

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В. Масленкина Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 » </u> <u> 08 </u> 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u> 08 </u> 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u> </u> от «29 <u> </u> » <u> 08 </u> 2014 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Хрипушиной Ольги Александровны
высшая квалификационная категория
по учебному курсу
«Окружающему миру»**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента и государственного стандарта среднего «полного»
общего образования 2004г. по предмету «Окружающий мир». Программа курса
автор Поглазова О.Т.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2009г., авторский программы Поглазовой О.Т.по окружающему миру: изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Основными целями образовательного процесса являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться

приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Линиями интеграции содержания служат следующие концептуальные идеи: «многообразие и красота объектов окружающего мира» (1–2 классы); «изменчивость окружающего мира и её закономерности; развитие и функционирование живых организмов; изменение быта и культуры наших предков» (3 класс); «взаимосвязи и взаимозависимости в окружающем мире, важнейшие события истории Отечества» (4 класс).

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Так, человек предстает перед учениками и как биологический вид (рассматривается организм человека, функции его органов, гигиена и здоровый образ жизни), и как социальное явление (личность, член семьи, член общества, гражданин, творец, историческая личность), что позволяет заложить основу для освоения в основной школе таких наук, как анатомия, физиология, гигиена, обществоведение, история, и создать условия для начала формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В блок знаний о природе на доступном данному возрасту уровне интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Покажем, как в течение всех четырех лет обучения знания о природе, человеке и обществе интегрируются со знаниями истории России и родного края и каковы линии развития мышления учащихся. В течение первого и второго годов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многообразии: разнообразие растений, грибов, животных; небесных тел, форм земной поверхности, водоёмов. Вместе с тем ученики видят картину разнообразия окружающего их рукотворного мира, созданного творчеством многих поколений людей. Ученики узнают о том, что каждый человек является частью живой природы и частью человеческого общества: членом семьи, коллектива учеников, общества жителей родного края, гражданином государства. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его природу, уничтожать историческую память о прошлом Родины и

родного края, но может и сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие наших предков. В течение первых двух лет обучения ученики начинают осваивать следующие мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификацию объектов и явлений окружающего мира. Приобретают навыки ведения непосредственных наблюдений объектов природы, их описания через выделение отличительных признаков и объединения в группы на основе существенных признаков. Начинают осваивать работу с простыми схемами и таблицами. При этом начинают формироваться умения собирать информацию о природных объектах и явлениях из разных источников: слово учителя, текст учебника, рисунок, фотография, дополнительная литература, электронные носители. Осваивают работу в парах. Делают первые шаги в проектной деятельности. Воспитанию учеников и развитию их эмоциональной сферы способствует раскрытие красоты и ранимости природы, привитие ученикам бережного отношения к ней, знакомство с правилами культурного, экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в общественных местах. При этом у учеников воспитывается уважение к труду и творчеству людей, бережное отношение к памятникам прошлого. Каждый предмет окружающего мира становится для ученика источником его эмоционального восприятия (как удивительно, как красиво!), интеллектуального размышления (почему так?), знания о недавнем или далёком прошлом его предков (как было раньше?).

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трём стержневым направлениям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе, но она ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию.

Учебно-методическое обеспечение:

Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений: интегрированный курс. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№урока	Тема урока	Форма внеаудиторной занятости
1	Путешествие по школе	Экскурсия в shk. Библиотеку
3	Безопасный путь	Конкурс плакатов по ПДД
4	Экскурсия	Коллективная экс. shk. Музей
5	Уроки вежливости	Лекторий «Что такое хорошо и что такое плохо»
20	Обобщающий урок	Правовая игра «Имею право»
23	Животные и их разновидности	Коллективная экс. в зоопарк

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе

Система Гармония

№ и тема урока Страницы учебника и рабочей тетради	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся	Дата
		понятия	УУД		
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Твои первые уроки (6 часов)					
1. День знаний учебник — с. 3-7 Путешествие по школе учебник — с. 8, 9; рабочая тетрадь — с. 3, задания № 1, 2	Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития. Какие помещения есть в школе и как они функционируют.	школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний, общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача	постановка учебной задачи; умение извлекать информацию из рисунка, фотографии умение наблюдать окружающее	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	10.11
2. Школьные принадлежности учебник — с. 10-13; рабочая тетрадь — с. 4, 5, задания № 3 — 5 Правила поведения в школе учебник с. 14-17	Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место. Как нужно вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое расписание уроков.	урок, перемена, школьные принадлежности, учебник ученика, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене, в классе и в коридорах школы	умение отгадывать загадки - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём формирование оценочной деятельности	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они	14.11

				должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	
3. Условные знаки. учебник — с. 18-21; рабочая тетрадь — с. 6, 7, задания № 6—9 Безопасный путь учебник — с. 22-27; рабочая тетрадь — с. 8, 9, задания № 10-13	Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать	Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице	учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками. Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я примерный пешеход»	17.11
4. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой. умение целенаправленно	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира	моделирование поведения на улице; закрепление умения «читать» условные знаки	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	21.11
5. Классный коллектив учебник -с. 32-35 Уроки вежливости41; рабочая тетрадь — с. 10, задание № 14 учебник -с. 36-	Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не нужно делать, чтобы было много друзей. Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему нужно просить прощения за свои проступки. На что могут	член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники — дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми	Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку	24.11

	обижаться взрослые.	взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах	(своё и окружающих) с позиции культурного человека	происходящему.	
6. Урок здоровья учебник — с. 42-51; рабочая тетрадь — с. 11, 12, задания № 15-19 Режим дня школьника учебник — с. 52-54; рабочая тетрадь — с. 13, задания № 20, 21	Что нужно делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как нужно одеваться, чтобы не болеть. Что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как нужно себя вести перед сном, чтобы он был хорошим.	части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соот ветствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность	умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как нужно ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю — всюду успеваю»..	28.11
Раздел II. Окружающий мир и его изучение (3 час)					
7. Признаки предметов учебник — с. 56, 57; рабочая тетрадь — с. 14, задания № 1, 2 Объединение предметов в группы учебник — с. 58-61; рабочая тетрадь — с. 15, задания № 3—5	Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным. Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.	отличительные признаки предметов: форма, цвет, размер; свойства предметов: лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу	умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	1.12
8. Органы чувств — верные	Какие источники информации можно	органы чувств: органы зрения,	умение добывать информацию с	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать	5.12

<p>помощники в познании мира учебник — с. 62-64; рабочая тетрадь - с. 16, задания № 6, 7 Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты учебник — с. 65-67</p>	<p>использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь видеть, слышать, осязать. Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия.</p>	<p>слуха, осязания, обоняния, вкуса окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы)</p>	<p>помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.</p>	
<p>9. Способы изучения окружающего мира учебник — с. 68, 69. Живая и неживая природа. Свойства живых существ учебник — с. 70-72; рабочая тетрадь — с. 17, 18, задания № 8 — 10</p>	<p>Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника. Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказывают нам, что растения — живые существа</p>	<p>источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание)</p>	<p>умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них; умение работать в паре умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре</p>	<p>Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).</p>	<p>8.12</p>
<p>Раздел III. Разнообразие и красота растений — 11 часов</p>					
<p>10. Многообразие растений. Условия их жизни учебник — с. 73-75; рабочая тетрадь — с. 20, задание № 1.</p>	<p>Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство. Какие части есть у большинства растений. Чем могут</p>	<p>растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет,</p>	<p>умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на</p>	<p>Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся</p>	<p>12.12</p>

<p>Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) учебник — с. 76, 77; рабочая тетрадь — с. 21, задания № 2, 3</p>	<p>различаться стебли, листья и плоды растений</p>	<p>почва) части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена</p>	<p>вопросы умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре</p>	<p>добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).</p>	
<p>11. Какими бывают растения. Дерево, его строение учебник — с. 78-79; рабочая тетрадь — с. 22, задания № 4, 5, с. 23, задание № 6 Кустарники и травы, их отличие от деревьев учебник — с. 80-82; рабочая тетрадь — с. 24, 25, задания № 7-10</p>	<p>По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный. Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения.</p>	<p>дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья) кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника</p>	<p>умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить, и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.</p>	<p>15.12</p>
<p>12. Лиственные деревья, разнообразие их листьев учебник — с. 83-85; рабочая тетрадь — с. 26, задания № 11-13, с. 30, задание № 19. Хвойные деревья, их разнообразие</p>	<p>Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят</p>	<p>лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница — листопадное хвойное дерево</p>	<p>умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой умение различать и сравнивать деревья, находить</p>	<p>Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками,</p>	<p>19.12</p>

учебник — с. 86-88; рабочая тетрадь — с. 27, 28, задания № 14-17	в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.		существенные признаки, объединять в группы	классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы	
13. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды учебник — с. 89-92; рабочая тетрадь — с. 32, 33, задания № 21-23	Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.	ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды	умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений)	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	22.12
14. Обобщающий урок (Разнообразие растений) учебник — с. 73-92; рабочая тетрадь - с. 29, задание № 18, с. 31,	Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела: чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий	закрепляем следующие знания: растение — живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев умение находить	проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	26.12
3 четверть (18 часов)					
15. Удивительные растения мира. задание № 20, с. 34, 35, задания № 24-26	Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений..	особенности строения разных растений мира; Красная книга — книга тревоги	умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять	Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке	12.01

			работу по изготовлению изделия)	сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.	
16 Культурные растения учебник (часть 2) — с. 3-5; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 3, задания №1—3	Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие * растения называют сорняками.	дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод	умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.	16.01
17. Растения сада и огорода учебник (часть 2) — с. 5-7; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 4, 5, задания № 4-7	Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.	овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений; рассада, теплица	умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов	Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	19.01
18. Растения поля. Зерновые культуры учебник (часть 2) — с. 8-11; рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания № 8—10	Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.	зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука	умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	23.01
19. Декоративные растения. Комнатные растения учебник (часть 2) — с. 12-14; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 7, задания № 11, 12	Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что нужно знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.	декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними	умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	26.01

<p>20. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) рабочая тетрадь (часть 2) — с 8, 9, задания № 1—4</p>	<p>Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.</p>	<p>проверяется усвоения понятий «живая и неживая природа»; «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и лиственные деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания</p>	<p>Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.</p>	<p>30.01</p>
<p>Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)</p>					
<p>21. Грибы, их многообразие учебник (часть 2) — с. 15-18; рабочая тетрадь — с. 11, задание № 3</p>	<p>Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.</p>	<p>гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов</p>	<p>умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста</p>	<p>Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы — по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.</p>	<p>2.02</p>
<p>22. Съедобные и ядовитые грибы учебник (часть 2) — с. 19-21; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 10, 11, задания № 1, 2, 5</p>	<p>Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы.</p>	<p>съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов</p>	<p>умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации</p>	<p>Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>6.02</p>
<p>Удивительные грибы (другие виды грибов) учебник (часть 2) — с. 22, 23; рабочая тетрадь (часть 2) — с. И, задание № 4</p>	<p>Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий.</p>	<p>грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы шляпочные грибы и дают им характеристику.</p>	<p>умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре</p>	<p>Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина</p>	
<p>Раздел V. Разнообразие и красота животных (17 часов)</p>					

<p>23. Животные, их разнообразие учебник (часть 2), с. 25-29; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 12, задание № 1</p>	<p>Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни.</p>	<p>животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными</p>	<p>умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами</p>	<p>Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре — размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.</p>	<p>16.02</p>
<p>24. Млекопитающие, их многообразие учебник (часть 2) — с. 30-33; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 13, задания № 2-4</p>	<p>По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для группы млекопитающих главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина.</p>	<p>млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными -</p>	<p>умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.</p>	<p>20.02</p>
<p>25. Птицы, их многообразие учебник (часть 2) — с. 34-37; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 14, 15, задания № 5—7</p>	<p>Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависят их форма и размеры. Чем питаются птицы.</p>	<p>Существенный признак птиц, оперение птиц: пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, среда их обитания и способ питания</p>	<p>Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).</p>	<p>23.02</p>
<p>26. Размножение птиц учебник (часть</p>	<p>Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких</p>	<p>гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы</p>	<p>умение наблюдать, описывать свои наблюдения;</p>	<p>Выделяют основную информацию из прослушанного текста., сравнивают вид самки и самца, гнезда птиц ,наблюдают,</p>	<p>27.02</p>

2) — с. 38, 39; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 16, задание № 8	материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве.	защиты гнёзда; правила экологически грамотного поведения в природе	моделировать предметы окружающего мира	работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо <u>птицы (по желанию)</u> .	
27. Удивительные птицы учебник (часть 2) — с. 40-43; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 16, задание № 9; с. 17, задание № 10	Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена.	нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека	умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.	2.03
28. Насекомые, их многообразие Учебник (часть 2) — с. 44, 45; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 18, 19, задания № 11-13	Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные.	насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых	умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	6.03
29. Общественные насекомые учебник (часть 2) — с. 46-48; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 20, задание № 14	Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых нужно выполнять людям.	общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями	умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с	9.03

			рисунки	пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.	
30.31. Жуки и бабочки учебник (часть 2) — с. 48-51; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 21-23, задания № 15—19, тест	Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.	жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым	умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	13.03 16.03
32. Рыбы, их многообразие учебник (часть 2) — с. 52, 54; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 24, задания № 21, 22	Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы.	рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы	умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	20.03
4 четверть (13 часов)					
33. Аквариумные рыбы учебник (часть 2) — с. 53, 55; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 24, задание № 20	Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.	аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними	умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.	3.04
34. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие учебник (часть 2) — с. 56-58; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 25, 26,	Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют земноводными. Чем они отличаются от других животных. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в	земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб,	умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию,	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о	6.04

задания № 23-25	одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся». Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку.	лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями	находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их	пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.	
35. Древние пресмыкающиеся учебник (часть 2) — с. 59; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 27, 28, тест, задания № 26-28	Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.	Динозавры - древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	10.04
36. Домашние животные, их значение в жизни человека учебник (часть 2) — с. 60-63; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 29, 30, задания № 29-31	Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные.	дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных	умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных	Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	13.04
37. Домашние питомцы учебник (часть 2) — с. 64-66; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 30, задания № 32, 33	Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.	правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека	умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	17.04
38. Обобщающий урок	Проверяется усвоение знаний о животных и	проверяется знание существенных	проверяется умение различать,	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с	20.04

(Что мы узнали о животных) учебник (часть 2) - с. 67, 68; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 31, задание № 34, с. 34, 35, задания № 1—8 Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей) учебник (часть 2) - с. 69-73	универсальных учебных умений.	признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать)	классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания	разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	
	Расширяется представление учащихся о животном мире Земли.	зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них	умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.	
39.Красная книга растений и животных учебник (часть 2) — с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 32, 33, задания № 35-38	Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле.	исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк	умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и озвучивают картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.	24.04
Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (6 часов)					
40. Дерево в жизни человека учебник — с. 80, 81; рабочая	Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа	древесина, экономное и вторичное использование	умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой;	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами	27.04

тетрадь — с. 38, задание № 1	«Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья.	бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины	умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами	их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее — живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	
41. Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) учебник -с. 82, 83; рабочая тетрадь— с. 39, задание № 2 Национальные традиции в изделиях разных народов (Экскурсия в краеведческий музей) учебник — с. 84, 85	Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.	народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров	развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (пожеланию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	4.05
	Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.	национальная традиция, национальная одежда, узоры	уважительное отношение к национальным традициям разных народов	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта	
42. Мир увлечений людей. Коллекционирование учебник — с.86, 87	Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.	коллекция, экспонат, коллекционер	умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров-родителей (по возможности).	11.05
43. Среда обитания — наш общий дом.	Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди.	среда обитания, её значение для	развитие эстетического	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего	15.05

Твой дом и двор учебник — с. 88, 89	Каким можно сделать школьный двор.	человека	восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту	дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.	
44. Родной город (село, край), его памятные места (Экскурсия по родному городу, селу) учебник — с. 90-92 Памятники культуры. Бережное отношение к ним учебник -с. 93- 95; рабочая тетрадь с. 39, задание № 3	Какие достопримечательности можно посмотреть в родном краю. Какие памятные, святы места есть в нём, как за ними ухаживают.	достопримечательно сть, памятное место, памятник природы, культуры	развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	18.05
	Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.	памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны	развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	
45. Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе) рабочая тетрадь (часть 2) -с. 36, 37, 40	Проверяются предметные знания и метапред-метные умения.	проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных	проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.	22.05

