

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u> 1 </u> от «26». 08. 2014г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева « 28 » . 08 .2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № <u> </u> от « 29 ». 08. 2014г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Демидовой Светланы Викторовны
высшей квалификационной категории
по учебному курсу
«Окружающий мир»
1 класс**

Базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009г.Пер. № 17785)

2014 – 2015 учебный год.

**Рабочая программа курса
«Окружающий мир»**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов (авторы: О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы*

естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают **ВОЗМОЖНОСТЬ** *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. **УСВОЕНИЕ** учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как

биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения,

служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий*: *регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся **осуществляют** *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и **выполняют** *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся **работать с готовыми моделями** (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных

областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*.

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*.

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание начального общего образования по учебному предмету (270 часов)

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (Издательство «Ассоциация XXI век»)

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.

Для учителя:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2012 г.

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2012 гг.

Внеаудиторная деятельность: 50ч- 15% 7 ч

№ урока	Тема урока	Форма внеаудиторной занятости
2	Моя школа. Путешествие по школе.	Экскурсия по школе.
6	Уроки общения. Учимся общаться.	Экскурсия на пришкольный участок
10	Здоровое питание.	Экскурсия в школьную столовую.

12	Режим дня школьника.	<u>Дидактическая игра</u> «Время знаю - всюду успеваю».
20	ПДД Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	<u>Экскурсия</u> на пришкольный участок, в сквер.
34	Разнообразие животных.	Просмотр кинофильма
37	Забота о потомстве.	Изготовление кормушек.
49	«Сохрани свое жилье от пожара». Практическая игра «Что делать, если возникает пожар».	Экскурсия в пожарную часть

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во час.	Стр. учеб.	Дата план	Дата факт
		Предметные	Метапредметные Личностные (УУД)					
Младший школьник								
1.	Мир велик и прекрасен.	<p>Знать функции условных обозначений учебника;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий «объекты и явления природы»; - анализировать рисунки. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира; - чувство гордости за свою Родину, народ, историю; - положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - проявление интереса к обучению; - осознание важности социальной роли обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах при выполнении совместных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); - работа в парах при выполнении совместных заданий; - работа с информационными 	1	<u>I</u> часть 3-6	10.11	
2.	Моя школа. Путешествие по школе. Экскурсия по школе.				1	8-9	14.11	
3.	Мы теперь не просто дети, а ученики.				1	10-13	17.11	
4.	Азбука культурного поведения. <u>Дидактическая игра «Я – культурный человек».</u>				1	15-17	21.11	
5.	Условные знаки. ПДД. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.				1	18-21	24.11	
6.	Уроки общения. Учимся общаться. Экскурсия				1	28-31	28.11	
		<p>Знать какого человека называют культурным.</p>	<p>Регулятивные:</p>					

	на дошкольный участок.	Уметь анализировать рисунок и составлять по нему рассказ.	-способность ориентироваться в пространстве и во времени. - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	ыми источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); - дидактическая игра «Времена года», «Я - юный пешеход»; - составление маршрутного листа «Дом-школа-дом»; - сбор природного материала; - игра «Скажи вежливое слово».						
7.	Твои одноклассники.	Уметь: – анализировать рисунок и составлять по нему рассказ; – доказывать, почему необходимо соблюдать личную безопасность	Познавательные: 1.Общеучебные: -использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина); - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. 2. Логические: - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено; Коммуникативные: - умение работать в парах и индивидуально.		1	32-35	1.12			
8.	Учимся быть вежливыми.				1	38-41	5.12			
9.	Урок здоровья.				1	42-44	8.12			
10.	Здоровое питание. Экскурсия в школьную столовую.				1	45-47	12.12			
11.	Как надо одеваться.				1		15.12			
12.	Режим дня школьника. Дидактическая игра «Время знаю - всюду успеваю».	Знать понятия «распорядок занятий», «расписание». Уметь составлять расписание уроков; готовить необходимые принадлежности к урокам			1	52-54	19.12			
Как человек познает мир										
13.	Признаки предметов. Сходства и различия предметов.	Знать , что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. Как объединяют предметы в группы. Уметь сравнивать и группировать	Личностные: - устойчивый учебно-познавательный интерес; - проявлять любознательность, интерес к окружающему миру,	- дидактическая игра «Угадай предмет», «Узнай предмет»;	1	56-59	22.12			

		предметы по разным признакам	через наблюдения за живой и неживой природой.	- дидактическое лото «Группа предметов»;				
14.	Учимся объединять предметы в группы.	Знать , чем могут отличаться предметы. Что значит «рассказать о предмете».	Регулятивные:	- составление предложений по сюжетным картинкам;	1	60-61	26.12	
15.	Твои верные помощники – органы чувств.	Знать , как человек собирает информацию об окружающих его предметах. Какие признаки и свойства предметов помогают узнавать разные органы чувств.	- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем.	- составление вопросов по рисунку;	1	62-65	12.01	
16.	<u>Практическая работа</u> по сбору информации о предметах с помощью органов чувств.	Знать , какие действия могут навредить здоровью органов чувств; правила ухода за глазами, ушами, носом. Уметь соблюдать правила личной гигиены	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- составление рассказа о домашнем животном;	1		16.01	
17.	Окружающий мир.	Уметь объяснять значение понятий «объекты и явления природы».	2. Логические:	- дидактическое лото «Распредели предметы по группам»;	1	66-69	19.01	
18.	Живая и неживая природа.		- составлять описание предметов, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств. Коммуникативные:	- отгадывание загадок;	1	70-72	23.01	
			- формировать собственное мнение и позиции человека к познанию мира.	- чтение рассказов о природе.				
Зеленая страна								
19.	Условия жизни растений.	Знать , какие существуют источники знаний об окружающем мире.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- викторина «Узнай растение»;	1	73-75	26.01	
20.	<u>Экскурсия на пришкольный участок, в сквер.</u> ПДД Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Уметь определять и сравнивать, на что похожи схемы; – соотносить приборы с органами чувств.	Познавательные:	- составление гербария;	1		30.01	
21.	Строение растений.	Уметь: – распределять представителей	- установление причинно-следственных связей;	- составление памятки «Правила поведения в	1	76-77	2.02	

22.	Какими бывают растения. Дидактическая игра «Узнай растение».	растений по группам; – определять, какие деревья растут в родном дворе, чем они различаются;	- выбор оснований для сравнения объектов; - овладеть умением наблюдать и сопоставлять.	лесу»; - рисунки на тему: «Осенние листья»;	1	78-82	6.02	
23.	Листвы прощальная краса.	– находить «лишний» рисунок и объяснять свое решение; – соотносить разные растения с изображениями тех мест, где они растут.	Регулятивные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	- сбор природного материала для уроков технологии;	1	83-85	16.02	
24.	Хвойные деревья и их разнообразие.	Знать , какие деревья называют хвойными. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья. Каков их вид в разные времена года.	- формирование навыков самоконтроля;	- лепка из пластилина «Лесная полянка»;	1	86-88	20.02	
25.	Ягодная поляна.	Знать группы растений; культурные растения поля, сада и огорода;	Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог;	- составление устного рассказа «С кем дружит дуб»;	1	89-92	23.02	
26.	Удивительные растения мира.	Уметь: – различать объекты живой природы и рукотворной;	- умение излагать свою точку зрения.	- чтение стихотворений о растениях;	1	93-95	27.02	
27.	Практическая работа. Зарисовка растений, моделирование их строения.	– различать дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, хвойные и лиственные.		- составление устного рассказа «Золотая осень».	1		2.03	
Культурные растения								
28.	В саду и в огороде.	Знать , какие растения называют культурными и почему. Где выращивают культурные растения. В каких случаях они теряют свои свойства. Какие растения называют сорняками Уметь различать некоторые виды культурных растений, отличать их от диких.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные: - установление причинно-следственных связей;	- извлечение информации из иллюстрированного материала; - разгадывание загадок; - работа с художеств -	1	3-7	II часть <u>6.03</u>	

29.	Что выросло в поле.	Знать , какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Из каких растений делают продукты питания, ткани. Уметь отличать растения поля и луга.	- выбор оснований для сравнения объектов; - овладеть умением наблюдать и сопоставлять. Регулятивные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование навыков самоконтроля;	венным текстом (сказка «Вершки и корешки»); - дидактическая игра «Сад и огород»; - пересадка комнатных цветов; - составление фото-гербария «Цветы нашего класса»; - составление устного сообщения о комнатном растении; - работа с разрезными карточками	1	8-11	9.03		
30.	Комнатные растения.	Знать , для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Какие растения называют комнатными. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях.	- формирование навыков самоконтроля;		1	12-14	13.03		
31.	Уход за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями.	Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях. Уметь ухаживать за комнатными растениями	Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свою точку зрения.		1		16.03		
32.	Растения нашего края.	Знать об особенностях и значении крестьянского труда. Уметь: – определять плоды овощей (огородные) и фруктов (садовые).			1		20.03		
Разнообразие грибов									
33.	Шляпочные грибы.	Уметь: сортировать и различать грибы. Знать: - строение шляпочных грибов и их различие; - группы съедобных и несъедобных грибов; - отличие грибов от растений; - правила сбора грибов.	Личностные: - осознание роли класса грибов в природе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу при изучении свойств грибов. Познавательные: 1.Общеучебные: - определять вид грибов по их признакам; - извлекать информацию из рисунка-схемы;	- работа со схемой «Строение гриба»; - составление памятки «Правила сбора грибов»; - викторина «Что мы знаем о грибах?»; - составление памятки безопасности в	1	15-18	3.04		

			<p>2.Логические: - высказывать предположения и аргументировать их; - сравнивать, классифицировать предметы; - находить отличительные признаки; Коммуникативные: - работать, распределять работу в паре; - учитывать разные мнения и интересы.</p>	лесу; -работа с разрезными карточками; - выполнение заданий в рабочей тетради; - лепка из пластилина «Шляпочные грибы»; - игра «Узнай гриб по описанию»; - решение логической задачи «Почему грибники любят дождь?».				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Мохнатая азбука

34.	Разнообразие животных. Просмотр кинофильма.	<p>Знать группы животных: дикие и домашние, по 2–4 представителя млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся.</p> <p>Уметь: – различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки; – сравнивать, анализировать, обобщать; Знать о приспособленности разных птиц к среде обитания, птиц родного края, о пользе птиц</p>	<p>Личностные: -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; - планировать учебную деятельность; -осуществлять контроль и оценку её результатов; Регулятивные: - овладение начальными формами познавательной</p>	- работа с разрезными карточками; - работа с текстами с целью добывания информации; - выполнение заданий в рабочей тетради; -	1	25-29	6.04	
35.	Млекопитающие.				1	30-33	10.04	
36.	В семье друзей пернатых.				1	34-37	13.04	
37.	Забота о потомстве. Изготовление кормушек.				1	38-39	17.04	
38.	Удивительные птицы.				1	40-43	20.04	

		растениям, человеку	и личностной рефлексии;	дидактическое				
39.	Общественные насекомые.	Знать общественные места, опасные для игр; существенные признаки насекомых.	- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	лото «Чьи это птенцы?»;	1	46-48	24.04	
40.	В подводном мире.	Знать существенные признаки рыб;	Познавательные:	истории о развитии бабочки;	1	52-55	27.04	
41.	На суше и в воде.	Уметь выделять существенные и отличительные признаки животных разных групп.	- овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;	- составление памятки «правила безопасного поведения при встрече с животными»;	1	56-59	1.05	
42.	Верные друзья и помощники.	Знать:	- овладение базовыми предметными понятиями;	безопасного поведения при встрече с животными»;	1	60-63	4.05	
43.	Домашние питомцы. Устный журнал «Мой верный друг».	- как называют животных, которых выращивает человек;	Коммуникативные:	- наблюдения за домашними животными;	1	64-68	8.05	
44.	Животный мир родного края.	- чем различается жизнь диких и домашних животных;	- практическое овладение навыками устного монологического и диалогического высказывания;	за домашними животными;				
		- некоторые виды пресмыкающихся;	- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,	- дидактическая игра « Кто где живет?»;	1		11.05	
		- правила безопасности при встрече со змеями.	осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	- составление «Красной книги» нашего края.				
Творения людей вокруг тебя								
45.	В музее народного творчества.		Личностные:	- решение проблемной ситуации «Откуда пришла тетрадь?»;	1	79-81	15.05	
46.	Национальные традиции.		- формирование основ экологической культуры;		1	84-85	15.05	
47.	Традиции, обряды, ритуалы земли родной.	Знать:	- личная ответственность каждого за сохранность своего дома, двора,		1	86-87	15.05	
		-понятие «творения людей»;						

48.	Твой дом и двор.	<ul style="list-style-type: none"> - национальные традиции; - историю родного края; - памятники культуры; 	<p>национальных традиций.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность поведения во время экскурсии. <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации из иллюстрированного материала; - работать с разными источниками информации; - наблюдать, описывать свои наблюдения; - составлять небольшой рассказ по своим наблюдениям в устной форме. <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунки; - находить отличительные признаки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы по теме; - формирование собственного мнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с предметами народного творчества; - лепка: «Дымковская игрушка»; - составление узоров на бумаге; - рисунки на тему: «Наш двор»; - сбор информации о родном крае; - конкурс рисунков «Наш край»; - выставка поделок народного творчества. 	1	88-89	18.05	
49-50.	<p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>«Сохрани свое жильё от пожара».</p> <p>Практическая игра «Что делать, если возникает пожар».</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и различать предметы, созданные людьми; - рассказывать из каких материалов они сделаны. 			1	90-95	22.05	