

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина  Протокол № <u>1</u> от «26». 08. 2014г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева  « 28 » . 08 .2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов  Приказ № ____ от « 29 ». 08 2014г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Демидовой Светланы Викторовны  
высшей квалификационной категории  
по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
4 класс  
Базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования ( приказ №373 от 06.10.2009г.Пер. № 17785)

2014 – 2015 учебный год.

## Рабочая программа курса «Окружающий мир»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов (авторы: О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают **ВОЗМОЖНОСТЬ** *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, **экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми**; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

*Общая характеристика учебного предмета*

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке

«Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не

только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, приемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся **осуществляют** поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, *учатся работать с готовыми моделями* (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или

поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

#### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно

ориентирующая в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

### *Результаты изучения учебного предмета*

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:



- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материка и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

*Содержание начального общего образования по учебному предмету (270 часов)*

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (Издательство «Ассоциация XXI век»)

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.

Для учителя:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2012 г.

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2012 гг.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ФОРМА УРОКА
6	Путешествие с компасом.	Урок-экскурсия:
8	Составление плана школьного двора.	Составление плана школьного двора.
23	Природа России.	Экскурсия в парк.
34	Путешествие в горы.	Просмотр кинофильма : «Горы России».
37	Как живёт луг. Заочная экскурсия в экосистему - луг.	Заочная экскурсия в экосистему - луг.
39	Откуда пошла Русь.	Круглый стол.
57	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	В гостях у ветеранов.
59	Современная Россия.	Конкурс презентаций «Россия – моя Родина».
63	Жизнь в море.	Рассказы о море просмотр любительских съемок о морских жителях.
69	Страны и народы мира.	Люби и оберегай своего товарища (урок-беседа).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Ориентирование в пространстве и во времени.</b>	Как человек познает окружающий мир.	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий человека). Явления природы. Путешественники, первооткрыватели, археологи, археологические находки.	<b>Знать:</b> – структуру учебника; – объекты окружающего мира; – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь:</b> – называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека; – называть находки археологов.	Фронтальная беседа.		1.09.	
2-3		Как человек научился считать время.	Комбинированный	Что такое сутки? Как считают годы? Летописи, високосный год. Как считают месяцы? Какие часы изобрел человек?	<b>Знать:</b> – понятия (сутки ,год , месяц, неделя); -знать чем отличаются солнечные часы, водяные песочные, огневые, механические ,электронные. <b>Уметь:</b> – считать годы, месяцы; –отвечать на вопросы учителя; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проверочная работа.		5.09 8.09.	

4	Как считают время в истории.	Комбинированный	Общее представление о смене времен года. Зима, весна ,лето ,осень. Какова причина смены времен года? Какие изменения происходят в природе?	<b>Знать:</b> – времена года. -причины смены дня и ночи. -за какое время Земля совершает один оборот вокруг своей оси? <b>Уметь:</b> – называть времена года -называть первые признаки зимы ,весны, лета ,осени.	Тестовая работа.		12.09.	
5	Как ориентироваться на местности.	Комбинированный	Ориентиры, горизонт линия горизонта, стороны горизонта,	<b>Знать:</b> -стороны горизонта; <b>Уметь:</b> –определять стороны горизонта.	Текущий. Индивидуальный опрос.		15.09.	
6	<b>Урок-экскурсия: Путешествие с компасом.</b>	Экскурсия.	Компас, магнитная стрелка.	<b>Знать</b> -международное обозначение сторон горизонта; <b>Уметь:</b> – пользоваться компасом.	Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя.		19.09.	
7	Как изображают предметы и местность.	Комбинированный	Общее представление о понятиях : план, чертеж масштаб.	<b>Знать:</b> –виды масштаба (численный, линейный); <b>Уметь:</b> –пользоваться масштабом на местности;	Тестовая работа.		22.09.	
8	План местности. <b>Составление плана</b>	Комбинированный	Топографические знаки, план местности.	<b>Знать:</b> – как составить план местности; <b>Уметь:</b>	Проверочная работа.		26.09.	

	<b>школьного двора.</b>			– расшифровывать план местности; - составлять план местности:				
9-10	Что изображают на картах.	Комбинированный	Географическая карта, параллели, меридианы.	– <b>Знать:</b> -условные знаки; -материки и океаны; <b>Уметь:</b> – работать с картой и глобусом.			29.09 3.10.	
11-12	Как изображают земной шар.	Комбинированный	Океаны, материки.		Умение работать самостоятельно.		6.10. 10.10	
13	Контрольная работа по теме «Ориентирование в пространстве и во времени».	Урок-обобщение	Кто исследует поверхность Земли? Почему на Земле ежегодно сменяются сезоны? Основные стороны горизонта. Компас. План местности Что изображают на физической карте. Глобус.	– <b>Знать:</b> -основные понятия темы; <b>Уметь:</b> – пользоваться компасом; -пользоваться глобусом; -пользоваться физической картой; -записывать стороны горизонта; -подбирать нужный масштаб	Проверочная работа.	Материки, острова.	13.10.	

14	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС.</b>	Солнце и звезды.	Комбинированный	Явления природы. Звезды и созвездия.	<b>Знать;</b> -почему светят звезды; <b>Уметь:</b> – различать созвездия на звездной карте.	Умение работать самостоятельно.		17.10.	
15- 16		Земля-планета Солнечной системы.	Комбинированный	Солнечная система.	<b>Знать:</b> – чем отличаются планеты земной группы от планет- гигантов?; <b>Уметь:</b> –называть планеты солнечной системы.	Тестовая работа.	Что открыли с помощью оптического микроскопа?	20.10. 24.10.	
17		Контрольная работа по теме: «Путешествие в Космос».	Урок-обобщение	Явления природы. Звезды и созвездия Солнечная система.	<b>Знать:</b> – чем отличаются планеты земной группы от планет- гигантов?; <b>Уметь:</b> –называть планеты солнечной системы.	Проверочная работа.			27.10.

18	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПОВЕРХНОСТИ И НЕДРАМ РОССИИ.</b>	Россия на географической карте.	Комбинированный	Ознакомление с понятием круговорот воды в природе. Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства	<b>Знать:</b> – какие превращения воды происходят во время ее круговорота в природе. – понятия (почва, гумус) -какие почвы самые плодородные. <b>Уметь:</b> – по внешнему виду определять тип почвы. -выделять главные черты в строении тела у обитателей почвы.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений. Индивидуальный опрос.	Какими способами очищают воду люди?	31.10.	
19		Кладовые Земли.	Комбинированный	почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить				10.11.	
20-21		Как используют полезные ископаемые.	Комбинированный	внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве.			Полезные ископаемые.	14.11. 17.11	

22		Контрольная работа по теме «Путешествие по поверхности и недрам России».	Урок-обобщение.	Ознакомиться с основными причинами, разрушающими плодородие почвы. Закрепление понятий: тела, вещества, свойства воздуха, почва, гумус, круговорот воды. Полезные ископаемые.	<b>Знать:</b> – какие природные явления и какие действия людей могут разрушать почву? -как можно сохранить ее плодородие. <b>Уметь:</b> – работать с физической картой; – определять тип почв. <b>Знать:</b> – основные понятия темы. <b>Уметь:</b> – выполнять самостоятельно задания	Проверочная работа.		21.11	
23	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОСИСТЕМАМ.</b>	Экскурсия. Природа России. <b>Экскурсия в парк.</b>	Экскурсия.	Ознакомление с понятиями: природная зона, пояса освещенности	<b>Знать:</b> <i>-признаки наступления зимы.</i> <i>-длительность светового дня.</i> <i>-какие выпадают осадки.</i> <b>Уметь:</b> <i>-называть изменения в природе</i> <i>-приводить примеры природных явлений зимой.</i>	Умение работать самостоятельно.		24.11.	
24-25		Суровая Арктика.	Комбинированный	Ознакомление с понятиями (однолетние и многолетние растения), животные обитатели Арктики.	<b>Знать:</b> – группы деревьев -вечнозеленые растения -растения легко переносимые зиму. <b>Уметь:</b> – дать характеристику зоне арктических пустынь.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Что исследуют полярники?	28.11. 1.12	

26-27	Ранимая тундра.	Комбинированный	Ознакомление с понятием: (Растительный и животный мир тундры).	<b>Знать:</b> -какие группы растений встречаются в тундре; -какие группы животных обитают в тундре; <b>Уметь:</b> – составлять примеры цепей питания для животных тундры.	Текущий. Индивидуальный опрос.		5.12. 8.12	
28-29	Россия – страна лесов.	Комбинированный	Смешанные леса, широколиственные леса, хвойные.	<b>Знать:</b> – какие деревья растут в лесах России; <b>Уметь:</b> – составлять цепь питания характерные для лесной зоны.	Тестовая работа.		12.12 15.12.	
30-31	Степные просторы.	Комбинированный	Зона степей, животный и растительный мир. Основные занятия людей – растениеводство и животноводство.	<b>Знать:</b> – какие культуры возделывают на полях и в садах; - какие животные занесены в Красную книгу России; <b>Уметь:</b> – составлять цепь питания характерные для степной зоны.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Стихотворение Ивана Сурикова «Степные просторы»	19.12. 22.12	
32-33	Жаркие пустыни.	Комбинированный	Барханы, глинистая пустыня, оазис.	<b>Знать:</b> –какие животные обитают в пустыне; - какие растения обитают в пустыне; - чем занимаются люди в пустыне; <b>Уметь :</b> - составлять цепь питания характерные для зоны пустынь.	Тестовая работа.		26.12. 12.01.	

34		Путешествие в горы. <b>Просмотр кинофильма : «Горы России».</b>	Комбинированный	Метеорологи, альпинисты.	<b>Знать:</b> – почему воздух в горах чист и прозрачен; <b>Уметь:</b> - называть низкие, средние, высокие горы России.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Лекарственные растения обитающие в горах.	16.01	
35		Жизнь в пресных водоёмах.	Комбинированный	Река, озеро.	<b>Знать:</b> – группы растений обитающих в реках и озёрах - группы животных обитающих в реках и озёрах <b>Уметь:</b> – составлять цепи питания	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Что дают озера человеку?	19.01.	
36		Богатство болот.	Комбинированный	Мхи, рослянка, болотный багульник.	<b>Знать:</b> – какие растения и животные обитают на болотах; <b>Уметь:</b> –составлять цепь питания животных на болоте.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Полезные ягоды болот.	23.01.	
37		Как живёт луг. <b>Заочная экскурсия в экосистему - луг.</b>	Комбинированный	Что растёт и кто живёт на лугу.	<b>Знать:</b> – какие животные и растения обитают на лугу; <b>Уметь:</b> –составлять цепь питания	Тестовая работа.	Чем поле отличается от луга?	26.01.	
38		Контрольная работа по теме «Путешествие по экосистемам».	Урок-обобщение.	Природные зоны.	<b>Знать:</b> – особенности природных зон; <b>Уметь:</b> – находить отличия в животном и растительном мире природных зон.	Проверочная работа.		30.01.	
39	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ РОССИИ.</b>	<b>Откуда пошла Русь. Круглый стол.</b>	Комбинированный	Исторические источники. Границы России. Племена	<b>Знать:</b> – какие племенные союзы восточных славян расселились на Восточно-	Устный опрос.		2.02.	



			России.	Европейской равнине. <b>Уметь:</b> – называть племена древних славян.				
40-41-42	Древняя Русь.	Комбинированный	Дружина, Древнерусское государство, полюдья.	<b>Знать:</b> – год начала единой Руси; - какие города были центрами восточных славян. <b>Уметь:</b> - отвечать на вопросы учителя.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Кинжал, булава, шлем, кольчуга, латы.	6.02. 9.02 13.02	
43-44	Как менялась Древняя Русь.	Комбинированный	Крещение Руси, христианство, Ярослав Мудрый.	<b>Знать:</b> – в каком году было крещение Руси; - какие изменения на Руси произошли после принятия христианства; <b>Уметь:</b> – называть даты основных событий.	Проверочная работа.		16.02 20.02.	
45-46	Как распалась Русь.	Комбинированный	Киевская Русь, бояре.	<b>Знать:</b> – причины распада Киевской Руси; <b>Уметь:</b> – уметь называть основные события того времени.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.		23.02. 27.02.	
47	Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке.	Комбинированный	Монгольское нашествие, монгольское иго, хан, Куликовская битва.	<b>Знать:</b> – основные даты данного времени; - фамилии основных полководцев Руси; <b>Уметь:</b> – отвечать на вопросы учителя; - показывать на карте ход Невской битвы.	Проверочная работа.		2.03	
48	Как объединяли и освобождали Русь.	Комбинированный			Умение работать самостоятельно.		6.03	

49	Московское государство.	Урок-викторина.	Границы Московского государства.	<b>Знать:</b> – культурные достопримечательности правления Ивана Грозного; <b>Уметь:</b> - описывать отдельные события того времени.	Тестовые работы..	Интересные и занимательные вопросы к викторине.	9.03	
50	Россия в 17 веке.	Комбинированный	Смутное время на Руси, крепостные крестьяне, народные восстания.	<b>Знать:</b> – памятники архитектуры времён Ивана Грозного; - как Россия стала морской державой; - что изменилось при правлении Петра 1. <b>Уметь :</b> -рассказывать об эпохе Петра 1.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Полтавский бой.	13.03	
51	Как образовалась Российская империя.	Комбинированный	Пётр1 , Россия- морская держава, Московский университет.		Текущий. Индивидуальный опрос.		16.03.	
52	Развитие Российской империи.						20.03.	
53	Развитие Российской империи.	Комбинированный	Первый император России, Екатерина2, Ф.Ф Ушаков, А.В Суворов.	<b>Знать:</b> – какие преобразования Петра Великого продолжали российские императоры; <b>Уметь:</b> – отвечать на поставленные вопросы;	Проверочная работа.	Московский государственный университет.	3.04	
54	Российская империя в 19 веке.	Комбинированный	Отечественная война 1812 года, битва при Бородино.		Тестовая работ а.	Б. Наполеон.	6.04	
55	Как образовался Советский Союз.	Комбинированный	Россия 19-20 веков. В.И.Ленин , Временное правительство. Гражданская война. И.В. Сталин.	<b>Знать:</b> – главные события в начале 20 века; <b>Уметь:</b> - описывать отдельные события из истории отечества.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.		10.04	

56	Какие преобразования произошли в СССР в 20-30 годы 20 века.	Комбинированный	Гражданская война, итоги Гражданской войны.	<b>Знать:</b> – что изменилось в хозяйстве страны; -героев того времени. <b>Уметь:</b> – анализировать роль трудовой деятельности человека. -описывать отдельные события из истории человечества.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Писатель А. Гайдар.	13.04	
57	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. <b>В гостях у ветеранов.</b>	Комбинированный	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	<b>Знать:</b> – основные даты; -героев войны. <b>Уметь:</b> – делать вывод из исторических событий.	Проверочная работа.		17.04.	
58	Трудные послевоенные годы.	Комбинированный	Детские дома, атомная война, гонка вооружений.	<b>Знать:</b> – основные законы России; - основные права граждан; - основные государственные символы России; <b>Уметь:</b> – называть фамилии руководящих лиц современной России.	Проверочная работа.		20.04.	
59	Современная Россия. <b>Конкурс презентаций «Россия – моя Родина».</b>	Урок-обобщение.	Перестройка, распад Советского Союза, Российская Федерация, конституция, президент		Умение работать самостоятельно.		24.04.	
60	Кем и чем гордится Россия.	Комбинированный	Старинные и современные города России, исторические источники, центры культуры и искусства.	<b>Знать:</b> - основных российских деятелей культуры и искусства; <b>Уметь:</b> – составлять план презентации своего родного края.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Узнай происхождение названия своей улицы.	27.04.	

61		Контрольная работа по теме «Путешествие в прошлое России».	Урок-обобщение.	Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе. Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Археологические раскопки.	<b>Знать:</b> – роль труда в жизни человека и общества; – предметы быта предков. <b>Уметь:</b> – анализировать роль трудовой деятельности человека. -описывать отдельные события из истории человечества.	Тестовая работа.		1.05	
62	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ОКЕАНАМ И МАТЕРИКАМ ЗЕМЛИ</b>	Океаны Земли.	Комбинированный	Мировой океан ( Тихий, Атлантический, Индийский, Южный, Северный Ледовитый.)	<b>Знать:</b> – основные океаны Земли; <b>Уметь:</b> – называть основных обитателей океанов Земли.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Экспонаты музеев. Профессия археолог.	4.05	
63		Жизнь в море. <b>Рассказы о море просмотр любительских съемок о морских жителях.</b>	Комбинированный	Планктон, медузы, актинии, морские звёзды, губки, кораллы. Евразия, Африка, Америка.	<b>Знать:</b> - основных представителей животного и растительного мира данных континентов; <b>Уметь:</b> – применять на практике полученные знания. – описывать отдельные события из истории отечества.	Текущий. Индивидуальный опрос		8.05	
64		Крупнейший материк Земли.	Комбинированный					11.05	
65		Как открывали Африку.	Комбинированный					15.05.	
66		Кто открыл Америку.	Комбинированный				Тестовая работа	Названия старинных городов.	18.05.
67		Кто исследовал Австралию.	Комбинированный	Джеймс Кук, животные и растения Австралии.	<b>Знать:</b> -фамилию мореплавателя открывшего Австралию; <b>Уметь:</b>	Текущий. Индивидуальный опрос.	Сообщение о страусе эму.	22.05.	

			- приводить примеры растений и животных, обитающих на материке Австралия.				
68	Кем была открыта Антарктида.	Комбинированный	Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев.	<b>Знать:</b> - основных обитателей Антарктиды; <b>Уметь:</b> – называть фамилии выдающихся людей Антарктиды.	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Живут ли в Антарктиде люди?	25.05.
69	Страны и народы мира. <b>Люби и берегай своего товарища (урок-беседа).</b>	Комбинированный	Страны мира.	<b>Знать:</b> - крупные страны мира; <b>Уметь:</b> –называть столицы стран мира -показывать на карте крупные страны мира..	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.		29.05.
70	Живая планета Земля. Контрольная работа по теме « Путешествие по океанам и материкам Земли»	Урок-обобщение.	Мировой океан, страны мира, великие мореплаватели.	<b>Знать:</b> - основные термины данной темы; <b>Уметь:</b> – отвечать на вопросы тестовой работы.	Тестовая работа.		29.05.