

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  26  »  08  _____  2014</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева  «28» <u>  09  _____  2014</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2  _____ Ю.Н. Гостилов  Приказ № <u>  </u> от «29» <u>  08  </u> 2014 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Дюниной Татьяны Фёдоровны  
первая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
2«Б» класс**

Рабочая программа составлена на основе

\_\_\_\_\_

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы части А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В.Тырина. ( Образовательная система «Школа 2100»).

\_\_\_\_\_

**2014 – 2015 учебный год**

## Рабочая программа по предмету « Окружающий мир»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Роль и место дисциплины

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

#### 2. Адресат

Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».

#### 3. Соответствие ФГОС

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### 4. Программное обеспечение

Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г).

Для реализации программы используются:

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)), учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2013 (рекомендован МО РФ от 23.12.2013 г.);

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2013;

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2013.

#### 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 2 класса

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению

Выпускник начальной школы должен:

понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 7. Универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

### **Регулятивные УУД:**

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

учиться планировать учебную деятельность на уроке.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность

выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

выразительно читать и пересказывать текст.

вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе

и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

## 8. Целевая установка

Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:

формирование целостной картины мира;

формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;

осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

## 9. Принципы, лежащие в основе построения программы

Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);

Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);

Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).

## 9. Специфика программы

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и

социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи.

Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога.

#### 10. Основные содержательные линии курса

Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце;

Что изображают на глобусе и на карте;

Многообразие земли;

Части света;

#### 11. Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок:

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

## 12. Виды контроля

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль — при введении нового материала, взаимоконтроль — в процессе его отработки, рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ, итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.

КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010.

## 13. Объем и сроки изучения

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 70 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.

## 14. Библиографический список

Список литературы для обучающихся, учебники:

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2010;

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2010.

Методические пособия для учителя:

«Окружающий мир, 2 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета - Земля». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2009.



Внеаудиторная занятость на уроках окружающего мира (15% от общего количества уроков) – 10 уроков

№ урока	Тема урока	Форма урока
1	Подготовка к путешествию.	<b>Экскурсия на школьный двор</b>
11	Смена дня и ночи.	<b>Экскурсия в географический кабинет</b>
18	Что изображено на глобусе и карте.	<b>Исследовательская деятельность по теме «Глобус и карта»</b>
30	Моря. Обитатели морей.	<b>Конкурс рисунков</b>
35	Экологические системы.	<b>Экскурсия в парк</b>
40	Лес – это интересно.	<b>Творческая работа</b>
45	Горные экосистемы.	<b>Устный журнал</b>
49	Человечество.	<b>Аукцион знаний</b>
53	Знакомство со странами Европы. Викторина	<b>«Знаешь ли ты Европейские государства»</b>
64	Россия – наша Родина, Моя Родина.	<b>Экскурсия в весенний парк</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 2 КЛАСС 2014/15

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ (17 часов)</b>										
1	Подготовка к путешествию. <b>Экскурсия на школьный двор</b>	1	Вводный урок	Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы	<b>Знать:</b> – элементарные сведения о трех состояниях веществ; – что Земля имеет форму шара, что			с. 3	1.09	
2–3	Из чего состоят все предметы	2	Урок изучения нового материала;	Отличие от изделий, понимание связи неживой и	горизонт – воображаемая линия, основные	Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная		с. 6; с. 8, № 8	5.09 8.09	

			урок закрепления	живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества	стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии	работа № 1 (10 минут)				
4–5	Природные часы. Календарь и компас	2	Урок введения новых знаний; практикум	Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта	(космос, небесные те-ла, планеты, звезды); – закон всемирного тяготения; – связь смены	Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа с компасом	Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самостоятельные небесные тела, Солнце – звезда, Земля – небесное	с. 12, № 4–5. Работа над ошибками, с. 4	12.0 9 15.0 9	
6	Форма Земли – огромный шар	1	Урок введения новых знаний	Линии горизонта, глобус – модель Земли	дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца. <b>Уметь</b> использовать законы и правила для осмысления	Текущий контроль. Устный опрос	тело. Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца.	с. 15	19.0 9	

7	Земля в космосе	1	Урок введения новых знаний	Земля – планета Солнечной системы; глобус	своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Текущий контроль. Самостоятельная работа № 2	Связь живых организмов с тяготением. Невесомость. Соразмерность ритма в жизни человека с сутками	с. 18	22.09	
8–9	Мир космоса	2	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Представление о звездах; затмение	<b>Уметь:</b> – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам;	Текущий контроль. Упр. 5, кроссворд. Тест		с. 21 № 3–5; (изготовить лампу и мяч)	26.09 29.09	
10	Всемирное тяготение	1	Урок введения новых знаний	Объяснение причины движения планет вокруг Солнца	– пользоваться календарем и часами; – показывать линию горизонта;	Текущий контроль. Работа № 3	Исаак Ньютон	с. 25	3.10	
11	Смена дня и ночи. <b>Экскурсия в</b>	1	Урок введения новых знаний	Связь смены дня и ночи с вращением	– определять стороны	Текущий контроль. Задание № 6	Закон всемирного тяготения	с. 31–32	6.10	

	<b>географически й кабинет</b>			Земли	горизонта по компасу;					
12	Времена года	1	Урок введения новых знаний	Особенности времен года	– описывать погоду, определять	Текущий контроль. Устный опрос	Луна. Смена дня и ночи	с. 38, № 6	10.1 0	
13	Смена времен года	1	Урок закрепления	Солнце – источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	– температуру с помощью термометра. <b>Знать:</b> – закон всемирного тяготения проявл	Текущий контроль. Самостоятельная работа № 4	Времена года, смена времен года в зависимости от вращения Земли. Высота солнца над горизонтом	с. 39–41	13.1 0	

14	Тепловые пояса	1	Урок введения новых знаний	Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. Погода как состояние атмосферы	– последовательность событий в течение суток; – понятия <i>воображаемая ось</i> , <i>земная ось</i> ; – значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси	Текущий контроль. Кросс-сворд, с. 44	Изменения углов наклона солнечных лучей. Холодный пояс – вечная зима, жаркий – вечная жара, умеренные – смена времен	с. 42, 44	17.1 0	
15	Погода и климат	1	Урок введения новых знаний	Погода как состояние атмосферы	– понятие <i>воображаемая ось</i> , <i>земная ось</i> ; – значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси	Текущий контроль. Задания № 6–7, с. 49	с. 45–46	20.1 0 24.1 0		
16	Обобщение по разделу	1	Урок обобщения	определенное время в определенном месте. Температура,		Тематический контроль. Проверочная работа № 1 (20 минут)		27.1 0		
17	<b>ОБЖ</b> Памятка для путешественника (урок-игра)	1	Урок повторения	сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия		Тематический контроль. Тест	с. 58	31.1 0		

<b>Раздел 2. ЧТО ИЗОБРАЖАЮТ НА ГЛОБУСЕ И НА КАРТЕ (17 часов)</b>										
18	Что изображено на глобусе и карте. <b>Исследовательская деятельность по теме «Глобус и карта»</b>	1	Урок-путешествие	Правила игры «Путь человечества»	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе;	Текущий контроль. Устный рассказ «Что я увидел»	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	Рисунок «Вид из космоса»	10.11	
19–20	План и карта Практическая работа «План класса»	2	Урок-практикум	Элементарные приемы чтения карты	– части света, материки и океаны;	Текущий контроль. Устный опрос.	Элементарные приемы чтения плана. Масштаб, условные	с. 60–62; с. 63	14.11 17.11	

21	Глобус и карта	1	Урок повторения	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте)
22	Что изображают на карте	1	Урок введения новых знаний	Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов
23	Учимся пользоваться картой	1	Урок-путешествие	высоты и глубины, различных географических объектов
24	Части света. Материки и океаны	1	Урок введения новых знаний	Материки, океаны (общее представление)
25	Реки	1	Урок введения новых знаний	Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана
26	Озера	1	Комбинированный	Особенности

Текущий контроль. Работа № 5	Глобус – уменьшенная модель Земли, параллели и меридианы.	с. 64–67	21.11	
Текущий контроль. Работа № 6	Маршрут. Круговорот воды в природе	с. 73	24.11	
Текущий контроль. Чтение маршрутной карты		с. 74–75	28.11	
Текущий контроль. Кроссворд	Реки, составные части реки, крупные реки	с. 78	1.12	
Текущий контроль. Самостоятельная работа № 6 (2-я часть)	России и мира (Волга, Дунай, Обь, Енисей, Лена, Амур, Нил, Конго,	с. 1–2	5.12	
Текущий		с. 10, 17,	8.12	



			урок	озер (пресные, соленые, проточные, бессточные)	контроль. Кроссворд (учебник)	Миссисипи, Амазонка). Озера (Ладожское, Каспийское, Байкал, Балхаш, Аральское море, Виктория, Великие американские оз	№ 2		
--	--	--	------	--	-------------------------------	--	-----	--	--

27	Равнины	1	Урок введения новых знаний	Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материи и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.	Текущий контроль. Взаимоконтроль	Равнины (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина). Горы (Альпы, Уральские горы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Анды).	с. 11–13	12.12	
28	Горы	1	Урок введения новых знаний	(узнавание в природе на рисунке, карте)		Текущий контроль. Самостоятельная работа № 7	Горы (Альпы, Уральские горы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Анды).	с. 20–21	15.12	
29	Полуострова и острова.	1	Комбинированный урок	Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте		Текущий контроль. Самостоятельная работа № 8	Полуострова (Скандинавский, Камчатка, Индостан, Индокитай, Аравийский), острова (Великобритания, Сахалин, Японские острова,	с. 25–27	19.12	
30	Моря.	2	Уроки введения новых знаний, закрепления изученного	Особенности моря; нахождение на карте		Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа № 8 (п. 1–2)		с. 31; с. 33	22.01 26.01	
31	Обитатели морей. <b>Конкурс рисунков</b>		Обобщающий урок		<b>Владеть</b> элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, суши и воды,	Тематический контроль. Уплотненный опрос		Подготовка к контрольной работе	12.01	

					высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).		Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Гренландия), их расположение на карте			
33	Урок проверки ЗУН. Контрольная работа по теме Что изображают на карте и глобусе	1	Контрольная работа		<b>Уметь:</b> – показывать на карте части света, материка и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны	Тематический контроль. Проверочная работа № 2			16.01	
34	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками			Тематический контроль. Тест, взаимоконтроль			19.01	
<b>Раздел 3. МНОГООБРАЗИЕ ЗЕМЛИ (14 часов)</b>										
35	Экологические системы. Экскурсия в	1	Урок введения новых знаний	Иметь представление о законах	<b>Знать</b> понятие экосистемы	Текущий контроль. Фронтальный	Природные сообщества родного края.	с. 35–38	23.01	

	<b>парк</b>			экосистемы		опрос	Особенности труда и быта людей двух-трех природных зон			
36	Как живет экосистема	1	Комбинированный урок	Иметь представление о законах экосистемы	<b>Знать</b> основные природные зоны, смену природных зон на поверхности земли.	Текущий контроль. Тест		с. 41	26.01	
37	Природная зональность	1	Урок введения новых знаний	Природные зоны России, растительный и животный мир	<b>Уметь:</b> – показывать по карте природные зоны;	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Природные зоны России (2–3), Красная книга	с. 42–44	30.01	
38	Природные зоны холодного пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности зон холодного пояса	– распознавать ландшафты основных природных зон,	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		с. 45–47	2.02	
39	Леса умеренного пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности зоны лесов – тайга, смешанные,	перечислять порядок их расположения;	Текущий контроль. Тест		с. 49–52	6.02	
40	Лес – это интересно. <b>Творческая работа</b>	1	Урок-дискуссия	широколиственные, хвойные леса	– называть зоны холодного,	Текущий контроль. Блиц-опрос	с. 53–55	9.02		

41	Засушливые зоны умеренного пояса	1	Урок-путешествие	Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир – объяснить особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность	умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность	Текущий контроль. Составление памятки		с. 56–58	13.02	
42	Хрупкая природа степей и пустынь	1	Урок-поиск	Последствия нарушения экосистемы	живых организмов – членов экосистемы,	Текущий контроль. Тест		с. 60–61	16.02	
43	Засушливые зоны жаркого пояса	1	Урок введения новых знаний	Особенности климата, животного мира зон жаркого пояса	их зависимость от неживых компонентов и влияние на них	Текущий контроль. Работа в группах		с. 63–66	20.02	
44	Тропические леса	1	Урок введения новых знаний			Текущий контроль. Тест		с. 67–69	27.02	
45	Горные экосистемы. <b>Устный журнал</b>	1	Урок-поиск	Особенности климата, животного мира		Текущий контроль. Фронтальный опрос		с. 70–72	2.03	

46	Природные катастрофы. Землетрясения . Вулканы	1	Урок усвоения новых знаний	Признаки землетрясений, способы спасения,		Текущий контроль. Сообщения		с. 22–23, 73–74	6.03	
47	Другие природные катастрофы	1	Комбинированный урок	сигналы бедствия. Наводнения, ураганы, лавины, оползни и др.		Фронтальный и индивидуальный опросы		с. 76–77	9.03	
48	Обобщающий урок по теме	1	Обобщающий урок			Тематическая проверочная работа		с. 79	13.03	
<b>Раздел 4. ЧАСТИ СВЕТА (16 часов)</b>										
49	Человечество. <b>Аукцион знаний</b>	1	Урок введения новых знаний	Человек – член общества	<b>Иметь представление</b> о человечестве	Текущий контроль. Беседа	Название основных достопримечательностей Москвы, герб столицы	с. 1–3	16.03	

50	Города и страны	1	Урок усвоения знаний	Влияние деятельности человека на природу	<b>Знать и уметь</b> показывать на карте крупнейшие страны и города	Текущий контроль. Упражнение из учебника	Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края. Название	с. 5–6	20.03	
51 52	Путешествие по тучки Европе	2	Урок введения новых знаний; путешествие	Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной город (село, регион), название, достопримечательности	<b>Уметь</b> показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света	Текущий контроль. Упражнение. Практическая работа	двух-трех стран, их достопримечательности, расположение на карте	с. 13	3.04, 6.04	
53	Знакомство со странами Европы. Викторина «Знаешь ли ты Европейски	1	Урок-отчет	Страны и население Европы; до-стижения и достопримечательности этих стран	<b>Уметь</b> находить и показывать на политической карте основные страны и города, части света	Текущий контроль. Самостоятельная работа (5 минут)		с. 15–17	10.04	

	<b>е государства»</b>									
54	Азия	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и географического	<b>Знать</b> особенности географического	Текущий контроль. Показ по карте		с. 21–22	13.04	
55	Азия: поиски Северного морского пути в Индию	1	Комбинированный урок	достопримечательности ; работа с разными видами карт	расположения Азии. <b>Уметь</b> показывать на карте Азию	Текущий контроль. Показ по карте		с. 25, № 4	17.04	
56	Африка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Африки; населяющие их народы	<b>Уметь</b> приводить примеры животных,	Текущий. Показ по карте		с. 26–28	20.04	



57	Путешествие к африканским животным.	1	Урок-путешествие	Животный мир Африки	<b>Уметь</b> показывать континент и части света	Текущий контроль. Тест		с. 29–31	24.04	
58	Америка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Америки; население, достижения и достопримечательности этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт для получения необходимой информации	<b>Знать</b> представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки	Текущий контроль. Тест		с. 33	27.04	
59-61	Северная Америка, Южная Америка, кто открыл Америку?	1	Комбинированный урок	Использование разных видов карт для получения необходимой информации		Текущий контроль. Работа с картой. Фронтальный опрос	Христофор Колумб (биография)	с. 33–38	4.05 8.05	
62	Австралия и Антарктида	1	Урок введения новых знаний.	Особенности природных условий континентов, население, растительный и животный мир	<b>Знать</b> природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир.	Текущий контроль. Практическая работа (10 м)		с. 40–42	11.05	
63	Животный мир Австралии	1	Урок-путешествие	животный мир	<b>Уметь</b> узнавать растительный мир.	Текущий контроль. Фронтальный			15.05	

	и Антарктиды			животных по рисункам	опрос				
64	Россия – 1 наша Родина, Моя Родина. <b>Экскурсия в весенний парк</b>	Урок введения новых знаний, Комбинированный урок	Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность	<b>Знать</b> русских путешественников. <b>Уметь</b> использовать карту для получения инф	Работа с картой Текущий контроль. Самостоятельная работа (10 минут)		с. 43– 48	18.0 5	

66	Берегись животных!	1	Комбинированный урок	Опасности, возникающие при общении с животными	<b>Знать</b> меры безопасности при общении с животными	Блицопрос	Оценка отдельных событий, происходящих в обществе.	с. 53–54	22.0 5	
68	Наша маленькая планета Земля	1	Урок-дискуссия	Расширение знаний о родной планете	<b>Знать</b> о возрастающем разрушении нашей планеты	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках,	с. 55–57	25.0	
70	Твой маршрут в Страну знаний. Здравствуй, лето!	1	Обобщающий урок	Правила поведения в летний период; средства защиты и оказания помощи	человеком и ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни	Тематический контроль. Блицопрос	поделках, устных рассказах		29.0 5	