

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 »</u> <u> 08 »</u> _____ 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» _____ 09 _____ 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u> </u> от «29»_08_2014 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Едрышовой Ольги Анатольевны
по учебному курсу
«Окружающий мир»
4 «Б» класс**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О. Т. Поглазовой; В. Д. Шилина (Образовательная система УМК «Гармония»)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе учебной программы по окружающему миру в соответствии с учебно-методическим комплектом «Гармония» (автор – кандидат пед. наук, доцент О.Т.Поглазова), с учетом федерального государственного стандарта начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка; развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;
- выработка нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром. формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив; приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами. Ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду; приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нем.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, уроки-исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схе-

мами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в виде тестов.

Содержание учебного курса. 4 класс (68 часов)

№п/п	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	13 часов	1	1
2.	Путешествие в космос	5 часов	1	1
3.	Путешествие по поверхности и недрам России	9 часов	1	1
4.	Путешествие по экосистемам	11 часов	1	1
5.	Путешествие в прошлое России	18 часов	1	1
6.	Резервные уроки.	2 часа		

1. Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)

Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

2. Путешествие в космос (5 ч)

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

3. Путешествие по поверхности и недрам России (9 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

4. Путешествие по экосистемам (11 ч)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жи-

телей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление приложений, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экскурсии к реке Дон.

5. Путешествие в прошлое России (18 ч)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра — «Я экскурсовод» по историческим местам родного края.

6. Путешествие по океанам и материкам Земли (12ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление приложений «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

Планируемые результаты по изучению учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Предметные

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на схеме;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.**

Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщения, суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При устных ответах

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

90 - 100%	77 - 90%	60 - 77%	0 - 60%
"5"	"4"	"3"	"2"

Тематическое планирование внеаудиторной занятости 70ч
(10ч15%)

№	Дата	Тема	Форма внеаудиторной занятости
1	15.09 (5)	Творческое задание: составить секретное письмо пирата, по которому можно будет найти клад.	Групповая работа
2	19.09 (6)	Путешествие с компасом. Экскурсия «Учимся ориентиро-ся на местности»	Экскурсия
3	6.10 (11)	Представление о земле древних народов. Проект «Модель Земли»	Пректно-исследовательская работа
4	31.10 (18)	Экскурсия в планетарий.	Экскурсия
5	5.12 (26)	Безграничны ли запасы полезных ископаемых. Экологические проекты.	Пректно-исследовательская работа
6	22.12 (31)	Россия- страна лесов. Экскурсия в лес	Экскурсия
7	6.04 (55)	Кем и чем гордится Россия.	Экскурсия
8	15.05 (66)	Живая планета Земля. Экологические проекты	Пректно-исследовательская работа
9	22.05 (68)	Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия
10	29.05 (70)	Экологический парадник	Праздник

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Тип урока	Содержание	Наглядные пособия,	Домашнее задание	Виды деятельности	Планируемые результаты
	план	факт							
Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)									
1	1.09		Путешествия – источник знаний.	урок закрепления знаний и выработки умений	Систематизировать знания, полученные в 1-3 классах; сформировать представление о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии.	Репродукция К.Брюллова «Последний день Помпеи»	Раб.тетр. №2, уч.с.5-11	Работа со схемами и моделями, беседа по картине, групповая работа	Знать: Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.
2	5.09		Как человек научился считать время.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Систематизировать знания о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.	Схема «Продолжительность светового дня»,	Раб.тетр. № 5, 6, 7, 8, учебник с. 11-17	Групповая работа. Практическая работа №1, наблюдение, рассуждение	Знать понятия «сутки», «месяц», «год», старинные способы счета времени
3.	8.09		Устройство для счета времени.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Познакомить с разными видами часов, созданных человеком	Различные виды часов таблица «Цветочные часы»	Учебник с.18-21	Практическая работа. Познавательная деятельность	Уметь пользоваться часами. Понимать необходимость ценить время.

4.	12.09		Как считают время в истории.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Закрепить знание единиц времени, познакомить с солнечным и лунным календарем. Ввести понятие «век», «тысячелетие», «эра».	«лента времени»	Г.. №12, 13, 14, 16, У.с.22- 27	Тестовая работа. Практическая работа. Самонаблюдения. Составление кроссворда	Знать единицы измерения времени
5.	15.09		Ориентирование на местности. Творческое задание: составить секретное письмо пирата, по которому можно будет найти клад.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров – городской и сельской местностей, космонавтам, лесникам. Заповеди путешественника			Проверочная работа № 1, работа с учебником	Знать понятие «ориентирование» различать ориентиры. Уметь оценивать свои знания, наблюдательность; – ценить свое время; – отвечать на вопросы.
6.	19.09		Путешествие с компасом. Экскурсия «Учимся ориентироваться на местности»	урок изучения и первичного закрепления знаний	Сформировать знания о горизонте, сторонах горизонта. Познакомить учащихся с устройством компаса и механизмом его действия	Компас, линейка	Раб.тетр. № 3, 4. 6, учебник с.34-37	Решение проблемной ситуации, исследовательская работа	Уметь определять с помощью компаса стороны горизонта. Знать стороны горизонта.
7.	22.09		Как изображают предметы и местность	урок комплексного использования знаний	Сформировать знания учащихся о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом)	Рисунки, чертежи, разрезы предметов	Раб.тетр. №10, учебник с.38-39	Графический диктант, беседа по вопросам, практическая работа	Знать, чем различаются рисунок и план предмета, знать, что такое масштаб.
8.	25.09		Что такое масштаб.	урок комплексного использования знаний	Знакомство с понятием «масштаб», старинными мерами длины.	Линейки, рулетка, циркуль; таблицы «Рисунок и	Учебник с. 40-42 Раб.тетр. № 15	Инд-ая работа по карточкам. Сост-е плана предмета, используя масштаб. Практ. работа.	Знать понятие «масштаб». Уметь использовать масштаб при выполнении плана предметов.

						план»,			
9.	29.09		План местности. урок комплексного использования знаний	Сформировать знания учащихся о способах изображения местности, познакомить с условными знаками плана местности, учить читать план местности и составлять его.	Таблички с топографическими знаками	Учебник с. 43-47	Групповая работа, разгадывание ребусов. Составление плана местности, практическая работа в тетради	Знать способы изображения местности, условные знаки плана местности. Уметь читать план местности и составлять его.	
10.	3.10		Что изображают на картах. урок комплексного использования знаний	Сформировать представление о физ. и истор. карте, показать отличие карты от плана, учить читать карту, показывать геогр. объекты, познакомить детей с профессией картографа.	физическая карта России, исторические карты, план местности	Раб.тетр. №19, 23, учебник с.48-54.	Чтение плана местности, работа с картой, сравнение карты и плана. Решение кроссворда.	Знать, чем карта отличается от плана, что такое геогр. и истор. карта. Уметь читать карту, показывать геогр.объекты, пользоваться усл.знаками.	
11.	6.10		Представление о земле древних народов. Проект «Модель Земли» урок комплексного использования знаний	Познакомить с представлениями древних народов о форме и движении Земли, формировать представление о глобусе как модели Земли	Слайды формы Земли, старинных глобусов, карта полушарий, физическая карта России	Раб.тетр. №28, учебник с.55-57	Работа по физической карте России, работа по карточкам, решение кроссворда	Знать, как представляли Землю древние народы. Уметь пользоваться глобусом	
12.	10.10		Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. урок комплексного использования знаний	Закрепление знаний о глобусе как модели Земли. Знакомство с понятием «карта полушарий».	Глобус, карта полушарий	Раб.тетр. № 27, 32, 34, учебник с. 58- 60	Работа с глобусом. Работа по карте полушарий.	Уметь работать с глобусом, по карте полушарий.	

13.	13.10		Обобщ. урок по теме: «Ориентир-ие в пространстве и во времени»	урок обобщения и систематизации знаний	Повторить и закрепить основные понятия по теме. Обобщение полученных знаний. Элементарные приемы чтения карты			Контрольная работа №1	Уметь определять и называть материки, острова и океаны Земли, – работать со схемами, с глобусом; читать карту.
Путешествие в космос (5 ч)									
14.	17.10		Солнце и звезды	урок комплексного использования знаний	Дать представление о Солнечной системе, ее составе, о месте Земли в Солнечной системе, познакомить с учениями древних астрономов	Слайды планет. Солнца, Луны, астероидов, комет,	Учебник с. 62-65	Наблюдение, работа в группах	Знать, почему светят звезды. Уметь наблюдать за ночным небом.
15-16.	20.10 24.10		Земля- планета Солнечной системы	урок комплексного использования знаний	Что входит в Солнечную систему. Как древние люди представляли Землю. Когда впервые увидели Землю из космоса. Как влияет Солнце на Землю.	Портреты космонавтов , слайды космических кораблей. Книги о космонавтах	Учебник с.66- 74	Тест. Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы. Познавательная деятельность.	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать, что входит в Солнечную систему, как влияет Солнце на Землю.
17.	27.10		Урок- закрепление по теме: «Путешествие в космос»	урок обобщения и систематизации знаний	Повторить и закрепить основные понятия по теме. Обобщение полученных знаний.		Раб. тетр. № 36, 40, 41	Контрольная работа №2	Уметь выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; Объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия.
18.	31.10		Экскурсия в планетарий.	Урок- экскурсия	Получить углубленные знания по изученной теме.			Познавательная деятельность	

Путешествие по поверхности и недрам России (9ч)									
19-20.	10.11 14.10		Россия на географической карте.	урок комплексного использования знаний	Знакомство с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями.	Физическая карта России, слайды географических объектов России	Учебник с. 77-81	Работа по физической карте России. Работа с контурной картой.	Знать крупнейшие географические объекты России. Уметь показать их на физической карте России.
21.	17.11		Кладовые Земли	урок комплексного использования знаний	Представление о разнообразии горных пород Земли. Усл. обозначения вулканических и осадочных горных пород. Знакомство с понятием «окаменелости».	Коллекция горных пород и минералов.	Учебник с.82- 84	Проверочный тест по теме: «Россия на географической карте»	Знать какие бывают горные породы.
22.	21.11		Полезные ископаемые. Их добыча.	урок комплексного использования знаний	Разнообразие полезных ископаемых, со способами их добычи.	Слайды с изображением шахты, карьера, скважины; коллекция полезных ископаемых.	Учебник с. 85- 87 Раб. тетр. №13,14	Составление таблицы «Полезные ископаемые и способы их добычи». Работа по физической карте России..	Знать полезные ископаемые, способы их добычи.
23.	24.11		Как используют полезные ископаемые	урок комплексного использования знаний	Использование полезных ископаемых. Знакомство с профессией геолога.	Коллекция полезных ископаемых	Учебник с.88-91 Раб. тетр. №18	Тест «Добыча полезных ископаемых», практическая работа.	Знать, где и как рационально используются полезные ископаемые.
24.	28.11		Из чего и как делают металлы.	урок комплексного использования знаний	Из чего и как делают металлы.	Коллекция полезных ископаемых	Учебник с.92-93	Практическая работа	Знать, из чего и как делают металлы.
25.	1.12		Где и как используют горючие	урок комплексного использования знаний	Свойства горючих ископаемых, их использование.	Коллекция горючих ископаемых	Учебник с. 94- 97 Раб.тетр	Работа по индивидуальным карточкам.	Знать горючие ископаемые, их свойства, где и как их используют.

			ископаемые.	знаний			№ 10, 12, 21	Практическая работа	
26.	5.12		Безграничны ли запасы полезных ископаемых. Экологическ ие проекты.	Урок-проект	Закр-ие знаний по изучен- ной теме, развитие позна- вательного интереса, вос- питание бережного отно- шения к испол-ию по- лезных ископаемых.	Презентации учеников.	Учебник с. 98-100	Защита проекта. Решение экологических проблем.	Знать способы рацио- нального использо- вания природных иско- паемых. Уметь видеть экологические пробле- мы.
27.	8.12		Обобщ. урок по теме: «Путешествие по поверх-ти и недрам России»	Урок обобщения и закрепления знаний	Закрепление знаний по изученной теме			Работа в группах. Контрольная работа №3	Уметь показать свои знания по изученной теме.
Путешествие по экосистемам (11 ч)									
28.	12.12		Природа России.	урок комплексного использования знаний	Знакомство с понятием «экосистема»	Карта «Природные зоны России»	Учебник с. 103- 105	Работа по карте.	Знать понятия «экоси- стема», «природная зона», «поояса освещен- ности Земли»
29.	15.12		Суровая Арктика.	урок комплексного использования знаний	Климатические условия, характерные растения и животные, занятия людей в Арктике.	Презентация «Арктика», Карта «Природные зоны России»	Учебник с. 106-113	Обсуждение экологических проблем, возникающих по вине человека	Уметь читать карту. Знать особенности Арктики.
30.	10.12		Ранимая тундра.	урок комплексного использования знаний	Климатические условия, характерные растения и животные, занятия людей в тундре.	Презентация «Тундра», Карта «Природные зоны России»	Учебник с. 114- 123 Раб.тетр .№ 10, 11, 13	Графический диктант. Групповая работа. Практическая работа. Работа по карте.	Уметь читать карту. Знать особенности тундры.

31.	22.12		Россия- страна лесов. Экскурсия в лес	урок комплексного использования знаний	Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных леса. Отличие тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль грибов в лесу.	Карта «Природ.зоны России», гербарий, «Растит.й и живот.мир леса»	Учебник с. 124-133 Тетрадь с. 50 № 19, 20, 21	Работа по карте. Беседа по презентации. Работа с дополнительной литературой.	Знать понятие «ярусы леса», какие леса растут в России, чем питаются лесные животные, что лес дает человеку. Уметь работать с гербарием, доп. литературой.
32.	26.12		Степные просторы.	урок комплексного использования знаний	Природная зона – степь. Знакомство с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром.	Карта «Природные зоны России», гербарий, «Растит.ый и живот. мир степи»	Учебник с.135-142 Тетрадь с. 53 № 28	Работа по карте. Работа с гербарием.	Уметь работать с гербарием, дополнительной литературой. Знать особенности природной зоны – степь.
33.	12.01		Жаркие пустыни.	Урок открытия новых знаний	Представление о природной зоне пустынь, ее географическое положение, особенности зоны пустынь, растит. и животный мир	Карта «Природные зоны России», «Раститюый и живот. мир пустынь»	Учебник с.143-149 Тетрадь с. 56 № 35	Работа по карте. Работа с гербарием, графический диктант, фронтальная работа	Уметь работать с геогр. картой, доп.литературой. Знать геогр.. положение зоны пустынь, ее особенности, растит. и живот. мир.
34.	16.01		Путешествие в горы.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с особенностями природы гор, с изменением температуры воздуха от подножия к вершине, сменяемость видов растений на разных высотах, животный мир гор, занятия людей.	Физ.карта России, Карта «Природ.зоны России», «Растения и животные горных районов»	Учебник с.151-155	Тестовая работа, фронтальная работа, беседа, работа с картой	Знать особенности природы гор, правила безопасного поведения в горах. Уметь показывать горные районы на карте.

35.	19.01		Жизнь в пресных водоемах.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями,	Физическая карта России, « Растения и животные пресных водоемов»	Учебник с.156-163 Тетрадь с. 58 № 38, 39	работа с картой, графический диктант, фронтальная работа	Знать растения и животных пресных водоемов, правила экологически грамотного человека с целью сохранения природных богатств.
36.	23.01		Богатство болот.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с разнообразием растений и животных болота. взаимосвязями между ними, пищевыми цепями,	Физическая карта России, « Растения и животные болота»	Учебник с.164-168 Тетрадь с. 59 № 40, 41, 42	работа с картой фронтальная работа	Уметь выявлять причинно-следственные связи и зависимости, ответственно относиться к сохранению природы
37.	26.01		Как живет луг.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями,	« Растения и животные луга», гербарий	Учебник с.169-173 Т.с. 60 № 43, 44, 45	Работа с гербарием, фронтальная работа	Знать о значении лугов для человека. Уметь рассуждать, объяснять негативное воздействие человека на луг
38.	30.01		Обобщение по теме «Путешествие по природ. сообществам» Контрольная работа.	урок обобщения и систематизации знаний	Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах			Контрольная работа №4	Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения.
Путешествие в прошлое России (18 ч)									
39.	2.02		Откуда пошла Русь.	Комбинированный урок	Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь. Восточные славяне и их соседи	Физическая карта России	Учебник с.4-9	Фронтальная работа, работа с исторической картой	Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь»,. Уметь пользоваться исторической картой.

40.	6.02		Древняя Русь.	урок комплексного использования знаний	Когда и как образовалось Древнерусское государство. Русь при первых князьях. Какими были древние города	Истор. карты, иллюстрации старинных городов, родословное древо первых русских князей	Учебник с.10-18	Фронтальная работа, работа с историческими картами	Знать об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси
41.	9.02		Как менялась Древняя Русь.	урок комплексного использования знаний	Ознакомление с историческими фактами, как на смену язычеству пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси.	Фотографии старинных храмов, икон	Учебник с.20-25	Фронтальная работа, работа с контурной картой	Уметь определять период развития России по иллюстрациям, работать с картой. Анализировать факты, рассуждать, делать выводы.
42.	13.02		Как распалась Русь.	Урок открытия новых знаний	Причины распада Киевской Руси, установление монголо-татарского ига. Знакомство с победами наших предков под руководством Александра Невского.	Исторические планы и карты, картина П.Корина «Александр Невский»	Учебник с.26-33	Фронтальная работа, работа с планами и картами, групповая работа	Уметь работать с планами и картами. Знать причины распада Киевской Руси, установление монголо-татарского ига.
43.	16.02		Борьба Руси с инозем. захватчиками в 8 веке.	Урок открытия новых знаний	Монгольское нашествие. Кто пытался захватить Русь с запада.	Историческая карта, родословное древо московских князей	Учебник с.34-41	Фронтальная работа, работа с исторической картой	Знать значение Куликовской битвы и создания Московского государства.
44.	20.02		Как объединяли и освобождали Русь.	Урок открытия новых знаний	Освободительная борьба русского народа против монголо-татарского ига. Куликовская битва.	Историческая карта,	Тетрадь с. 11 № 22, 23	Фронтальная работа, работа с исторической картой	Знать значение Куликовской битвы. Уметь работать с исторической картой.

45.	23.02		Московское государство.	Урок открытия новых знаний	Формальные представления о времени царствования Ивана Грозного (борьба за выход к морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры.	Историческая карта, слайды памятников архитектуры.	Учебник с. 50-53	Фронтальная работа, работа с исторической картой, составление схемы	Уметь работать с научным текстом и со схемами
46.	27.02		Россия в 17 веке.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с началом правления династии Романовых. Формальные представления и жизни крестьян и ремесленников при крепостном праве во времена Московского государства.	Историческая карта, слайды памятников архитектуры, старинных русских городов.	Учебник с. 54-60	Работа с исторической и географической картой, Фронтальная работа,	Знать причины ослабления Московского государства, значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками.
47.	2.03		Как образовалась Российская империя.	Урок открытия новых знаний	Формирование представления о Петре I - первом императоре. Знакомство с преобразованиями Петра I	Портрет Петра I, слайды Санкт-Петербурга, .	Уч. с. 61- 68 Т. с. 22 № 36, 37	Фронтальная работа, работа с исторической картой, беседа по вопросам	Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, делать выводы, обосновывать их.
48.	6.03		Развитие Российской империи.	Урок открытия новых знаний	Формальные представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II.	Портрет М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, памятников архитектуры	Учебник с. 69- 73 Тетрадь с. 22 № 38	Фронтальная работа, работа с исторической картой	Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи. Уметь проводить сравнительный анализ, выделять главную мысль.
49.	9.03		Российская империя в 19 веке.	Урок открытия новых знаний	Формальные представления об Отечественной войне 1812 года. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги	историческая карта, портрет М.И.Кутузова, Наполеона, слайды	Учебник с. 74- 81	Фронтальная работа, работа с исторической картой, беседа по вопросам,	Знать об истории Бородинского сражения, о героях Отечественной войны 1812 года. Уметь отвечать на во-

					М.И.Кутузова. Что изменилось в России к концу 19 века: отмена крепостного права, расширение границ гос-ва, раз-ие хоз-ва, пром-ти.	Казанского собора, храма Христа Спасителя.		работа с иллюстрациями.	просы, рассказывать по иллюстрациям. Знать об изменениях в России после победы над Наполеоном.
50.	13.03		Как образовался Советский Союз.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с событиями в России в начале 20 века. Образование Советского Союза.	Политическая карта России, портреты великих соотечественников.	Учебник с. 82- 86	Фронтальная работа, работа с политической картой, беседа по вопросам	Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны. Знать примеры трудового героизма российского народа.
51.	16.03		Какие преобразования произошли в СССР в 20-30-е годы 20 века.	урок комплексного использования знаний	Преобразования в СССР в 20-30 годы 20 века. Что изменилось в хозяйстве. Как жилось людям в Советском Союзе		Учебник с. 83- 92	Фронтальная работа, беседа по вопросам	Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны.
52.	20.03		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с героической борьбой советского народа против немецких захватчиков.	Истор.карта «Великая Отечественная война», песни «Священная война», и др.	Учебник с. 93- 104	Фронтальная работа, беседа по вопросам, работа с исторической картой	Знать о Великой Отечественной войне. Уметь добывать информацию, пользуясь картой.
53.	23.03		Трудные послевоенные годы.	урок комплексного использования знаний	Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.		Учебник с. 105-109	Беседа по вопросам, Фронтальная работа Проверочный тест.	Знать причины отставания уровня жизни народов СССР в сравнении с другими развитыми странами мира.
54.	3.04		Современная Россия.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с организацией управления в совре-		Учебник с.	Фронтальная работа,	Знать причины начала перестройки в стране.,

					менной России.		110-117	словарная работа, составление схемы по тексту учебника.	выявлять причины и следствия изменений в жизни общества.
55.	6.04		Кем и чем гордится Россия. Экскурсия в музей	урок обобщения и систематизации знаний	История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала.		Учебник с. 118-120	Фронтальная работа, творческая и поисковая работа в группах.	Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины.
56.	10.04		Обобщение по теме: «Путешествие в прошлое России»	урок обобщения и систематизации знаний	История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала		Тетрадь с. 34-35 № 54, 55, 57	Контрольная работа № 5	Знать основные исторические события прошлого России. Уметь анализировать, делать выводы.

Путешествие по океанам и материкам (12 ч)

57.	13.04		Океаны Земли.	Урок открытия новых знаний	Чем важен Мировой океан. Чем знамениты океаны	Презентация, географическая карта, карта полушарий	Учебник с. 122-130	Фронтальная работа, работа с картой, работа с контурной картой	Знать чем важен Мировой океан, чем знамениты океаны. Уметь работать с географической картой.
58.	17.04		Жизнь в море.	Урок открытия новых знаний	Как взаимодействуют обитатели моря.		Учебник с. 131-134	Фронтальная работа	Знать как взаимодействуют обитатели моря.
59.	20.04		Крупнейший материк Земли.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с геогр. положением, раст. и живот. миром Евразии, историей его открытия	Карта полушарий, глобус.	Учебник с. 136-140	Фронтальная работа, работа с картой, глобусом	Знать геогр. положение, раст. и живот. мир материка, историю его открытия. Уметь работать с картой полушарий
60.	24.04		Как открыва-	Урок открытия	Формирование знаний о матери-	Карта	Учебник	Фронтальная	Знать о материке Аф-

			ли Африку.	новых знаний	ке Африка. Знаком-во с растит. и живот. миром Африки, с историей его открытия.	полушарий, глобус. Презентация	с.143-146	работа, работа с картой, глобусом	рика, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия. Уметь работать с картой.
61.	27.04		Кто открывал Америку.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о географическом положении Америки, истории ее открытия.	Карта полушарий, глобус. Презентация	Учебник с. 147-150	Фронтальная работа, работа с картой, глобусом	Знать географическое положение, природу Америки. Уметь работать с картой.
62.	1.05		Кто исследовал Австралию.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о геогр-ом положении Австралии, истории ее открытия	Карта полушарий, глобус. Презентация	Учебник с 151-156.	Фронтальная работа, работа с картой, глобусом	Знать географическое положение, природу Австралии. Уметь работать с картой.
63.	4.05		Кем была открыта Антарктида.	Урок открытия новых знаний	Форм-ие представлений о геогр-ом положении Антарктиды, истории ее открытия	Карта полушарий, глобус. Презентация	Учебник с.157-162	Фронтальная работа, работа с картой, глобусом	Знать географическое положение Антарктиды. Уметь работать с картой.
64.	8.05		Страны и народы мира.	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с флагами стран мира. Путешествие в Китай.	Презентация	Учебник с. 163-167	Фронтальная работа, работа в группах.	Иметь предс-ие о странах мира. Уметь работать с доп. лит-рой.
65.	11.05		Соединенные Штаты Америки	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с Соединенными Штатами Америки.	Презентация	Учебник с. 168-170	Фронтальная работа, работа в группах	Уметь работать с дополнительной литературой.
66.	15.05		Живая планета Земля. Экологические проекты	урок комплексного использования знаний	Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала. Что делает Землю уютным домом для жизни.		Учебник с. 171-173	работа в группах	Уметь решать экологические ситуации, рассуждать, обосновывать свое мнение, выступать с сообщением.
67.	18.05		Обобщение по теме:	Урок обобщения и	Контроль знаний, умений			Контрольная работа № 6	Уметь выполнять задания, анализировать,

			«Путешествие по океанам и материкам»	систематизации знаний.	и навыков.				делать выводы.
68.	22.05		Экскурсия в краеведческий музей.	Урок- экскурсия	Развитие познавательного интереса				Уметь получать новую информацию, расширять кругозор.
69-70	25.05 29.05		Резервные уроки. Экологический парадник						

Перечень учебно - методического обеспечения

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Для обучающихся:

- О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин «Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2014»;
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Окружающий мир»– Издательство: «Ассоциация XXI век, 2014 г»;
О.Т. Поглазова. Тестовые задания к учебнику «Окружающий мир» 4 класс. Издательство: «Ассоциация XXI век, 2014 г».

Для учителя:

- О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин «Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2014г»;
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Окружающий мир»– Издательство: «Ассоциация XXI век, 2014 г»;
Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2011.

Обучающие сайты по окружающему миру:

<http://drug12.ucoz.ru> - «Друг» Методические и дидактические материалы

Активные ссылки на порталы и сервисы для учителя:

<http://www.uchportal.ru>- Учительский портал

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru>- Открытый класс

<http://www.nachalka.com>