

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  26  »</u> <u>  08  </u> _____ 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u>  09  </u> _____ 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u>  </u> от «29» <u>  08  </u> 2014 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Масленкиной Вале Васильевны  
высшая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
2«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

---

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы части А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В.Тырина. ( Образовательная система «Школа 2100»).

---

**2014 – 2015 учебный год**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_)
- Примерная программа начального образования по окружающему миру;
- Авторская программа по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина, БАЛАСС, 2012;
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией **А.А.Вахрушева:**

Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс

Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. Я и мир вокруг».

2-й класс.

Окружающий мир. Я и мир вокруг. Методические рекомендации для учителя. 2 класс.

Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Окружающий мир. В 3-х ч.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов в год.

В авторской программе А.А.Вахрушева и др. выделены резервные часы (5 ч), поэтому в **рабочей программе добавлены:** 2 ч на изучение раздела «Введение», 3 ч на изучение раздела «Земля – наш общий дом».

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы духовно-нравственного развития** ООП за счет следующих элементов содержания: «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д. , знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы (Разделы «Земля – наш общий дом», «Части света», «Наша маленькая планета Земля»).

Содержание учебного предмета способствует реализации программы **экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** за счет следующих элементов содержания: взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы (Разделы «Земля – наш общий дом», «Части света», «Наша маленькая планета Земля»); а так же за счет организации учебного процесса в соответствии с требованиями СанПин.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе окружающего мира. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются проверочные и контрольные работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности<sup>4</sup> создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Задача курса познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий. Решение проблемных творческих задач — главный способ осмысления мира.

Используется традиционный для учебников «Школы 2100» **принцип минимакса.** Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Большинство тем рассчитано на 1-2 часа, поэтому уроки окружающего мира, как правило, относятся к типу комбинированного урока изучения нового, включающего как этап изучения нового материала, так и этап закрепления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Во 2 классе — 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять успешность* выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **Содержание учебного предмета**

### **2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её изменение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям.



Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».* Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по усмотрению учителя – 5 ч.**

## ВНЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ 10 уроков – 15%

№ п/п	Тема урока	Формы внеурочной деятельности
4	Природные часы.	Экскурсия на пришкольный участок. Осенние изменения в окружающем мире
5	Календарь и компас	Экскурсия на пришкольный участок.
12	Времена года	Экскурсия в парк
17	ОБЖ Памятка для путешественника	(урок-игра)
19	План и карта	Составление плана пришкольного участка
20	План и карта	Составление плана пришкольного участка
32	Обобщение по теме раздела: что изображают на глобусе и на карте	Проекты по теме раздела
48	Обобщающий урок по теме раздела: многообразии Земли	Викторина « Многообразие Земли»
69	Твой маршрут в Страну знаний. Здравствуй, лето!	Экскурсия в парк
70	Твой маршрут в Страну знаний. Здравствуй, лето!	Экскурсия в парк

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ (17 часов)</b>										
1	Подготовка к путешествию	1	Вводный урок	Живая, неживая природа	<b>Знать:</b> – элементарны			с. 3	1.09	

	ю			(различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы	е сведения о трех состояниях веществ; – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды); – закон всемирного тяготения; – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца. <b>Уметь</b> использовать законы и					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					правила для осмысления					
2–3	Из чего состоят все предметы	2	Урок изучения нового материала; урок закрепления	Отличие от изделий, понимание связи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества		Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа № 1 (10 минут)		с. 6; с. 8, № 8	4.09 8.09	
4–5	Природные часы. Календарь и компас <b>Экскурсия на пришкольный участок.</b>  <b>Осенние изменения в окружающем мире</b>	2	Урок введения новых знаний; практикум	Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа с компасом	Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самостоятельные небесные тела, Солнце – звезда, Земля – небесное тело. Планеты Солнечной системы.	с. 12, № 4–5. Работа над ошибками, с. 4	11.09 15.09	
6	Форма Земли – огромный шар	1	Урок введения новых знаний	Линии горизонта, глобус – модель Земли		Текущий контроль. Устный опрос	Движение планет вокруг Солнца.	с. 15	18.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Земля в космосе	1	Урок введения новых знаний	Земля – планета Солнечной системы; глобус	своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Текущий контроль. Самостоятельная работа № 2	Связь живых организмов с тяготением. Невесомость. Соразмерность ритма в жизни человека с сутками	с. 18	22.09	
8–9	Мир космоса	2	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Представление о звездах; затмение	<b>Уметь:</b> – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам; – пользоваться календарем и часами; – показывать линию горизонта; – определять стороны горизонта по компасу; – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра. <b>Знать:</b> – закон всемирного тяготения и его проявления;	Текущий контроль. Упр. 5, кроссворд. Тест		с. 21 № 3–5; (изготовить лампу и мяч)	25.09 29.09	
10	Всемирное тяготение	1	Урок введения новых знаний	Объяснение причины движения планет вокруг Солнца		Текущий контроль. Работа № 3	Исаак Ньютон	с. 25	2.10	
11	Смена дня и ночи	1	Урок введения новых знаний	Связь смены дня и ночи с вращением Земли		Текущий контроль. Задание № 6	Закон всемирного тяготения	с. 31–32	6.10	
12	Времена года <b>Экскурсия в парк</b>	1	Урок введения новых знаний	Особенности времен года		Текущий контроль. Устный опрос	Луна. Смена дня и ночи	с. 38, № 6	9.10	
13	Смена времен года	1	Урок закрепления	Солнце – источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)		Текущий контроль. Самостоятельная работа № 4	Времена года, смена времен года в зависимости от вращения Земли. Высота солнца над горизонтом в разные времена года	с. 39–41	13.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Тепловые пояса	1	Урок введения новых знаний	Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. Погода как состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия	– последовательность событий в течение суток; – понятия <i>воображаемая ось</i> , <i>земная ось</i> ; – значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси	Текущий контроль. Кросс-сворд, с. 44	Изменения углов наклона солнечных лучей. Холодный пояс – вечная зима, жаркий – вечная жара, умеренные – смена времен	с. 42, 44	16.10	
15	Погода и климат	1	Урок введения новых знаний			Текущий контроль. Задания № 6–7, с. 49		с. 45–46	20.10	
16	Обобщение по разделу	1	Урок обобщения			Тематический контроль. Проверочная работа № 1 (20 минут)			23.10	
17	<b>ОБЖ</b> Памятка для путешественника (урок-игра)	1	Урок повторения			Тематический контроль. Тест		с. 58	27.10	
<b>Раздел 2. ЧТО ИЗОБРАЖАЮТ НА ГЛОБУСЕ И НА КАРТЕ (17 часов)</b>										
18	Что изображено на глобусе и карте	1	Урок-путешествие	Правила игры «Путь человечества»	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе;	Текущий контроль. Устный рассказ «Что я увидел»	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	Рисунок «Вид из космоса»	30.10	
19–20	План и карта <b>Составление плана пришкольного участка</b>	2	Урок введения новых знаний. Урок-практикум	Элементарные приемы чтения карты	– части света, материки и океаны;	Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа «План класса»	Элементарные приемы чтения плана. Масштаб, условные обозначения.	с. 60–62; с. 63	10.11 13.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	Глобус и карта	1	Урок повторения	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте)	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материки и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.	Текущий контроль. Работа № 5	Глобус – уменьшенная модель Земли, параллели и меридианы.  Маршрут. Круговорот воды в природе	с. 64–67	17.11	
22	Что изображают на карте	1	Урок введения новых знаний	Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов		Текущий контроль. Работа № 6		с. 73	20.11	
23	Учимся пользоваться картой	1	Урок-путешествие	Материки, океаны (общее представление)		Текущий контроль. Чтение маршрутной карты		с. 74–75	24.11	
24	Части света. Материки и океаны	1	Урок введения новых знаний	Материки, океаны (общее представление)	условных обозначений). <b>Уметь:</b> – показывать на карте части света, материки и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны	Текущий контроль. Кроссворд	Реки, составные части реки, крупные реки России и мира (Волга, Дунай, Обь, Енисей, Лена, Амур, Нил, Конго, Миссисипи, Амазонка).	с. 78	27.11	
25	Реки	1	Урок введения новых знаний	Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана		Текущий контроль. Самостоятельная работа № 6 (2-я часть)	Озера (Ладожское, Каспийское, Байкал, Балхаш, Аральское море, Виктория, Великие американские озера)	с. 1–2	1.12	
26	Озера	1	Комбинированный урок	Особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные)		Текущий контроль. Кроссворд (учебник)		с. 10, 17, № 2	4.12	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	Равнины	1	Урок введения новых знаний	Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе на рисунке, карте)	<p><b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материка и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.</p> <p><b>Владеть</b> элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).</p> <p><b>Уметь:</b> – показывать на карте части света, материка и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны</p>	Текущий контроль. Взаимоконтроль	Равнины (Восточно-Европейская равнина, Западно-	с. 11–13	8.12	
28	Горы	1	Урок введения новых знаний			Текущий контроль. Самостоятельная работа № 7	Сибирская равнина). Горы (Альпы, Уральские горы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Анды).	с. 20–21	11.12	
29	Полуострова и острова	1	Комбинированный урок	Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте		Текущий контроль. Самостоятельная работа № 8	Полуострова (Скандинавский, Камчатка, Индостан, Индокитай,	с. 25–27	15.12	
30–31	Моря. Обитатели морей	2	Уроки введения новых знаний, закрепления изученного	Особенности моря; нахождение на карте		Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа № 8 (п. 1–2)	Аравийский), острова (Великобритания, Сахалин, Японские острова, Мадагаскар, Новая	с. 31; с. 33	18.12 22.12	
32	Обобщение по теме <b>Проекты по теме раздела</b>	1	Обобщающий урок			Тематический контроль. Уплотненный опрос	Гвинея, Новая Зеландия, Гренландия), их расположение на карте	Подготовка к контрольной работе	25.12	
33	Урок проверки ЗУН	1	Контрольная работа			Тематический контроль. Проверочная работа № 2			12.01	
34	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками			Тематический контроль. Тест, взаимоконтроль			15.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 3. МНОГООБРАЗИЕ ЗЕМЛИ (14 часов)</b>										
35	Экологические системы	1	Урок введения новых знаний	Иметь представление о законах экосистемы	<b>Знать</b> понятие экосистемы	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Природные сообщества родного края. Особенности труда и быта людей двух-трех природных зон	с. 35–38	19.01	
36	Как живет экосистема	1	Комбинированный урок	Иметь представление о законах экосистемы	<b>Знать</b> основные природные зоны, смену природных зон на поверхности земли.	Текущий контроль. Тест		с. 41	22.01	
37	Природная зональность	1	Урок введения новых знаний	Природные зоны России, растительный и животный мир	<b>Уметь:</b> – показывать по карте природные зоны;	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Природные зоны России (2–3), Красная книга	с. 42–44	26.01	
38	Природные зоны холодного пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности зон холодного пояса	– распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		с. 45–47	29.01	
39	Леса умеренного пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса	– называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;	Текущий контроль. Тест		с. 49–52	2.02	
40	Лес – это интересно	1	Урок-дискуссия		– объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность	Текущий контроль. Блиц-опрос		с. 53–55	5.02	
41	Засушливые зоны умеренного пояса	1	Урок-путешествие	Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны.		Текущий контроль. Составление памятки		с. 56–58	9.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Хрупкая природа степей и пустынь	1	Урок-поиск	Последствия нарушения экосистемы	живых организмов – членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них	Текущий контроль. Тест		с. 60–61	12.02	
43	Засушливые зоны жаркого пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности климата, животного мира зон жаркого пояса		Текущий контроль. Работа в группах		с. 63–66	16.02	
44	Тропические леса	1	Урок введения новых знаний			Текущий контроль. Тест		с. 67–69	19.02	
45	Горные экосистемы	1	Урок-поиск	Особенности климата, животного мира		Текущий контроль. Фронтальный опрос		с. 70–72	26.02	
46	Природные катастрофы. Землетрясения. Вулканы	1	Урок усвоения новых знаний	Признаки землетрясений, способы спасения, сигналы бедствия.		Текущий контроль. Сообщения		с. 22–23, 73–74	2.03	
47	Другие природные катастрофы	1	Комбинированный урок	Наводнения, ураганы, лавины, оползни и др.		Фронтальный и индивидуальный опросы		с. 76–77	5.03	
48	Обобщающий урок по теме <b>Викторина « Многообразие Земли»</b>	1	Обобщающий урок			Тематическая проверочная работа		с. 79	9.03	
<b>Раздел 4. ЧАСТИ СВЕТА (16 часов)</b>										
49	Человечество	1	Урок введения новых знаний	Человек – член общества	<b>Иметь представление о</b> человечестве	Текущий контроль. Беседа	Название основных достопримечательностей Москвы, герб столицы	с. 1–3	12.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Города и страны	1	Урок усвоения знаний	Влияние деятельности человека на природу	<b>Знать и уметь</b> показывать на карте крупнейшие страны и города	Текущий контроль. Упражнение из учебника	Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края. Название двух-трех стран, их достопримечательности, расположение на карте	с. 5–6	16.03	
51–52	Путешествие тучки по Европе	2	Урок введения новых знаний; путешествие	Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной город (село, регион), название, достопримечательности	<b>Уметь</b> показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света	Текущий контроль. Упражнение.  Практическая работа		с. 13	19.03 2.04	
53	Знакомство со странами Европы	1	Урок-отчет	Страны и население Европы; до-стижения и достопримечательности этих стран	<b>Уметь</b> находить и показывать на политической карте основные страны и города, части света	Текущий контроль. Самостоятельная работа (5 минут)		с. 15–17	6.04	
54	Азия	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности; работа с разными видами карт	<b>Знать</b> особенности географического расположения Азии.	Текущий контроль. Показ по карте		с. 21–22	9.04	
55	Азия: поиски Северного морского пути в Индию	1	Комбинированный урок		<b>Уметь</b> показывать на карте Азию	Текущий контроль. Показ по карте		с. 25, № 4	13.04	
56	Африка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Африки; населяющие их народы	<b>Уметь</b> приводить при-меры животных, обитающих в Африке	Текущий. Показ по карте		с. 26–28	16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
57	Путешествие к африканским животным	1	Урок-путешествие	Животный мир Африки	<b>Уметь</b> показывать континент и части света	Текущий контроль. Тест		с. 29–31	20.04	
58	Америка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Америки; население, достижения и достопримечательности этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт для получения необходимой информации	<b>Знать</b> представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки	Текущий контроль. Тест		с. 33	23.04	
59	Северная Америка	1	Комбинированный урок			Текущий контроль. Письменная работа		с. 33–35	27.04	
60	Южная Америка	1	Комбинированный урок			Текущий контроль. Работа с картой		с. 36	30.04	
61	Кто открыл Америку?	1	Урок-дискуссия			Текущий контроль. Фронтальный опрос	Христофор Колумб (биография)	с. 38	4.05	
62	Австралия и Антарктида	1	Урок введения новых знаний.	Особенности природных условий континентов, население, растительный и животный мир	<b>Знать</b> природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир. <b>Уметь</b> узнавать животных по рисункам	Текущий. Практическая работа (10 м)		с. 40–42	7.05	
63	Животный мир Австралии и Антарктиды	1	Урок-путешествие			Текущий. Фронтальный опрос			11.05	
64	Россия – наша Родина	1	Урок введения новых знаний	Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность	<b>Знать</b> русских путешественников. <b>Уметь</b> использовать карту для получения новой информации	Работа с картой		с. 43–45	14.05	
65	Моя Родина	1	Комбинированный урок			Текущий. Самостоятельная работа (10 минут)		с. 46–48	18.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
66	Берегись животных!	1	Комбинированный урок	Опасности, возникающие при общении с животными	<b>Знать</b> меры безопасности при общении с животными	Блицопрос	Оценка отдельных событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	с. 53–54	21.05	
67	Наша маленькая планета Земля	1	Урок-дискуссия	Расширение знаний о родной планете	<b>Знать</b> о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни	Текущий. Фронтальный опрос		с. 55–57	25.05	
68-70	Твой маршрут в Страну знаний. Здравствуй, лето! <b>Экскурсия в парк</b>	1	Обобщающие уроки	Правила поведения в летний период; средства защиты и оказания помощи		Тематический контроль. Блицопрос				28.05