

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № от «26» 08. 2014 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева «28» 08.2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № от «29» 08. 2014 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Королёвой Галины Ивановны
высшая квалификационная категория
по учебному курсу
«Окружающий мир»
1 «А» класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г. Рег. №17785). Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется на основе авторской программы О.Т. Поглазовой, УМК «Гармония»

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.2 пп.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, с основной образовательной программой начального общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- 1.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ№2
- 2.Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- 3.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2010.
- 4.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
- 5.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в

получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать,

критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных

связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными,

регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества. Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется 66 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник *научится*:

- организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит *возможность научиться*:

- оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-*участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» *научится*:

-*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

-*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-*различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

-*различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

-*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-*вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

-*выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

-*исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

-*измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-*выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

-*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

-*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

-*составлять и выполнять* режим дня.

Ученик получит возможность *научиться*:

-*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-*следовать* правилам здорового образа жизни;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для ученика:

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.

Для учителя:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2010 г.

Содержание программы

«Окружающий мир»

1 класс (66 часа)

Твои первые уроки (13 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила личной гигиены школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

Дидактическая игра: освоение правил поведения.

Экскурсия по школе и на пришкольный участок.

Окружающий мир, его изучение (8 часов)

Наблюдения — источник знаний об окружающем мире. Свойства предметов, определяемые с помощью зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных ощущений. Простейшие школьные приборы и приспособления для проведения наблюдений и опытов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира: любознательность, воображение, фантазия.

Объекты окружающего мира: живая, неживая природа, изделия, созданные человеком.

Разнообразие растений (13 часов)

Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Растения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоративные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер).

Грибы, их разнообразие (3 часа)

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефирные, пенициллиновые), их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Разнообразие животных (16 часов)

Творения людей вокруг нас (8 часов)

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные дикие и домашние животные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае.

Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, животные — живые существа.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

Экскурсии: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- * *проведения наблюдений* над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- * *выполнения правил* охраны природы, укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе.

Учебно-тематический план

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Твои первые уроки	6ч
2	Окружающий мир, его изучение	3 ч
3	Разнообразие растений	11ч
4	Грибы, их разнообразие	3 ч
5	Разнообразие животных	17ч
6	Творения людей вокруг нас	3 ч
7	Резерв	
	ИТОГО	43ч.

Внеаудиторная форма урока по предмету «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Форма внеаудиторной занятости
1	День знаний Путешествие по школе	Экскурсия по школе, на пришкольный участок
3	Условные знаки. Безопасный путь	Посещение центра здоровосбережения Ростовская ,22
11	Какими бывают растения. Дерево, его строение.	Прогулка в парк «Южный»
23	Животные, их разнообразие	Экскурсия в зоопарк
33	Аквариумные рыбы	Посещение дельфинария
44	Родной город (село, край), его памятные места Памятники культуры.	Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города.
45	Итоговый контрольный урок	Экскурсия в Воронежский биосферный заповедник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ и тема урока Страницы учебника и рабочей тетради	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся	Дата
		понятия	УУД		
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Твои первые уроки (6 часов)					
1. День знаний учебник — с. 3-7 Путешествие по школе учебник — с. 8, 9; рабочая тетрадь — с. 3, задания № 1, 2 Экскурсия по школе, на пришкольный участок	Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития. Какие помещения есть в школе и как они функционируют.	школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний, общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача	постановка учебной задачи; умение извлекать информацию из рисунка, фотографии умение наблюдать окружающее	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	10.11.14
2. Школьные принадлежности учебник — с. 10-13; рабочая тетрадь — с. 4, 5, задания № 3 —5 Правила поведения в школе учебник с. 14-17	Что изменилось в жизни ребёнка сприводом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место. Как нужно вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое расписание уроков.	урок, перемена, школьные принадлежности, ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене, в классе и в коридорах школы	умение отгадывать загадки - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём формирование оценочной деятельности	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с	14.11.14

				разрезными карточками.	
<p>3. Условные знаки. учебник — с. 18-21; рабочая тетрадь — с. 6, 7, задания № 6—9</p> <p>Безопасный путь учебник — с. 22-27; рабочая тетрадь — с. 8, 9, задания № 10-13</p> <p>Посещение центра здоровосбережения Ростовская, 22</p>	<p>Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать</p>	<p>Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице</p>	<p>учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них</p>	<p>Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками. Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я примерный пешеход»</p>	17.11.14
<p>4. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)</p>	<p>Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой. умение целенаправленно</p>	<p>Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира</p>	<p>моделирование поведения на улице; закрепление умения «читать» условные знаки</p>	<p>Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.</p>	21.11.14
<p>5. Классный коллектив учебник -с. 32-35 Уроки вежливости41; рабочая тетрадь — с. 10, задание № 14 учебник -с. 36-</p>	<p>Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не нужно делать, чтобы было много друзей. Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему нужно просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые.</p>	<p>член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники — дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в</p>	<p>Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения соделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение (своё и окружающих) с</p>	<p>Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц 0 дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.</p>	24.11.14

		общественных местах	позиции культурного человека		
6. Урок здоровья учебник — с. 42-51; рабочая тетрадь — с. 11, 12, задания № 15-19 Режим дня школьника учебник — с. 52-54; рабочая тетрадь — с. 13, задания № 20, 21	Что нужно делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как нужно одеваться, чтобы не болеть. Что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как нужно себя вести перед сном, чтобы он был хорошим.	части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность	умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как нужно ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю — всюду успеваю»..	28.11.14
Раздел II. Окружающий мир и его изучение (3 час)					
7. Признаки предметов учебник — с. 56, 57; рабочая тетрадь — с. 14, задания № 1, 2 Объединение предметов в группы учебник — с. 58-61; рабочая тетрадь — с. 15, задания № 3—5	Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным. Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.	отличительные признаки предметов: форма, цвет, размер; свойства предметов: лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу	умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	01.12.14
8. Органы чувств — верные помощники в познании мира учебник — с. 62-64; рабочая тетрадь - с. 16,	Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь видеть,	органы чувств: органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и	умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с	05.12.14

<p>задания № 6, 7 Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты учебник — с. 65-67</p>	<p>слышать, осязать. Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия.</p>	<p>рукотворные предметы)</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>разрезными карточками. Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.</p>	
<p>9. Способы изучения окружающего мира учебник — с. 68, 69. Живая и неживая природа. Свойства живых существ учебник — с. 70-72; рабочая тетрадь — с. 17, 18, задания № 8—10</p>	<p>Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника. Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказывают нам, что растения — живые существа</p>	<p>источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание)</p>	<p>умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них; умение работать в паре умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре</p>	<p>Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).</p>	<p>08.12.14</p>
<p>Раздел III. Разнообразие и красота растений — 11 часов</p>					
<p>10. Многообразие растений. Условия их жизни учебник — с. 73-75; рабочая тетрадь — с. 20, задание № 1. Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) учебник — с.</p>	<p>Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство. Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений</p>	<p>растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва) части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена</p>	<p>умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре</p>	<p>Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).</p>	<p>12.12.14</p>

76, 77; рабочая тетрадь — с. 21, задания № 2, 3					
11. Какими бывают растения. Дерево, его строение учебник — с. 78-79; рабочая тетрадь — с. 22, задания № 4, 5, с. 23, задание № 6 Кустарники и травы , их отличие от деревьев учебник — с. 80-82; рабочая тетрадь — с. 24, 25, задания № 7-10 Прогулка в парк «Южный»	По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный. Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения.	дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья) кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника	умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах	Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить, и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	15.12.14
12. Лиственные деревья , разнообразие их листьев учебник — с. 83-85; рабочая тетрадь — с. 26, задания № 11-13, с. 30, задание № 19. Хвойные деревья , их разнообразие учебник — с. 86-88; рабочая тетрадь — с. 27, 28, задания № 14-17	Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.	лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница — листопадное хвойное дерево	умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы	19.12.14
13. Разнообразие	Какое значение имеют ягодные растения для	ягода, ягодный кустарничек,	умение работать с разными	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника,	22.12.14

<p>ягодных растений. Ядовитые ягоды учебник — с. 89-92; рабочая тетрадь — с. 32, 33, задания № 21-23</p>	<p>природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.</p>	<p>ядовитые ЯГОДЫ</p>	<p>источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений)</p>	<p>текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.</p>	
<p>14. Обобщающий урок (Разнообразие растений) учебник — с. 73-92; рабочая тетрадь - с. 29, задание № 18, с. 31,</p>	<p>Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела: чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий</p>	<p>закрепляем следующие знания: растение — живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев умение находить</p>	<p>проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>26.12.14</p>
3 четверть (18 часов)					
<p>15. Удивительные растения мира. задание № 20, с. 34, 35, задания № 24-26</p>	<p>Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений..</p>	<p>особенности строения разных растений мира; Красная книга — книга тревоги</p>	<p>умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия)</p>	<p>Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.</p>	<p>12.01.14</p>
<p>16 Культурные растения учебник (часть 2) — с. 3-5; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 3, задания №1—3</p>	<p>Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие * растения называют сорняками.</p>	<p>дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод</p>	<p>умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре</p>	<p>Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.</p>	<p>16.01.15</p>

17. Растения сада и огорода учебник (часть 2) — с. 5-7; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 4, 5, задания № 4-7	Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.	овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений; рассада, теплица	умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов	Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	19.01.15
18. Растения поля. Зерновые культуры учебник (часть 2) — с. 8-11; рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания № 8—10	Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.	зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука	умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	23.01.15
19. Декоративные растения. Комнатные растения учебник (часть 2) — с. 12-14; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 7, задания № 11, 12	Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что нужно знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.	декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними	умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	26.01.15
20. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) рабочая тетрадь (часть 2) — с. 8, 9, задания № 1—4	Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.	проверяется усвоения понятий «живая и неживая природа»; «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и лиственные деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»	умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания	Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.	30.01.15
Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)					
21. Грибы, их	Можно ли считать грибы	гриб, грибница,	умение узнавать	Наблюдают разные грибы (картинки,	02.02.15

<p>многообразие учебник(часть 2) — с. 15-18; рабочая тетрадь — с. 11, задание № 3</p>	<p>живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.</p>	<p>плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов</p>	<p>предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста</p>	<p>муляжи, реальные грибы — по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.</p>	
<p>22. Съедобные и ядовитые грибы учебник (часть 2) — с. 19-21; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 10, 11, задания № 1, 2, 5 Удивительные грибы (другие виды грибов) учебник (часть 2) — с. 22, 23; рабочая тетрадь (часть 2) — с. И, задание № 4</p>	<p>Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы. Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневеет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий.</p>	<p>съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы шляпочные грибы и дают им характеристику.</p>	<p>умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре</p>	<p>Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина</p>	<p>06.02.15</p>
Раздел V. Разнообразие и красота животных (17 часов)					
<p>23. Животные, их разнообразие учебник (часть 2), с. 25-29; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 12, задание № 1 Экскурсия в зоопарк</p>	<p>Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни.</p>	<p>животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными</p>	<p>умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами</p>	<p>Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре — размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.</p>	<p>09.02.15</p>
<p>24. Млекопитающие, их многообразие</p>	<p>По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для</p>	<p>млекопитающие (звери), их существенный признак, морское</p>	<p>умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по</p>	<p>13.02.15</p>

учебник (часть 2) — с. 30-33; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 13, задания № 2-4	группы млекопитающих главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина.	млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными -	учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему	которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.	
25. Птицы, их многообразие учебник (часть 2) — с. 34-37; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 14, 15, задания № 5—7	Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависят их форма и размеры. Чем питаются птицы.	Существенный признак птиц, оперение птиц: пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, среда их обитания и способ питания	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать	Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).	27.02.15
26. Размножение птиц учебник (часть 2) — с. 38, 39; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 16, задание № 8	Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве.	гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнёзда; правила экологически грамотного поведения в природе	умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира	Выделяют основную информацию из прослушанного текста., сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц, наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо <u>птицы (по желанию)</u> .	02.03.15
27. Удивительные птицы учебник (часть 2) — с. 40-43; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 16, задание № 9; с. 17, задание № 10	Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена.	нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека	умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.	06.03.15

28. Насекомые, их многообразие Учебник (часть 2) — с. 44, 45; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 18, 19, задания № 11-13	Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные.	насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых	умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	13.03.15
29. Общественные насекомые учебник (часть 2) — с. 46-48; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 20, задание № 14	Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых нужно выполнять людям.	общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями	умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.	16.03.15
30.31. Жуки и бабочки учебник (часть 2) — с. 48-51; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 21-23, задания № 15—19, тест	Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.	жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым	умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	20.03.15
32. Рыбы, их многообразие учебник (часть 2) — с. 52, 54; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 24, задания № 21, 22	Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы.	рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы	умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	03.04.15
4 четверть (13 часов)					
33. Аквариумные	Как называют устройство для содержания рыб в	аквариум, аквариумные рыбы,	умение наблюдать за природными	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки,	06.04.15

<p>рыбы учебник (часть 2) — с. 53, 55; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 24, задание № 20 Посещение дельфинария</p>	<p>помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.</p>	<p>правила ухода за ними</p>	<p>объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение</p>	<p>классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.</p>	
<p>34. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие учебник (часть 2) — с. 56-58; рабочая тетрадь(часть 2) — с. 25, 26, задания № 23-25</p>	<p>Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют земноводными. Чем они отличаются от других животных. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся». Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку.</p>	<p>земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями</p>	<p>умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их</p>	<p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.</p>	<p>10.04.15</p>
<p>35. Древние пресмыкающиеся учебник (часть 2) — с. 59; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 27, 28, тест, задания № 26-28</p>	<p>Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.</p>	<p>Динозавры - древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».</p>	<p>Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.</p>	<p>Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.</p>	<p>13.04.15</p>
<p>36. Домашние животные, их значение в жизни человека учебник (часть</p>	<p>Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных.</p>	<p>дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних</p>	<p>умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные</p>	<p>Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе</p>	<p>17.04.15</p>

2) — с. 60-63; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 29, 30, задания № 29-31	Какую пользу приносят людям домашние животные.	животных	особенности домашних животных	домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	
37. Домашние питомцы учебник (часть 2) — с. 64-66; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 30, задания № 32, 33	Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.	правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека	умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	20.04.15
38. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) учебник (часть 2) - с. 67, 68; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 31, задание № 34, с. 34, 35, задания № 1—8 Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологиче ский музей) учебник (часть 2) - с. 69-73	Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений. Расширяется представление учащихся о животном мире Земли.	проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать)	проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	24.04.15
39. Красная книга растений и животных учебник (часть 2) — с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 32, 33, задания № 35-38	Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут	исчезающие и редкие виды живых сущест; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк	умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и жи вотных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и озвучивают картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли,	27.04.15

	предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле.		действия	дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.	
Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (3 часов)					
40. Дерево в жизни человека учебник — с. 80, 81; рабочая тетрадь — с. 38, задание № 1	Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья.	древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины	умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее — живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	08.05.15
41. Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) учебник -с. 82, 83; рабочая тетрадь— с. 39, задание № 2	Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.	народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров	развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (пожеланию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	15.05.15
Национальные традиции в изделиях народов (Экскурсия в краеведческий	Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.	национальная традиция, национальная одежда, узоры	уважительное отношение к национальным традициям разных народов	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта	

музей) учебник — с. 84, 85					
42. Мир увлечений людей. Коллекционирование учебник — с.86, 87	Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.	----- коллекция, экспонат, коллекционер	умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров-родителей (по возможности).	18.05.15
43. Среда обитания — наш общий дом. Твой дом и двор учебник — с. 88, 89	Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.	среда обитания, её значение для человека	развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.	22.05.15
44. Родной город (село, край), его памятные места (Экскурсия по родному городу, селу) учебник — с. 90-92 Памятники культуры. Бережное отношение к ним учебник -с. 93-95; рабочая тетрадь с. 39, задание № 3 Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города.	Какие достопримечательности можно посмотреть в родном краю. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают.	достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры	развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	
	Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.	памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны	развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	
45. Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об	Проверяются предметные знания и метапредметные умения.	проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях,	проверяется умение находить нужную информацию из текста и	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.	

окружающем мире, чему научились в первом классе) рабочая тетрадь (часть 2) -с. 36, 37, 40 Экскурсия в Воронежский биосферный заповедник		животных	иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе		
--	--	----------	--	--	--