

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа**

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель ШМО<br><br>_____<br>В.В.Масленкина<br>Протокол № <u>  1  </u> от<br>« <u> 26  » <u>  08  </u> 2014<br/>г.</u> | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора школы<br>по УВР МБОУ СОШ №2<br>_____<br>Е.А. Кокорева<br><br>«28» <u>  09  </u> 2014 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ СОШ №2<br><br>_____<br>Ю.Н. Гостилов<br><br>Приказ № <u>  </u> от «29» <u> 08  </u> 2014 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Пигаревой Инны Вячеславовны  
по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
4«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О. Т. Поглазовой; В. Д. Шилина  
(Образовательная система УМК «Гармония»)

**2014 – 2015 учебный год**

## Программа курса «Окружающий мир»

### Пояснительная записка

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, **экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми**; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта

и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать

безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся **осуществляют** *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, **учатся работать с готовыми моделями** (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная

добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
2. Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
3. В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
4. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

У выпускника будут *сформированы*:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
3. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
4. понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
5. осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
6. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
7. навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
8. осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
9. понимание важности здорового образа жизни.
10. У выпускника могут *быть сформированы*:

11. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
12. зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
13. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
14. эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
15. осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
2. *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
3. *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
4. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
5. *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
6. *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
7. Выпускник получит *возможность научиться*:
8. *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
9. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
10. *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
11. *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

1. *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

4. *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
9. Выпускник получит *возможность научиться*:
10. осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
11. *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
12. *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
13. *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
14. *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник *научится*:

1. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
5. Выпускник получит *возможность научиться*:
6. *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
7. *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
8. *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
9. *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
10. *участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

1. различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды



- водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
2. приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
  3. описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
  4. сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
  5. различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
  6. различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
  7. различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
  8. характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
  9. определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
  10. использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
  11. находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
  12. объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
  13. объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
  14. выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
  15. находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
  16. вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
  17. выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
  18. использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
  19. исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
  20. измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
  21. выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

1. о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
2. вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

3. объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
4. готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
5. пользоваться масштабом при чтении карт;
6. обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
7. ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
8. моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
9. участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

1. воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
2. ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
3. рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
4. использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
5. узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
6. находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
7. понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
8. анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
9. готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
10. рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
11. объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
12. различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

13. рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

1. *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
2. *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
3. *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
4. *составлять* родословную своей семьи;
5. *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
6. *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
7. *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
8. *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
9. *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
10. *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
11. *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
12. *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

1. *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
2. *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
3. *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
4. *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
5. *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
6. *составлять и выполнять* режим дня.
7. Выпускник получит *возможность научиться*:
8. *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
9. *следовать* правилам здорового образа жизни;
10. *соблюдать* правила противопожарной безопасности;

11. оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету (276 часов)**

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе, что дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

Они определены стандартом начального общего образования и представлены содержательными блоками:

1. «Человек и природа» (156 часов)
2. Правила безопасной жизни (12 часов)
3. Раздел «Человек и общество» (108 часов)

#### **Раздел «Человек и природа» (156 часов)**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

*Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.* Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

*Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение.* Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

*Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.*

Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса.

*Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия,

особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

*Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

### **Правила безопасной жизни (12 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Раздел «Человек и общество» (108 часов)**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений).

Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных.* Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения).* Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции.*

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и современные средства связи*: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек - создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей*. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

**Москва** - столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы*. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). **Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, их достопримечательности.** *Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).*

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.



Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.

*Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и

родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадами тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

### **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (на 5-6 учеников).

Микроскоп – Д (по возможности)

Глобус – Д (П – по возможности).

Лупа – П (Ф – по возможности)

Компас – П (Ф – по возможности).

Флюгер - Д

Барометр – Д

Бинокль - Д

Весы с набором разновесов - Д. (П – по возможности).

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П спиртовые по возможности).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры-путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

## **Список литературы**

### **Учебники и тетради с печатной основой для учащихся 4 класса :**

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2010 г.
2. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2010г.
3. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2010 г.
4. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части №1и №2, 2013 г.
5. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. 2013 г.

### **Для учителя:**

1. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2014 г.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

| №   | Номер урока | Тема урока                                 | Внеаудит. деятельность                         | Дата  |
|-----|-------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| 1.  | 6           | Ориентирование на местности.               | Урок-путешествие: ориентирование на местности. | 19.09 |
| 2.  | 7           | Компас.                                    | КВН «Пространство и время»                     | 22.09 |
| 3.  | 19          | Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю.  | Викторина: «Межпланетное путешествие»          | 10.11 |
| 4.  | 31          | Россия- страна лесов.                      | Викторина :«Самый умный»                       | 22.12 |
| 5.  | 40          | Природа родного края.                      | Интерактивная игра"Полна природа удивленья     | 6.02  |
| 6.  | 41          | История родного края                       | Экскурсия в краеведческий музей.               | 9.02  |
| 7.  | 53          | Россия до 1917 года. Обобщающий урок.      | Групповая дискуссия                            | 3.04  |
| 8.  | 57          | Великая Отечественная война.               | Экскурсия к памятникам погибших воинов.        | 17.04 |
| 9.  | 58          | Послевоенные годы в Советском Союзе.       | Экскурсия в музей советского быта              | 20.04 |
| 10. | 68          | Мы- жители планеты Земля. Обобщающий урок. | Кругосветные путешествия.                      | 25.05 |

| № урока                                                         | Тема урока                        | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                            | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                            | Виды контроля. измерители         | Элементы дополнительного содержания                                                                                             | Примечание, д/з  | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1                                                               | 2                                 | 3            | 4         | 5                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                     | 7                                 | 8                                                                                                                               | 9                | 10                       | 11                          |  |
| <b>Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени 7ч.</b> |                                   |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                 |                  |                          |                             |  |
| 1                                                               | Путешествие- источник знаний.     | 1            | Вводный   | Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (Карта, план и | Знать основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса; способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты, географической от исторической; условные линии глобуса<br>Уметь | Фронтальный. индивидуальный опрос | Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение и Интернет) | С.11 зад №1-3    | 01.09                    |                             |  |
| 2                                                               | Природные явления и счет времени. | 1            | комбинир  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный. индивидуальный опрос |                                                                                                                                 | С.12-13 пересказ |                          | 05.09                       |  |
| 3                                                               | Природные явления и счет времени. | 1            | комбинир  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный. индивидуальный опрос |                                                                                                                                 | С.17 зад 3       |                          | 08.09                       |  |
| 4                                                               | Устройства для счета времени.     | 1            | комбинир  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный. индивидуальный опрос |                                                                                                                                 | С.18-21 читать   |                          | 12.09                       |  |
| 5                                                               | Историческое время.               | 1            | комбинир  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный. индивидуальный опрос |                                                                                                                                 | С.22-25 пересказ |                          | 15.09                       |  |

|   |                                                                                       |   |          |                                                                                    |                                                                     |                                  |  |                     |       |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------|-------|--|
| 6 | Ориентирование на местности.<br><i>Урок-путешествие: ориентирование на местности.</i> | 1 | комбинир | др.). Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. | ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам. | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.28-29<br>пересказ | 19.09 |  |
| 7 | Компас.<br><i>КВН «Пространство и время»</i>                                          | 1 | комбинир | горизонта с помощью компаса.                                                       |                                                                     | Фронтальный индивидуальный опрос |  | П.т с15<br>№9,10    | 22.09 |  |

**Раздел 2. Способы изображения предметов и местности 5 ч.**

|    |                                               |   |          |                                                                |                                                                                                                                               |                                  |  |                     |       |  |
|----|-----------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------|-------|--|
| 8  | Изображение предметов: рисунок, план, разрез. | 1 | комбинир | Элементарные приемы чтения плана, карты. Страны и народы мира. | Уметь читать план и карты; пользоваться масштабом. Уметь выделять главное в научном тексте, систематизировать информацию в виде схем и таблиц | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.36-37<br>читать   | 26.09 |  |
| 9  | Масштаб и его использование.                  | 1 | комбинир |                                                                |                                                                                                                                               | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.38-39<br>пересказ | 29.09 |  |
| 10 | План местности. Топографические знаки.        | 1 | комбинир |                                                                |                                                                                                                                               | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.40-43<br>пересказ | 03.10 |  |
| 11 | Географические и исторические карты.          | 1 | комбинир |                                                                |                                                                                                                                               | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.44-48<br>читать   | 06.10 |  |
| 12 | Географические и исторические карты.          | 1 | комбинир |                                                                |                                                                                                                                               | Фронтальный индивидуальный опрос |  | С.48-51<br>читать   | 10.10 |  |

**Раздел 3. Как изображают Землю. 7 ч.**

|    |                       |   |          |        |            |             |          |       |       |  |
|----|-----------------------|---|----------|--------|------------|-------------|----------|-------|-------|--|
| 13 | Представление о Земле | 1 | комбинир | Земля- | Знать, что | Фронтальный | Солнце - | С.52- | 13.10 |  |
|----|-----------------------|---|----------|--------|------------|-------------|----------|-------|-------|--|

|    |                                                                                                                          |   |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |                        |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------|-------|--|
|    | древних народов. Форма и размеры Земли .                                                                                 |   | нир       | планета, Солнце - источник света и тепла, общее представление о влиянии на земную поверхность. | Земля одна из 9 планет Солнечной системы, Луна- естественн ый спутник Земли; название и расположен ие океанов и материков, крупных рек, озер, равнин, горных систем, морей; особенност и природных материков; имена великих путешестве | н. индивид опрос          | небесное тело. | 54 перес каз           |       |  |
| 14 | Глобус –модель Земли.                                                                                                    | 1 | комби нир |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Фронталь н. индивид опрос |                | С.55-56 читать         | 17.10 |  |
| 15 | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе.                                                             | 1 | комби нир |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Фронталь н. индивид опрос |                | С.56-59 изучат ь карту | 20.10 |  |
| 16 | Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Как изображают Землю» | 1 | Контр ол. |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль н. работа        |                |                        | 24.10 |  |
| 17 | Наука астрономия. Земля- планета Солнечной системы.                                                                      | 1 | комби нир |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Фронталь н. индивид опрос |                | С.60-61 перес каз      | 27.10 |  |
| 18 | Освоение человеком космического пространства.                                                                            | 1 | комби нир |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Фронталь н. индивид опрос |                | С.65-67 читать         | 31.10 |  |

|                                                     |                                                                                              |   |          |                                        |                                                                                                                                      |                                   |  |                                   |                  |       |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--|
| 19                                                  | Солнце и звезды.<br>Влияние солнца на Землю.<br><i>Викторина: «Межпланетное путешествие»</i> | 1 | комбинир |                                        | ников открывших или исследовавших материки Земли. Уметь находить и показывать все перечисленные объекты на карте полушарий, глобусе  | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.68-70 пересказ                  | 10.11            |       |  |
| <b>Раздел 4.Россия на географической карте.8 ч.</b> |                                                                                              |   |          |                                        |                                                                                                                                      |                                   |  |                                   |                  |       |  |
| 20                                                  | Россия на глобусе и географической карте.<br>Родной край на карте России.                    | 1 | комбинир | Россия - наша Родина. Россия на карте. | Знать названия 2-3 морей, омывающих Россию, крупных рек, озер, гор, равнин на территории России и родного края, полезных ископаемых, | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.73-75 работа с картой           | 14.11            |       |  |
| 21                                                  | Равнины, горы, водоемы на территории России и родного края.                                  | 1 | комбинир |                                        |                                                                                                                                      |                                   |  | Фронтальный. индивидуальный опрос | С.76-77 пересказ | 17.11 |  |
| 22                                                  | Горные породы и их образование.                                                              | 1 | комбинир |                                        |                                                                                                                                      |                                   |  | Фронтальный. индивидуальный опрос | С.78-83 пересказ | 21.11 |  |
| 23                                                  | Минералы и их свойства.<br>Образование пещер.                                                | 1 | комбинир |                                        |                                                                                                                                      |                                   |  | Фронтальный.                      | С.84-87          | 24.11 |  |



|                                                               |                                                                                                                   |   |          |                                             |                                                                                                                                                              |                                  |                                                                   |                     |       |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|                                                               |                                                                                                                   |   |          |                                             | добываемых в России и в родном крае. Знать наблюдаемые свойства минералов и полезных ископаемых. Уметь приводить примеры использования природных ископаемых. | индивидуальный опрос             |                                                                   | читать              |       |  |
| 24                                                            | Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых. Полезные ископаемые, добываемые в родном крае.        | 1 | комбинир |                                             |                                                                                                                                                              | Фронтальный индивидуальный опрос |                                                                   | С.88-92 пересказ    | 28.11 |  |
| 25                                                            | Строительные материалы. Металлические руды.                                                                       | 1 | комбинир |                                             |                                                                                                                                                              | Фронтальный индивидуальный опрос |                                                                   | С.93-96 пересказ    | 01.12 |  |
| 26                                                            | Горючие полезные ископаемые. Экологические проблемы, связанные с их добычей и транспортировкой.                   | 1 | комбинир |                                             |                                                                                                                                                              | Фронтальный индивидуальный опрос |                                                                   | С.97-104 пересказ   | 05.12 |  |
| 27                                                            | Чем богата природа России. Обобщающий урок. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Россия на географической карте» | 1 | Контроль |                                             |                                                                                                                                                              | Контроль работы                  |                                                                   |                     | 08.12 |  |
| <b>Раздел 5. Природные зоны и природные сообщества. 13 ч.</b> |                                                                                                                   |   |          |                                             |                                                                                                                                                              |                                  |                                                                   |                     |       |  |
| 28                                                            | Природная зона. Суровая Арктика.                                                                                  | 1 | комбинир | Природа нашей Родины. Природа родного края. | Знать расположение природных зон на территории России, характерные растения                                                                                  | Фронтальный индивидуальный опрос | Природные зоны России. Охрана природы различных зон. Красная зона | С.107-116 пересказ  | 12.12 |  |
| 29                                                            | Ранимая тундра.                                                                                                   | 1 | комбинир |                                             |                                                                                                                                                              | Фронтальный индивидуальный опрос |                                                                   | С.117-126 сообщение | 15.12 |  |
| 30                                                            | Россия- страна лесов.                                                                                             | 1 | комбинир |                                             |                                                                                                                                                              | Фронтальный                      |                                                                   | С.127-              | 19.12 |  |

|    |                                                                         |   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                      |                     |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                                                                         |   | нир      |  | и животные природные зоны и их приспособляемость к природным условиям. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах; природную зону и основные природные сообщества родного края, экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах и сообществ, меры по | н. индивиду опрос          | России. Природные сообщества родного края их охрана. | 132 пересказ        |       |  |
| 31 | Россия- страна лесов. Викторина :«Самый умный»                          | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.133-138 сообщение | 22.12 |  |
| 32 | Степные просторы.                                                       | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.139-148 пересказ  | 26.12 |  |
| 33 | Жаркие пустыни.                                                         | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.149-156 сообщение | 12.01 |  |
| 34 | Природа гор.                                                            | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.4-8 читать        | 16.01 |  |
| 35 | Обобщающий урок. Контрольная работа №3 по теме «Природные зоны России». | 1 | Контрол. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контроль н. работа         |                                                      |                     | 19.01 |  |
| 36 | Природное сообщество. Жизнь в море.                                     | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.9-11 пересказ     | 23.01 |  |
| 37 | Озеро, пруд. Экологические проблемы.                                    | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду опрос |                                                      | С.18-25 читать      | 26.01 |  |
| 38 | Богатство болот. Значение болот.                                        | 1 | комбинир |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь н. индивиду       |                                                      | С.26-29 читать      | 30.01 |  |

|                                                            |                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                            |                |       |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------|--|
|                                                            |                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                | охране природы родного края.                                                                                                                                                                               | опрос                            |                                            |                |       |  |
| 39                                                         | Жизнь луга. Как сохранять луга.                                           | 1 | комбинир        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | Фронтальный индивидуальный опрос |                                            | С.30-34 читать | 02.02 |  |
| 40                                                         | Природа родного края. <i>Интерактивная игра "Полна природа удивленья"</i> | 1 | Комбинир обобщ. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | Фронтальный индивидуальный опрос |                                            |                | 06.02 |  |
| <b>Раздел 6. Важнейшие события в истории Отечества.21ч</b> |                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                            |                |       |  |
| 41                                                         | История родного края <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>              | 1 | Экскурс.        | История Отечества. Знакомство с понятиями:                                                                                                                                                                                     | Знать историю своего народа и своего государства. Уметь работать с «лентой времени». Знать как развивалась на Руси культура, выдающихся полководцев и их заслуги перед Отечеством. Знать основные события, | Фронтальный индивидуальный опрос | Знакомство с понятием «историческое время» |                | 09.02 |  |
| 42                                                         | Откуда пошла Русь.                                                        | 1 | комбинир        | история, век. Отдельные, наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни людей, картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация. | Фронтальный индивидуальный опрос                                                                                                                                                                           | С.36-39 пересказ                 |                                            | 13.02          |       |  |
| 43                                                         | Киевская Русь. Крещение Руси.                                             | 1 | комбинир        |                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный индивидуальный опрос                                                                                                                                                                           | С.40-50 пересказ                 |                                            | 16.02          |       |  |
| 44                                                         | Как распалась Киевская Русь.                                              | 1 | комбинир        |                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный индивидуальный опрос                                                                                                                                                                           | С.51-52 пересказ                 |                                            | 20.02          |       |  |
| 45                                                         | Власть Золотой Орды.                                                      | 1 | комбинир        |                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный индивидуальный опрос                                                                                                                                                                           | С.53-54 пересказ                 |                                            | 23.02          |       |  |
| 46                                                         | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками.                              | 1 | комбинир        |                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный индивидуальный опрос                                                                                                                                                                           | С.55-57 пересказ                 |                                            | 27.02          |       |  |

|    |                                                                  |   |          |                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |                  |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|-------|--|
| 47 | Расширение Московского княжества.                                | 1 | комбинир | произошедшие во времена Древнерусского государства, этапы развития государства после гражданской войны. Владеть информацией о героической борьбе советского народа против немецких захватчиков. | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.58-63 пересказ | 2.03  |  |
| 48 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства.                | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.64-66 пересказ | 06.03 |  |
| 49 | Смутное время. Борьба за независимость России.                   | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.67-71 пересказ | 09.03 |  |
| 50 | Петр Великий. Российская империя.                                | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.72-77 пересказ | 13.03 |  |
| 51 | Екатерина II. Расцвет науки и искусства.                         | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.78-82 пересказ | 16.03 |  |
| 52 | Нашествие Наполеона. Отмена крепостного права.                   | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.82-85 пересказ | 20.03 |  |
| 53 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок. <i>Групповая дискуссия</i> | 1 | обобщ.   |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.85-88 пересказ | 3.04  |  |
| 54 | Октябрьская революция. Конец Российской империи.                 | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.89-91 пересказ | 6.04  |  |
| 55 | Образование СССР.                                                | 1 | комбинир |                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный. индивидуальный опрос |  | С.92-99          | 10.04 |  |

|                                               |                                                                                        |   |                            |                          |                  |                                    |  |                                                                |       |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                               |                                                                                        |   |                            |                          |                  | индивид<br>опрос                   |  | перес<br>каз                                                   |       |  |
| 56                                            | Великая Отечественная война.                                                           | 1 | комби<br>нир               |                          |                  | индивид<br>опрос                   |  | С.100-<br>110<br>перес<br>каз                                  | 13.04 |  |
| 57                                            | Великая Отечественная война.<br><i>Экскурсия к памятникам погибших воинов.</i>         | 1 | комби<br>нир               |                          |                  | Фронталь<br>н.<br>индивид<br>опрос |  |                                                                | 17.04 |  |
| 58                                            | Послевоенные годы в Советском Союзе.<br><i>Экскурсия в музей советского быта</i>       | 1 | экскур<br>.                |                          |                  | Фронталь<br>н.<br>индивид<br>опрос |  | С.111-<br>114<br>перес<br>каз                                  | 20.04 |  |
| 59                                            | Начало перестройки.<br>Современная Россия.                                             | 1 | комби<br>нир               |                          |                  | Фронталь<br>н.<br>индивид<br>опрос |  | С.115-<br>121<br>перес<br>каз                                  | 24.04 |  |
| 60                                            | Россия в XX веке.<br>Знаменитые соотечественники.<br>Обобщающий урок.                  | 1 | гомби<br>нир<br>обобщ<br>. |                          |                  | Фронталь<br>н.<br>индивид<br>опрос |  | С.122-<br>124<br>перес<br>каз                                  | 27.04 |  |
| 61                                            | История родного края.<br>Народы, населяющие родной край. Знаменитые люди родного края. | 1 | комби<br>нир               |                          |                  | Фронталь<br>н.<br>индивид<br>опрос |  | Докла<br>д о<br>знаме<br>нитых<br>людях<br>родно<br>го<br>края | 1.05  |  |
| <b>Раздел 7. Материки и океаны Земли.7 ч.</b> |                                                                                        |   |                            |                          |                  |                                    |  |                                                                |       |  |
| 62                                            | Богатство родного края.<br>Экологические                                               | 1 | комби<br>нир               | Материки и океаны (общее | Знать материки и | Фронталь<br>н.                     |  |                                                                | 4.05  |  |

|    |                                                                                          |   |                 |                                                 |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                               |                                  |       |                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|---------------------------|-------|--|
|    | проблемы. Будущее родного края.                                                          |   |                 | представление, расположение на глобусе, карте). | океаны Земли. Уметь находить на карте. Знать русских путешественников и их открытия. Знать культуру и уклад жизни других народов. | индивидуальный опрос                                                     |                                                               |                                  |       |                           |       |  |
| 63 | Материк Евразия. Исследователи Азии. Природа материка, народы, его населяющие.           | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   | Фронтальный индивидуальный опрос                                         |                                                               | С.126-130 читать, задания        | 8.05  |                           |       |  |
| 64 | Африка, ее природа. Исследователи Африки.                                                | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   | Фронтальный индивидуальный опрос                                         |                                                               | С.133-135 читать, задания        | 11.05 |                           |       |  |
| 65 | Америка. Первооткрыватели Америки. Природа северного и южного материков.                 | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   | Фронтальный индивидуальный опрос                                         |                                                               | С.136-139 читать, задания        | 15.05 |                           |       |  |
| 66 | Австралия. Уникальные растения и животные Австралии.                                     | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   | Фронтальный индивидуальный опрос                                         |                                                               | С.140-145 читать, задания        | 18.05 |                           |       |  |
|    |                                                                                          |   |                 |                                                 |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                               |                                  |       |                           |       |  |
| 67 | Антарктида. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). | Знать материки и океаны Земли. Уметь находить на карте. Знать | Фронтальный индивидуальный опрос |       | С.146-151 читать, задания | 22.05 |  |
| 68 | <i>Кругосветные путешествия. Мы-</i>                                                     | 1 | комбинированный |                                                 |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                               | Фронтальный индивидуальный опрос |       | С.152-153                 | 25.05 |  |

|               |                                                          |   |                      |  |                                                                                      |                      |  |  |       |  |
|---------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-------|--|
|               | жители планеты Земля.<br>Обобщающий урок.                |   |                      |  | русских путешественников и их открытия. Знать культуру и уклад жизни других народов. | индивидуальный опрос |  |  |       |  |
| 69<br>-<br>70 | Контрольная работа №4 по теме «Материки и океаны Земли». | 1 | Итоговый контрольный |  |                                                                                      | Контроль н. работа   |  |  | 29.05 |  |