имени собственно м				3 предложени я с именем собственны м	20.01	
88	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	1	Урок развития умений и навыков	Употребле ние прописной буквы в имени собственно м				Упр. 128 (дидактичес кий материал)	21.01	
89	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	1	Урок развития умений и навыков	Употребле ние прописной буквы в имени собственно		Текущий контроль. «Творческий диктант», упр. 160		Упр. 131 (дидактичес кий материал)	22.01	

				м						
90-91	Большая буква в названиях рек и морей	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Употребление прописной буквы в имени собственном				Упр. 155, с. 96	23.01, 26.01	
92-93	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. <b>Экскурсия в зимний парк.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Употребление прописной буквы в имени собственном		Текущий контроль. Самостоятельная работа			27.01, 28.01	
94-95	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Употребление прописной буквы в имени собственном				Упр. 129 (дидактический материал)	29.01 30.01	

96	Развитие речи. Сочинение по рисунку. (40 минут)	1	Урок развития связной речи (подготовка и написание сочинения)	Создание небольшого текста				Упр. 130 (дидактический материал)	2.02	
97	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных	1	Урок работы над ошибками	Употребление прописной буквы в имени собственном		Текущий контроль. Словарный диктант		Упр. 137, с. 63 (дидактический материал)	3.02	
98	Проверочный диктант № 1 по теме «Написание большой буквы» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Употребление прописной буквы в имени собственном		Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 16			4.02	
99	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Употребление прописной				Слова с прописной буквы из	5.02	

			буквы в				словаря		
100	Упражнения в правописании имен собственных. <b>Лабиринты грамотности.</b>	1	Интегрированный урок	имени собственно м			10 слов – географических названий	6.02	
<b>Раздел 13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ <i>ЖИ-ШИ, ЩА-ЩА, ЧУ, ЩУ</i> (14 часов)</b>									
101	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	Урок объяснения нового материала	Правописание сочетаний	<b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии;	Текущий		Упр. 164, с. 101	9.02
102	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	Урок объяснения нового материала	<i>жи-ши</i>	– видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы	Текущий. Формулировка правила		Упр. 148 (дидактический материал)	10.02
103	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм	1	Урок развития умений и навыков			Текущий. Письмо слов с изученными орфограммами		Упр. 154 (дидактический материал)	11.02
104	Упражнение в написании	1	Урок развития умений		<b>Уметь</b> видеть	Текущий. Письмо		Упр. 159	12.02

	слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм		и навыков		и писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>	слов с изученными орфограммами		(дидактический материал)		
105	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i> . <b>Конкурс рисунков.</b>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i>	<b>Уметь</b> видеть и писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i>	Текущий контроль. Проверка усвоения и формулирования правил		Упр. 147, с. 68 (дидактический материал)	13.02	
106	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков					Упр. 153 (дидактический материал)	16.02	
107	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i>				Упр. 152, с. 69 (дидактический материал)	17.02	
108	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i>	1	Урок объяснения нового материала	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>		Текущий контроль. Осложненное списывание		Упр. 149, (дидактический материал)	18.02	

109	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>чу-щу</i>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>				Упр. 150, (дидактический материал)	19.02	
110	Упражнение в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>				Упр. 155, (дидактический материал)	20.02	
111	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		Текущий контроль. Словарный диктант, упр. 183		Упр. 156 (дидактический материал); упр. 182	24.02,	
112									25.02	
113	Диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> » (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 18			26.02	
114	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками						27.02	
<b>Раздел 14. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь (15 часов)</b>										
115	Обозначение мягкости	1	Урок объяснения	Обозначение	<b>Уметь</b>			Упр. 167	2.03	

	согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. <b>Аукцион знаний.</b>		нового материала	мягкости согласных звуков на письме	различать произношение и написание слов с буквой <i>Ь</i> . <b>Знать</b> обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>			(дидактический материал)		
116	Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с <i>Ь</i> в середине	1	Урок объяснения нового материала	Обозначение мягкости согласных звуков на				Упр. 189, с. 114, правило	3.03	
117	Развитие умения писать <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	Урок развития умений и навыков	письме	<b>Уметь</b> писать сочетания <i>чк, чн</i> в словах, <i>Ь</i> для обозначения			Упр. 173 (дидактический материал)	4.03	



					мяг-кости на конце слова и в середине слова					
118	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i>	1	Урок объяснения нового материала		<b>Уметь</b> объяснить написание <i>Ь</i> в словах	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 174 (дидактичес кий материал)	5.03	
119	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	1	Урок объяснения нового материала	Правописание буквосочетани й <i>чк-чн</i>	<b>Уметь</b> писать буквосочетан ия <i>чк-чн, чщ</i>			Упр. 179 (дидактичес кий материал)	6.03	
120	Упражнение в написании слов с <i>Ь, с</i> буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	1	Урок развития умений и навыков			Текущий контроль. Выборочный диктант		Упр. 181 (дидактичес кий материал)	9.02	
121	Звук [й] и его обозначение на письме	1	Урок объяснения нового материала	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	<b>Знать</b> способы обозначения мягкости согласных			Упр. 185 (дидактичес кий материал)	10.03	

					звуков на письме					
122	Разделительный <i>Ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> . <i>КВН</i>	1	Урок объяснения нового материала	Употребление разделительно го <i>Ь</i>	<b>Знать</b> правило написания разделительн о-го <i>Ь</i>	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 191 (дидактичес кий материал)	11.03	
123	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>	1	Урок развития умений и навыков.	Употребление разделительно го <i>Ь</i>	<b>Уметь</b> писать слова с разделительн ым <i>Ь</i>	Текущий контроль. Осложненное списывание		Упр. 192, с. 83 (дидактичес кий материал)	12.03	
124	Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> и с <i>Ъ</i> для обозначения мягкости соглас-ных звуков на письме	1	Урок объяснения нового материала					Упр. 193, с. 84 (дидактичес кий материал)	13.03	
125	Упражнения в написании слов с <i>Ь</i>	1	Урок развития умений и навыков					Упр. 195, с. 85 (дидактичес кий материал)	16.03	

126 127	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ъ</i>	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	<b>Уметь</b> писать слова с разделительным <i>Ъ</i>			Упр. 201, с. 87 (дидактический материал)	17.03, 18.03	
128	Диктант № 3 по теме «Правописание букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> » (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	<b>Уметь</b> писать слова с разделительными <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	Тематический контроль.		«Проверочные и контрольные работы», с. 20	19.03	
129	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками						20.03	
<b>Раздел 15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (12 часов)</b>										
130	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. <b>Олимпиада со 2А классом.</b>	1	Урок объяснения нового материала	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги	<b>Уметь</b> различать произношение и написание			Уметь правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить	Упр. 213	1.04

							ударение			
131	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1	Урок объяснения нового материала	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов		Уметь различать ударный и безударные слоги	Упр. 215, с. 94 (дидактический материал)	2.04	
132	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	1	Урок развития умений и навыков	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги			Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов	Упр. 217, с. 95 (дидактический материал)	3.04	
133	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. <b>Грамматическая сказка.</b>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных				Упр. 222 (дидактический материал)	6.04	

134	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных	<b>Знать</b> графическое обозначение орфограмм. <b>Уметь</b> подбирать однокоренные слова с целью проверки	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 226 (дидактический материал), правило	07.04	
135 136	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова (обучение применению правила)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных гласных	<b>Знать</b> правило написания безударной гласной в	Текущий контроль. Письмо по памяти		Упр. 229, с. 99 (дидактический материал)	08.04, 09.04	
137	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Правописание безударных гласных	корне слова. <b>Уметь</b> действовать согласно правилу	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 22			10.04	
138	Упражнение в написании слов с безударными	1	Урок повторения, обобщения и	Правописание безударных		Текущий контроль.		Упр. 234, с. 135	13.04	

	гласными в корне		систематизации материала	гласных		Словарный диктант, упр. 234				
139	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Правописание безударных гласных		Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 24			14.04	
140	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Правописание безударных гласных				Упр. 235, с. 135	15.04	
141	Свободный диктант (40 минут)	1	Урок развития связной речи (подготовка и написание)	Правописание безударных гласных				Выписать 9 слов из учебника по	16.04	
142-143	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай»)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных гласных				литературно му чтению с безударной гласной	17.04- 20.04	
<b>Раздел 16. ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (13 часов)</b>										
144	Наблюдение за явлением оглушения звонких	1	Урок объяснения нового материала	Различение звонких и	<b>Уметь</b> различать		Знать пары согласных	Упр. 237, с. 137	21.04	

	согласных на конце слова. <b>Творческая работа</b>			глухих согласных	произношени е и написание		по глухости – звонкости			
145	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм	1	Урок объяснения нового материала	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов			Упр. 241, с. 104 (дидактичес кий материал)	22.04	
146 147	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой	1	Урок развития умений и навыков	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Уметь</b> писать слова с изученной орфограммой			Упр. 243, с. 105 (дидактичес кий материал)	23.04	
148	Упражнение в подборе проверочных слов	1	Урок развития умений и навыков	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Уметь</b> подбирать проверочные слова	Текущий контроль. Проверка знания правила	Уметь писать проверяем ые согласные на конце слов	Упр. 243, с. 140;	24.04	
149	Упражнение в написании	2	Уроки развития	Правописание	<b>Знать</b>			Упр. 251,	27.04,	

150	парной согласной на конце слова		умений и навыков; повторения, обобщения и систематизации материала	парных звонких и глухих согласных	«опасные места» при написании парных согласных на			с. 145; упр. 247, с. 142	28.04	
151	Свободный диктант (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Правописание парных звонких и глухих согласных	конце слова. <b>Уметь</b> писать слова с изученной орфограммой			Упр. 252, с. 109 (дидактический материал)	29.04	
152	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце. <b>Конкурс рисунков на асфальте.</b>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание парных звонких и глухих согласных		Текущий контроль. Словарный диктант		Упр. 257, с. 112 (дидактический материал)	30.04	
153	Изложение на основе зрительного восприятия текста (40 минут)	1	Урок развития связной речи (подготовка и написание изложения)	Правописание парных звонких и глухих согласных					4.05	
154	«Пишу правильно» (работа	1	Урок работы над	Правописание	<b>Уметь</b>				5.05	



	над ошибками)		ошибками	парных звонких и глухих согласных	находить и исправлять орфографиче ские ошибки на изученные правила					
155 156	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». <b>Экскурсия «Краски весны».</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание парных звонких и глухих согласных		Текущий контроль. Объяснительный диктант			06.05, 7.05	
157	Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)		<b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии;	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 26			08.05	
158	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками		– находить и исправлять орфографиче ские ошибки на изученные				11.05	

					правила				
<b>Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)</b>									
159 160	Повторение по теме «Текст»	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различение слова, словосочетания и предложения	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии	Текущий контроль. Тест		Упр. 262, с. 115 (дидактический материал)	12.05, 13.05
161 162	Повторение по теме «Предложение»	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала				Знать изученные орфограммы	Упр. 263, с. 115 (дидактический материал)	14.05, 15.05
163	Контрольное списывание (40 минут)	1	Урок контроля (контрольное списывание)						18.05
164 165	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова».	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)		Текущий контроль. Самостоятельная работа (разбор слов по составу)		Упр. 265, с. 116 (дидактический материал)	19.05, 20.05
166	Свободный диктант (40 минут)		Урок развития						21.05

	минут)		связной речи							
167	Повторение изученных орфограмм	2	Уроки повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных гласных	<b>Знать</b> изученные орфограммы	Текущий контроль. Тест		Упр. 267, с. 117 (дидактический материал)	22.05, 25.05	
168										
169	Обучающее изложение (40 минут)	1	Урок развития связной речи		<b>Уметь</b> составлять план и работать по плану	Текущий контроль. Изложение			26.05	
170	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		<b>Уметь</b> анализировать собственные ошибки			Упр. 269, с. 119	27.05	
171	Итоговая контрольная работа (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Написание под диктовку текста		Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 28–28			28.05	
172	Заключительный урок.	1	Урок-праздник		<b>Уметь</b> писать				29.05	

	<b>Праздник русского языка</b>			слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, различать приставки и предлоги						
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--