

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № от «26» 08. 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева «28» 08.2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостиллов Приказ № от «29» 08. 2014 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Королёвой Галины Ивановны
высшая квалификационная категория
по учебному курсу
«Математика»
1 «А» класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г. Рег. №17785). Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, УМК «Гармония»

2014 – 2015 учебный год

Календарно-тематическое планирование
уроков математики

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ 1 час

Планирование составлено на основе Программы Математика. Автор-Н.Б. Истомина. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 год

УМК «Гармония»

Учебник Математика: учебник для 1-го кл. четырех. нач. шк. / Н.Б. Истомина. -

Смоленск, Ассоциация XXI век, 2011

2014- 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» составлено на основе Программы Математика. Автор: Н.Б. Истомина. Допущена министерством образования и науки РФ, 2011г.

Годовая нагрузка рассчитана на 33 учебные недели и в соответствии с программой составляет 132 часа.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся. В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения

математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

4. В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся

обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят:

- а) навыки чтения;
- б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения;
- в) приобретение опыта в соотношении предметных, вербальных, графических и символических моделей;
- г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
- д) умение складывать и вычитать отрезки;
- е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

В соответствии с концепцией курса целенаправленная и систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы «Признаки предметов». Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, учитель предлагает задания на выделение различных свойств

предметов, в том числе и таких, как форма, цвет, размер. В результате дети осознают, что любой объект (предмет) можно рассматривать с различных точек зрения, ориентируясь на одни свойства и абстрагируясь от других. В этой же теме начинается работа по формированию у учащихся представлений об изменении, соответствии, правиле и зависимости. Для этой цели используются задания на установление соответствия между предметами по одному свойству; на наблюдение изменений, происходящих с конкретными объектами (предметами) по одному, двум, трем свойствам; на выявление определенных закономерностей в изменении свойств предметов. Включение подобных заданий в процесс обучения способствует созданию комфортных условий для активной работы на уроке математики каждого ребенка в соответствии с его способностями, опытом и уровнем развития речи. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом и с учителем.

Ориентируясь в целом на тематический (содержательный) принцип построения курса, нельзя не учитывать, что именно в начальных классах ребенок должен научиться красиво писать цифры, пользоваться линейкой, циркулем, овладеть математической терминологией и символикой. Так как формирование этих умений и навыков процесс длительный, то он распределяется во времени и включается в различные темы курса. Навыки написания цифр, например, формируются у детей параллельно с изучением тем: «Точка. Прямая и кривая линии. Луч», «Длина предметов», «Отрезок». В предлагаемом курсе дети сначала усваивают (или уточняют, если они пришли в школу подготовленными в этом плане) последовательность слов-числительных, которыми можно пользоваться для счета предметов. Затем овладевают операцией счета, то есть устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметом и словом-числительным.

Заменяя слова-числительные знаками (в произвольном порядке), учащиеся знакомятся с цифрами и учатся красиво писать их. Можно, например, начать с цифры 1, затем научиться писать цифру 4, затем 7, 6 и т. д.

В теме «Однозначные числа» учащиеся знакомятся с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 9. Пересчитывая предметы данной совокупности и заменяя слова-числительные соответствующими знаками (цифрами), они получают ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов. Принцип построения этого ряда осознается детьми в процессе выполнения различных заданий, которые связаны с операцией счета, присчитывания и отсчитывания.

Знакомство учащихся с лучом, отрезком и способом измерения длины с помощью различных мерок позволяет ввести понятие «числовой луч» и использовать его как наглядное средство для сравнения чисел, а затем для их сложения и вычитания.

В качестве математической основы разъяснения смысла сложения выступает теоретико-множественная трактовка суммы. Она легко переводится на язык предметных действий, что позволяет при формировании представлений о смысле сложения опираться на опыт детей, активно используя счет и операции присчитывания и отсчитывания.

Для разъяснения смысла сложения используется идея соответствия предметного действия его словесному описанию и математической записи, которые интерпретируются на числовом луче. Для чтения математических записей вводится терминология: неравенство, выражение, равенство, слагаемое, значение суммы, употребление которой позволяет исключить такой термин, как «примеры». Интерпретация сложения на числовом луче помогает ребенку абстрагироваться от предметных действий.

При изучении состава однозначных чисел также используется идея соответствия предметной ситуации и математической записи. Аналогично формируется представление о смысле действия вычитания.

Введение в программу темы «Целое и части» помогает детям осознать взаимосвязь между сложением и вычитанием, между компонентами и результатами этих действий. Процесс усвоения состава однозначных чисел (и соответствующих случаев вычитания) распределяется во времени и тесно связан с изучением таких понятий, как «увеличить на», «уменьшить на»,

«целое и части», «число и цифра нуль», разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?).

Для усвоения состава однозначных чисел учащимся предлагаются разнообразные задания: на классификацию; на соотношение рисунков и математических записей; на выбор рисунков, соответствующих данному числовому выражению, и на выбор числовых выражений, соответствующих данному рисунку.

Параллельно с изучением смысла действий сложения и вычитания и формированием табличных навыков в пределах 10 уточняются представления учащихся о величинах и устанавливается взаимосвязь между числом и величиной. Работа по формированию представления о величинах осуществляется поэтапно: на первом этапе выясняются и уточняются имеющиеся у детей представления о данной величине, которые они выражают в речи с помощью различных житейских понятий; на втором этапе величины сравниваются различными способами (наложением, приложением, визуально, с помощью различных мерок); на третьем этапе учащиеся знакомятся с единицами величин, с соотношениями между ними и с измерительным прибором. На последующих этапах учащиеся выполняют действия с величинами: сложение, вычитание, умножение и деление величины на число. По отношению к величине «длина» первые три этапа нашли отражение в темах первого класса: «Длина предметов», «Измерение длины», «Единицы длины».

При изучении нумерации двузначных чисел деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц. Для этого используются как предметные наглядные пособия, так и калькулятор.

Усвоение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, разрядного состава двузначных чисел является основой для формирования умения складывать и вычитать круглые десятки, двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. В процессе формирования этих вычислительных умений совершенствуются табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10, поэтому рассмотрение этих случаев предшествует изучению таблицы сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания. Для усвоения вычислительных приемов используются соотношение предметной и знаковой модели, смысл действий сложения и вычитания, анализ и сравнение выражений (установление их сходства и различия), а также задания на выявление различных закономерностей и зависимостей, которые тесно связаны с вычислением результата.

Перечень учебно-методического обеспечения по предмету математика

Литература, необходимая для освоения курса математики УМК «Гармония»

Для обучающегося:

Обязательная:

Учебники: Математика 1 класс : часть 1,2

Авторы: Н.Б.Истомина; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 г.

Рабочие тетради: Тетрадь по математике 1 класс : часть 1,2

Авторы: Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Дополнительные пособия:

1. Контрольные работы по математике: 1 кл.

Авторы: Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г.; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Учимся решать логические задачи: 1,2 кл.

Авторы: Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б.; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

3. Учимся решать задачи

Авторы: Истомина Н.Б.; Линка-Пресс, Москва 2012г.

Для учителя:

- Конституция РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, СанПиНы.
- Концепция модернизации Российского образования.
- Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.
- Программа «Математика» *Авторы:* Истомина Н.Б., Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г
- Методические рекомендации к урокам математики
Авторы: Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на **двух уровнях**. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Требования к математической подготовке

Первый уровень

знать

Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами

Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними

Переместительное и сочетательное свойства сложения

уметь

Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки

Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)

Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений

Второй уровень

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа.

Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания

Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже

Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)

Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Учебно-тематический план

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Признаки, расположения и счет предметов	10ч.
2	Отношения	3ч.
3	Однозначные числа. Счет. Цифры.	14ч.
4	Точка. Прямая и кривая линии.	2ч.
5	Луч	3ч.
6	Отрезок. Длина отрезка	8ч.
7	Числовой луч	2ч.
8	Неравенства	3ч.
9	Сложение. Переместительное свойство сложения	15ч.
10	Вычитание	4ч.
11	Целое и части	5ч.
12	Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)	6ч.
13	Отношения (на сколько больше? На сколько меньше?)	4ч.
14	Двузначные числа. Названия и запись	4ч.
15	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	10ч.
16	Ломаная	3ч.
17	Длина. Сравнение. Измерение	21ч.
18	Масса. Сравнение. Измерение	6ч.
	Резерв	9ч.
	ИТОГО	132ч.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	36 часов	Проверочная работа-1
2 четверть	28 часов	Самостоятельная работа-1 Проверочная работа-1
3 четверть	36 часов	Проверочная работа-2
4 четверть	32 часа	Проверочная работа-1 Комплексная проверочная работа-1
ИТОГО	132 часа (4 часа в неделю)	

Внеаудиторная форма работы по предмету «Математика» 132ч-15% 19ч

№ урока	Тема урока	Форма внеаудиторной занятости
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт	Экскурсия в природу.
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	Экскурсия на пришкольный участок.
13	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	Исследовательская деятельность
19	Число и цифра 9.	Математический лабиринт.
28	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	Точка. Прямая и кривая линии.
42	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	Праздник «Веселая математика»
46	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче.	Путешествие в страну Математики
49	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей.	Просмотр кинофильма «Математика-царица всех наук».
52	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	Математический лабиринт
60	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Исследовательская деятельность.
63	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Клуб знатоков.
64	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Клуб знатоков.
66	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	Исследовательская деятельность.
70	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки.	Математический КВН
82	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки.	Проект «Задачи на смекалку».
97	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение.	Игра «Брейн-ринг».
99	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	Совершенствование воображения. Ребусы.

		Задания по перекладыванию спичек.
123	Итоговый контроль	Тренировка слуха, памяти. Решаем нестандартные задачи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата
				Предметные	Универсальные учебные действия		
Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)							
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт. Экскурсия в природу.	<i>Урок-путешествие.</i>	Знакомятся с одноклассниками, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы.	Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя.	<i>Умение воспринимать</i> и понимать звучащую речь. <i>Описывать</i> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.).	Фронтальная беседа.	01.09.14
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Находят «лишнюю» фигуру по определенным признакам, определяют изменение количества и местоположения фигур.	Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных.	Умение <i>находить</i> объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, вверху – внизу, между). <i>Описывать</i> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.).	Фронтальный опрос.	2.09.14
3	Выявление закономерности (правила). Счёт.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу	<i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. <i>Выявлять</i> правило	Текущий контроль.	03.09.14

				изменяются предметы.	(закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.		
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заполняют логические таблицы на основе нахождения изменений.	Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между).	Умение <i>выбирать</i> предметы для продолжения ряда по тому же правилу. <i>Составлять</i> фигуры различной формы из данных фигур.	Фронтальный опрос.	04.09.14
5	Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому составлены пары.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.	08.09.14
6	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Устанавливают пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.	Сравнивать и считать предметы; продолжать построение логического ряда.	Умение <i>составлять</i> рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	Индивидуальный опрос.	10.09.14
7	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки.	<i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Фронтальная беседа.	09.09.14
8	Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивают предметы по различным признакам. Заполняют логические таблицы.	Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры	<i>Описывать</i> в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».	Текущий контроль.	11.09.14

				(предметы) в ряду.			
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Тренируются в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже».	Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Индивидуальный опрос.	15.09.14
10	Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	<i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Тематический контроль.	16.09.15
Отношения (3 часа)							
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Экскурсия на пришкольный участок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем установления взаимнооднозначного соответствия.	Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному.	<i>Моделировать</i> различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. <i>Анализировать</i> ситуации с точки зрения заданных отношений.	Фронтальная беседа.	17.09.14
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Тренируются в сравнении (чего больше, чего меньше), выявляют признак, по которому подобраны пары.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».	<i>Анализировать</i> модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.	Фронтальный опрос.	18.09.14
13	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». Исследовательская деятельность.	<i>Комбинированный урок.</i>	Совершенствование умения сравнивать количества предметов. Описание картинок с использованием слов-подсказок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».	<i>Использовать</i> логические выражения, содержащие связки «если... то...», «каждый», «не». <i>Слушать</i> ответы одноклассников, анализировать и <i>корректировать</i> их.	Тематический контроль.	22.09.14
Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)							
14	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с термином «цифра». Соотносят количество предметов и	Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1.	<i>Устанавливать</i> соответствие между вербальной, предметной и	Письмо цифр. Текущий контроль.	23.09.14

	Последовательность событий.		числа. Учатся писать цифру 1.		символической моделями числа. <i>Выбирать</i> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.		
15	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета.	<i>Урок-игра.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами.	Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы.	Умение <i>записывать</i> цифрой количество предметов. <i>Определять</i> число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.	Письмо цифр. Текущий контроль.	24.09.14
16	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями.	<i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Обозначать</i> предметы кругами (квадратами, треугольниками).	Письмо цифр. Текущий контроль.	25.09.14
17	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов.	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	Письмо цифр. Текущий контроль.	29.09.14
18	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств.	Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы.	<i>Находить</i> (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, <i>выявлять (обобщать)</i> закономерность и <i>выбирать</i> из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	Письмо цифр. Текущий контроль.	30.09.14
19	Число и цифра 9. Математический лабиринт.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9.	<i>Находить основание</i> классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. <i>Слушать</i> ответы	Письмо цифр. Текущий контроль.	01.10.14

					Одноклассников, <i>анализировать и корректировать их.</i>		
20	Число и цифра 3. Самоконтроль.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Знакомятся с числом и цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Знание обозначения цифры 3. Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия.	<i>Выполнять</i> логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если...», «то...», «или», «не» и др.	Письмо цифр. Текущий контроль.	02.10.14
21	Число и цифра 2.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет.	Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	<i>Выбирать</i> из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. <i>Обосновывать</i> свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.	06.10.14
22	Число и цифра 8. Классификация.	<i>Урок-путешествие.</i>	Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения.	Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	<i>Находить основание</i> классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. <i>Обосновывать</i> свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.	07.10.14
23	Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с натуральным рядом чисел.	Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов образования числового ряда.	<i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Фронтальный опрос.	08.10.14
24	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда.	Умение записывать, восстанавливать числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям.	Умение <i>присчитывать</i> и <i>отсчитывать</i> по одному предмету. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать и корректировать их.</i>	Фронтальный опрос.	09.10.14
25-26	Выявление закономерностей.	<i>Урок изучения нового</i>	Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и	Умение писать цифру 0; восстановить числовой	<i>Планировать</i> последовательность	Письмо цифр. Текущий	13.10.14

	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра ноль.	<i>материала.</i>	отсчитывают по одному.	ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево.	действий в речевой форме при выполнении задания.	контроль. Индивидуальный опрос.	14.10.14
27	Проверить умение работать самостоятельно.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда.	Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад.	<i>Выбирать</i> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. <i>Оценивать</i> свою работу.	Тематический контроль.	15.10.14
Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)							
28	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля. Точка. Прямая и кривая линии.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отрабатывают навыки черчения прямых линий через заданные точки по линейке.	Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку.	<i>Моделировать</i> прямую линию, перегибая лист бумаги. <i>Проводить</i> (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. <i>Определять</i> количество прямых, изображённых на рисунке. <i>Определять</i> количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке.	Фронтальная беседа.	16.10.14
29	Замкнутые и незамкнутые кривые.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с выбором ответов (нахождение из вариантов прямых линий, кривых линий).	Чертить замкнутые и незамкнутые линии.	<i>Различать</i> визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. <i>Различать</i> замкнутые и незамкнутые кривые линии. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать</i> и <i>корректировать</i> их.	Фронтальный опрос.	20.10.14
Луч (3 часа)							
30	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с геометрической фигурой «луч», понятиями: «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые.	Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи.	<i>Различать</i> изображения луча и прямой. <i>Выражать</i> в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.	Фронтальная беседа.	21.10.14

31	Построение лучей. Пересечение линий.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Строят лучи, определяют точку пересечения лучей.	Строить лучи. Умение определять отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать рисунки.	<i>Строить</i> точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. <i>Определять</i> количество лучей, изображённых на рисунке.	Самостоятельное построение лучей.	22.10.14
32	Проверочная работа.	<i>Урок контроля умений и навыков.</i>	Выполняют задания проверочной работы.	Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой.	<i>Выбирать</i> из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.	Тематический контроль.	23.10.14
Отрезок. Длина отрезка (8 часов)							
33	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выявляют отрезки на чертеже. Строят отрезки.	Умение выявлять отрезки на чертеже, строить отрезки с помощью линейки.	<i>Выражать</i> в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. <i>Находить</i> отрезки на сложном чертеже.	Фронтальный опрос.	27.10.14
34	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с циркулем-измерителем. Сравнивают длины отрезков.	Умение опознавать отрезки на чертеже, сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок.	Умение <i>сравнивать</i> длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.	Индивидуальный опрос.	28.10.14
35	Моделирование отношений с помощью отрезков.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля; писать цифры.	<i>Моделировать</i> геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>Обозначать</i> количество предметов отрезком.	Текущий контроль.	29.10.14
36	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Изображают длины предметов отрезками. Соотносят количество предметов с длиной отрезка.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок.	<i>Выбирать</i> пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). <i>Называть</i> отрезки, пользуясь двумя буквами. <i>Строить</i> отрезок заданной длины с помощью циркуля.	Самостоятельная работа. Построение отрезков.	30.10.14
37-	Единица длины:	<i>Урок изучения нового</i>	Знакомятся с единицей	Измерять и записывать	<i>Сравнивать</i> длины сторон	Фронтальная	10.11.14

38	сантиметр.	<i>материала.</i>	измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах.	длину отрезка в сантиметрах.	треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	беседа.	11.11.14
39	Самостоятельная работа.	<i>Урок контроля сформированности умений и навыков.</i>	Выполняют задания самостоятельной работы.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	<i>Умение строить</i> отрезок заданной длины (в сантиметрах). <i>Выбирать</i> мерку, которой измерена длина отрезка.	Тематический контроль.	12.11.14
40	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполняют работу над ошибками.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	<i>Анализировать</i> выполненную работу, <i>выполнять</i> работу над ошибками.	Текущий контроль.	13.11.14
Числовой луч (2 часа)							
41	Изображение числового луча.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче.	Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча.	Умение <i>записывать</i> числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. <i>Определять</i> количество мерок в отрезках, данных на числовом луче.	Фронтальная беседа.	17.11.14
42	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. Праздник «Веселая математика»	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Строят числовой луч по инструкции.	Умение сравнивать длины отрезков с помощью числового луча.	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...». <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать</i> и <i>корректировать</i> их.	Самостоятельное построение числового луча.	18.11.14
Неравенства (3 часа)							
43	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; понятием «неравенство».	Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; название действия сложения, название терминов при сложении.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлены два и более неравенства.	Фронтальная беседа.	19.11.14

44	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Сравнивают числа с опорой на числовой луч.	Умение записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками.	<i>Проверять</i> на числовом луче результаты сравнения. (<i>Моделировать</i> сравнение чисел на числовом луче.)	Фронтальный опрос.	20.11.14
45	Запись числовых неравенств по данному условию.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Записывают числовые неравенства по заданному условию.	Умение сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки «>», «<».	Умение <i>записывать</i> различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче.	Текущий контроль.	24.11.14
Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)							
46	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче. Путешествие в страну Математики	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определяют смысл действия сложения. Знакомятся с терминологией: равенство, математическое выражение, числовые выражения, сумма, значение суммы, слагаемые.	Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа.	<i>Описывать</i> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. <i>Анализировать</i> рисунки с количественной точки зрения.	Фронтальная беседа.	25.11.14
47-48	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых.	Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.	<i>Выбирать</i> знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. <i>Изобразить</i> сложение чисел на числовом луче (графическая модель).	Фронтальный и индивидуальные опросы.	26.11.14 27.11.14 ё
49	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Выполняют действия сложения на числовом луче. Сравнивают числа и выражения.	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Умение писать все цифры; использовать	Умение <i>выбирать</i> числовой луч, на котором изображено данное равенство. <i>Проверять</i> истинность равенства на предметных и	Текущий контроль.	01.12.14

	символических моделей. Просмотр кинофильма «Математика-царица всех наук».			переместительное свойство для быстрого счета.	графических (числовой луч) моделях.		
50	Проверочная работа.	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд.	<i>Выбирать</i> рисунок, которому соответствует данное равенство. <i>Выбирать</i> равенства, которые соответствуют данному рисунку.	Тематический контроль.	02.12.14
51	Состав числа 6. Установка на запоминание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Работают по числовому лучу.	Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6.	Умение <i>записывать</i> равенство, соответствующее рисунку. <i>Набирать</i> определённое количество денег, пользуясь различными монетами.	Фронтальный опрос.	03.12.14
52	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равенства.	Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел.	<i>Находить</i> количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.	Фронтальный опрос.	04.12.14
53	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Преобразовывать графическую модель в символическую, сравнивать количество предметов.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. <i>Дополнять</i> неравенства пропущенными числами.	Индивидуальный опрос.	08.12.14
54	Состав числа 8. Классификация предметов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам.	Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов.	<i>Выявлять</i> основание для классификации группы предметов.	Фронтальный опрос.	09.12.14
55	Состав числа 8. Установка на запоминание.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя	Знание состава числа 8. Умение вычислять значения сумм из трёх,	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения.	Индивидуальный опрос.	10.12.14

			последовательно действие сложения слева направо.	четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	<i>Выявлять</i> сходство и различие данных выражений и равенств.		
56	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с составом числа 7. Преобразовывают неравенства вида $6 \dots 5$ в неравенства вида $2 + 4 \dots 2 + 3$.	Знание состава числа 7. Умение складывать отрезки.	Умение <i>анализировать</i> выражения, составленные по определённому правилу. <i>Записывать</i> выражения по определённому правилу.	Фронтальный опрос.	11.12.14
57	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел.	Знание состава числа 7. Умение записывать выражения по определённому правилу.	<i>Использовать</i> карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. <i>Записывать</i> сложение длин отрезков в виде равенства.	Индивидуальный опрос.	15.12.14
58	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические.	Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. <i>Дополнять</i> неравенства пропущенными числами.	Текущий контроль.	16.14.14
59	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. Умение <i>анализировать</i> выражения, составленные по определённому правилу.	Тематический контроль.	17.12.14
60	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематический контроль.	18.12.14
Вычитание (4 часа)							
61	Предметный смысл вычитания.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с действием вычитания, с названиями	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое»,	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие	Фронтальная беседа.	22.12.14

	Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.		компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом.	«вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче.	арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).		
62	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Используют числовой луч и состав чисел для нахождения значения разности. Записывают равенство, которое изображали на числовом луче.	Умение записать равенство, которое изображено на числовом луче. Находить сумму длин отрезков.	Умение <i>выбирать</i> предметную модель, которая соответствует данной разности. <i>Находить</i> значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.	Текущий контроль.	23.12.14
63-64	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Клуб знатоков.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.	Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.	<i>Проверять</i> истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	Текущий контроль.	24.12.14
Целое и части (5 часов)							
65	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями «целое» и «части», соотношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).	Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части».	<i>Составлять</i> объект из двух данных частей. <i>Выделять</i> части предмета. <i>Соотносить</i> рисунки с равенствами на сложение и вычитание.	Фронтальная беседа.	25.12.14
66	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Исследовательская	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Название чисел при сложении и вычитании. Сложение связано с вычитанием. При сложении получается целое. Из целого вычитаем одну часть – остается другая.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Составлять</i> равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	Фронтальный опрос.	12.01.15

	деятельность.		Работа по установлению взаимосвязи действий.				
67	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают состав чисел, навыки быстрого счета.	Умение соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».	<i>Вычислять</i> значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и <i>проверять</i> полученный результат на числовом луче.	Текущий контроль.	13.01.15
68	Преобразование неверных равенств в неравенства.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работают над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел.	Умение записывать равенства, соответствующие графической модели.	<i>Проверять</i> на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. <i>Записывать</i> неверные равенства в виде неравенств.	Текущий контроль.	14.01.15
69	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	<i>Урок-игра.</i>	Выбирают из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находят их значения.	Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связей «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».	Фронтальный опрос.	15.01.15
Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (6 часов)							
70	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки. Математический КВН	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотносят их с арифметическими действиями.	Умение обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение.	<i>Заменять</i> предметную модель символической. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	Фронтальная беседа.	19.01.15
71	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют закономерности.	Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на ...»; «сумма чисел ...»; выявлять закономерности.	<i>Выбирать</i> пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. <i>Выбирать</i> символические модели, соответствующие данным предметным моделям.	Фронтальный опрос.	20.01.15

72	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом ноль.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с предметной картинкой.	Умение составлять равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносить с предметной картинкой.	<i>Записывать</i> данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>корректировать</i> их.	Текущий контроль.	21.01.15
73	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрезки по данным условиям.	Умение выявлять закономерность в изменении числовых выражений, строить отрезки по данным условиям.	<i>Выявлять</i> и <i>обобщать</i> правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, <i>продолжать</i> ряд по тому же правилу.	Текущий контроль.	22.01.15
74	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	<i>Урок обобщения и повторения.</i>	Сравнивают выражения (сумма, разность) и записывают результат сравнения в виде неравенства.	Умение сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства.	<i>Выявлять</i> закономерности в изменении данных выражений. <i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения.	Текущий контроль.	26.01.15
75	Проверочная работа.	<i>Урок проверки сформированности умений и навыков.</i>	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематический контроль.	27.01.15
Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)							
76	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с разностным сравнением. Выводят правила нахождения разности	Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.	<i>Моделировать</i> отношения «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?».	Фронтальная беседа.	28.01.15
77	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Тренируются в вычитании отрезков с помощью циркуля. Преобразуют предметную или графическую модель в символическую.	Умение сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства. Преобразовывать предметную или графическую модель в символическую.	<i>Выбирать</i> предметные модели, соответствующие данному равенству. <i>Преобразовывать</i> графическую модель в символическую.	Индивидуальный опрос.	29.01.15

78	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам).	Умение сравнивать отрезки, группы предметов, картинки.	<i>Умение анализировать</i> способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие предметной модели.	Фронтальный опрос.	02.02.15
79	Построение суммы и разности отрезков.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Тренируются в построении суммы и разности отрезков.	Умение строить отрезки и объяснять, что они показывают.	<i>Выбирать</i> на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.	Текущий контроль.	03.02.15
Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)							
80	Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с числом 10, его составом. Определение счётной единицы «десяток».	Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10.	Умение <i>моделировать</i> состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.	Фронтальная беседа.	04.02.15
81	Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Записывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	Умение выявлять разряды единиц и десятков. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	<i>Выявлять</i> правило (закономерность) в названии десятков. <i>Записывать</i> двузначное число по его названию.	Текущий контроль.	05.02.15
82	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки. Проект «Задачи на смекалку».	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Выполняют тренировочные упражнения. Считают предметы десятками, изучают состав двузначных чисел.	Знание состава числа 10. Умение записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.	<i>Выявлять</i> закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. <i>Устанавливать</i> соответствие между предметной и символической моделями числа.	Текущий контроль.	09.02.15
83	Чтение и запись	<i>Урок применения</i>	Тренируются в чтении	Знание нумерации.	<i>Выбирать</i> символическую	Текущий	10.02.15

	двузначных чисел. Табличные навыки.	<i>умений и навыков.</i>	двузначных чисел. Классифицируют двузначные числа по разным основаниям.	Умение читать и записывать числа, в том числе и под диктовку.	модель числа, соответствующую данной предметной модели. <i>Преобразовывать</i> предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. <i>Использовать</i> предметные модели (десяток и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	контроль.	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)							
84	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Складывают круглые десятки, используют соответствующие термины.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	<i>Наблюдать</i> изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Фронтальная беседа.	11.02.15
85	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных чисел.	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	<i>Обобщать</i> приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). <i>Выявлять</i> закономерность в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.	12.02.15
86	Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Разбирают правило получения чисел в ряду. Прибавляют единицы к круглому числу.	Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.	<i>Группировать</i> числа, пользуясь переместительным свойством сложения. <i>Выбирать</i> из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.	Индивидуальный опрос.	24.02.15
87	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Выбирать</i> выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и <i>объяснять</i> , что обозначает каждое число в	Самостоятельная работа.	25.02.15

	Сложение и вычитание десятков.				выражении.		
88	Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Сравнивают двузначные числа. Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение сравнивать двузначные числа. Выбирать выражения, соответствующие предметной модели.	<i>Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком.</i>	Текущий контроль.	26.02.15
89	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Складывают двузначные числа без перехода в другой разряд.	Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд.	<i>Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). Слушать ответы одноклассников, корректировать их.</i>	Текущий контроль.	02.03.15
90	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с правилом сложения двузначных чисел, одно из которых круглое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	<i>Записывать различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы.</i>	Фронтальный опрос.	03.03.15
91	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу.	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд.	<i>Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации.</i>	Фронтальный опрос.	04.03.15
92	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения.	Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	<i>Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и</i>	Текущий контроль.	05.03.15

					составлять по этому правилу равенства.		
93	Проверочная работа.	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематический контроль.	10.03.15
Ломаная (3 часа)							
94	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Строят ломаные линии по данным условиям.	Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать её длину.	<i>Соотносить</i> информацию о ломаной с её изображением. <i>Выбирать</i> ломаную из данных совокупностей различных линий.	Фронтальная беседа.	11.03.15
95-96	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий.	Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков.	<i>Выбирать</i> ломаную линию, соответствующую данному условию. <i>Описывать</i> последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.	Текущий контроль.	12.03.15 16.03.15
Длина. Сравнение. Измерение (21 час)							
97	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение. Игра «Брейн-ринг».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины.	Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов.	<i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.	Фронтальная беседа.	17.03.15
98	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач).	Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков.	<i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на	Самостоятельная работа.	18.03.15

					поставленный вопрос.		
99-100	Сравнение длин отрезков и реальных предметов. Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами.	<i>Определять</i> соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.	01.04.15 02.04.15
101	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Чертят и измеряют отрезки. Тренируются в переводе единиц измерения и их сравнении.	Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать.	Умение <i>строить</i> отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста.	Индивидуальный опрос.	19.03.15
102-103	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> длину отрезка в соответствии с данным требованием. <i>Разбивать</i> данные числа на две группы по определённому признаку.	Текущий контроль.	06.04.15 07.04.15
104-105	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков. Викторина знатоков математики.	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Находят закономерности в числовом ряду. Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров.	Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров.	<i>Вставлять</i> в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.	08.04.15 09.04.15
106	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин	<i>Комбинированный урок.</i>	Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по	Умение чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять	<i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений	Самостоятельная работа.	13.04.15

	отрезков. Составление выражений по правилу.		заданному правилу.	выражения по заданному правилу.	(предметные, графические модели, вычисления, измерения).		
107- 108	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки. Развиваем внимание «Не верь глазам своим».	<i>Уроки закрепления умений и навыков.</i>	Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Текущий контроль.	14.04.15 15.04.15
109	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Тренируются в нахождении суммы и разности длин отрезков и их построении. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	<i>Находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Обобщать</i> приём сложения. <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.	16.04.15
110	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	<i>Умение изображать</i> в виде схемы данную ситуацию. <i>Обосновывать</i> в речевой форме соответствие схемы и ситуации.	Индивидуальный опрос.	20.04.15
111	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности).	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выявляют закономерность в записи ряда чисел.	Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел.	<i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел. <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Текущий контроль.	21.04.15
112	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Соотносят предметную и вербальную модели. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректироват</i> <i>ь</i> неверные ответы.	Текущий контроль.	22.04.15

	умения и навыки. Развитие быстроты реакций. Задания повышенной сложности.			другой разряд.			
113	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с термином «схема». Учатся схематическому изображению и чтению схемы.	Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы.	<i>Умение находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Изобразить в виде схемы</i> данную ситуацию. <i>Пояснить схему</i> , соответствующую данной ситуации.	Фронтальный опрос.	23.04.15
114	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение моделировать отношения с помощью отрезков.	<i>Выбирать</i> предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста. <i>Записывать равенства</i> , соответствующие данным рисункам.	Индивидуальный опрос.	27.04.15
115	Анализ и пояснение схемы. Математический турнир.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Учатся анализировать и пояснять схему. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение анализировать и пояснять схему.	<i>Находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Изобразить</i> в виде схемы данную ситуацию. <i>Пояснить</i> схему, соответствующую данной ситуации.	Текущий контроль.	28.04.15
116	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	<i>Урок обобщения и повторения.</i>	Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы.	Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.	29.04.15
117	Проверочная работа.	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Выполнение письменной работы по теме.	Умение применить полученные знания на	<i>Действовать</i> по самостоятельно	Тематический контроль.	30.04.15

				практике.	составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы.		
Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)							
118	Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Сравнивают предметы по определённому свойству (массе). Определяют массу предмета по информации, данной на рисунке.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	<i>Осуществлять поиск информации</i> в соответствии с заданием или вопросом. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.	Фронтальная беседа.	05.05.15
119	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	<i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию. <i>Использовать</i> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос.	06.05.15
120	Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Обозначают массу предмета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе.	Умение решать логические задачи, записывать величины в определённом порядке.	<i>Строить и объяснять</i> простейшие логические выражения. <i>Переводить</i> информацию из одной формы в другую (текст в рисунок, символы в рисунок, текст в символы и др.).	Текущий контроль.	07.05.15
121-122	Проверь себя, чему ты научился в первом классе Развиваем логическое мышление. Задания повышенной	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	<i>Выявлять</i> правило (закономерность) записи величин в данном ряду. <i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.	Самостоятельная работа.	12.05.15 13.05.15

	трудности..						
123	Итоговый контроль. Тренировка слуха, памяти. Решаем нестандартные задачи	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	Проверяется умение <i>находить</i> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур. <i>Проверить</i> его выполнение для каждого объекта группы. <i>Планировать</i> и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации.	Комплексная проверочная работа.	14.05.15
124-132	Резервные Проект «Старинные задачи». уроки.Олимп знаний.						18.05.15 21.05.15

