

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В.Масленкина Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева  « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2  _____ Ю.Н. Гостилов  Приказ № <u>   </u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Кокоревой Елены Альбертовны  
высшая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Математика»  
3«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

---

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.Б. Истоминой ( УМК «Гармония» )

---

**2014 – 2015 учебный год**

# ПРОГРАММА КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: Н. Б. Истомина)

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.
- 2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
- 3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

## Общая характеристика учебного предмета (курса)

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики 1-4, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания*.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач. Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические

условия для овладения *универсальными учебными действиями* (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют *не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить*. В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование умения моделировать как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого в первом и во втором классах калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков. Например, проведение игры «Соревнуюсь с калькулятором», в которой один ученик называет результат табличного случая сложения на память, а другой – только после того, как он появится на экране калькулятора, убеждает малышей в том, что знание табличных случаев сложения (умножения) позволит им обыграть калькулятор. Это является определённым стимулом для усвоения табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и активизирует память учащихся

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения.

В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики так же, как и другие предметные курсы в начальной школе органически включает в себя информационное направление. как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для

формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2-3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:
  - наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
  - участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
  - использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Владение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В 3 классе - 4 часа в неделю. 140 часов.

### **Результаты изучения учебного предмета выпускниками начальной школы**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления
- Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Предметные результаты выпускника начальной школы**

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки



## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

*Выпускник получит возможность научиться*

- Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **Признаки, расположение и счет предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, ). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др.

Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимнооднозначного соответствия.

### **Числа и величины**

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « (больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

### **Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

### Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

## Формы внеаудиторной занятости ( всего 140 ч -15% 21ч)

№ урока	Тема урока	Формы внеаудиторной занятости
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.	Экскурсия на пришкольный участок
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»
8	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.	«Экспромт» проект решение задач – задачки на смекалку и математические головоломки
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	Проект «Старинные задачи». Как решать?
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	Соревнование. Игры на развитие памяти.
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2	КВН
32	Решение задач. Смысл деления.	Соревнование. Развитие внимания «Не верь глазам своим».
37	Решение задач	КВН. Тренировка слуховой памяти. «Закодированное слово».
55	Решение задач	Исследовательская деятельность .Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность»,
62	Закрепление пройденного	Игра «Брей-ринг»
63	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления.	Групповая работа .

	Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	
65	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	Внеклассное мероприятие "Музей истории четырёхугольников"
66	Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной задачи.	Турнир загадок.
83	Решение арифметических задач	Игра « Математик – Бизнесмен»
88	Решение арифметических задач	Проект «Задачи-смекалки».
91	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Классификация многозначных чисел	Проект «Многозначные числа в жизни человека»
102	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	Экскурсия в магазин
104	закрепление пройденного	Математический КВН с 3 «Б» классом
110	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.	Математическая игра Следствие ведут «Знатоки»
118	Сложение и вычитание многозначных чисел	Внеклассный час «Математические фокусы»
140	Закрепление пройденного.	Праздник Весёлых математиков

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Номера заданий	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 четверть 34 часа</b>										
<b>Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (12 часов)</b>										
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана. <b>Экскурсия на пришкольный участок</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Определение множества	<b>Уметь</b> устанавливать принадлежность множеству его элементов	Текущий		№1-8	1-2.09	
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	1	Комбинированный урок	Множество. Свойства множества	<b>Знать</b> определение множества. <b>Уметь</b> выделять элементы множества	Текущий		№ 9-17	03.09	
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	1	Комбинированный урок	Множество. Равные множества. Способы задания множеств. Свойства множеств. Пустое множество	<b>Знать</b> определение множества. <b>Уметь</b> находить и называть равные множества, пустое множество	Текущий, самостоятельная работа		№ 18-24	04.09	

4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	1	Комбинированный урок	Множество. Задание множества перечислением. Диаграмма Венна	<b>Знать</b> способы задания множества. <b>Уметь</b> обозначать элементы множества на диаграмме Венна	Текущий		№ 25-31	08.09	
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Множество. Способы задания множеств. Диаграмма Венна	<b>Знать</b> определения множества, равных множеств, пустого множества.	Текущий, самостоятельная работа		№ 32-40,	09.09	

					<b>Уметь:</b> – определять элементы множества; – задавать множества перечислением и его свойствами; обозначать элементы множества на диаграмме Венна					
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.	1	Комбинированный урок	Задание множества. Элементы множества. Подмножество	<b>Знать</b> определение множества. <b>Уметь</b> использовать теоретико-множественную символику	Текущий		№ 41-48	10.09	

	<b>Час математики «Необыкновенны е приключения в стране Внималки- Сосчиталки»</b>								
7	Входная Контрольная работа № 1 (40 минут)	1	Комбинированный урок	Множество. Сложение и вычитание двузначных чисел. Умножение. Решение задач с пропорциональными величинами	<b>Уметь</b> решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления	Текущий		№ 49-56	11.09
8	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую «Экспромт» – задачи на смекалку и математические головоломки	1	Урок закрепления изученного	Множество. Элементы множества. Диаграмма Венна	<b>Знать</b> определение множества. <b>Уметь</b> выполнять квалификацию	Текущий, самостоятельная работа		№ 57-64	15.09
9	Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множество. Элементы множества. Диаграмма Венна	<b>Уметь</b> находить пересечение множеств	Самоконтроль		№65-42	16.09

	и числовых выражений									
10	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	1	Комбинированный урок	Решение задач с пропорциональными величинами. Множества. Элементы множества. Свойства пересечения множеств	<b>Знать</b> способы задания множеств. <b>Уметь:</b> – решать задачи с пропорциональными величинами; – определять свойства пересечения множеств	Самостоятельная работа (с. 9–10), (20 минут)		№ 73-81	17.09	
11	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	1	Проверка и контроль ЗУН		<b>Уметь</b> выполнять самостоятельно контрольные задания	Самоконтроль			18.09	
12	Урок применения знаний и умений	Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Задачи с пропорциональными величинами	<b>Уметь:</b> – выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное; – решать задачи с пропорциональными величинами	Текущий			22.09			
<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)</b>										
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	Урок ознакомления с новым материалом	Множество. Элементы множества. Объединение множеств. Пересечение множеств	<b>Знать</b> пересечение множеств. <b>Уметь</b> находить объединение множеств	Текущий			№82-85	23.09	
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск	Комбинированный урок	Таблица умножения. Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное	<b>Знать</b> таблицу умножения. <b>Уметь</b> умножать двузнач. число на однозн, используя распределит.	Текущий			№86-91	24.09	



	закономерности числового ряда <b>Проект «Старинные задачи». Как решать?</b>				свойство умножения					
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	1	Комбинированный урок	Множество. Элементы множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств	<b>Уметь</b> находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств	Текущий		№92-99	25.09	
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Элементы множеств. Объединение множеств. Пересечение множеств. Сложение и вычитание множеств	<b>Уметь</b> находить взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания	Текущий, самостоятельная работа		№100-107	29.09	
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Объединение множеств. Пересечение множеств. Сложение и вычитание множеств. Решение задач с пропорциональными величинами	<b>Знать</b> определение множества, элементов множеств. <b>Уметь:</b> – находить объединение множеств, пересечение множеств; – выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; – решать задачи с пропорциональными величинами	Текущий, самостоятельная работа	История развития понятия числа. История происхождения математических знаков	№108-113	30.09	

18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7	1	Урок проверки знаний и умений			Тематический, контроль-ная работа		№114-120	01.10	
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения <b>Соревнование. Игры на развитие памяти.</b>	1	Урок развития умений, навыков			Самоанализ		№121-128	02.10	
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Разряды чисел. Операции сложения и вычитания	<b>Знать</b> разряды чисел. <b>Уметь</b> читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав	Текущий		№129-135	06.10	
21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	1	Комбинированный урок	Разряды чисел. Многозначные числа. Решение задач с пропорциональными величинами	<b>Знать:</b> – разряды чисел; – десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду. <b>Уметь</b> выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Текущий		№136-142	07.10	
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	1	Урок применения знания и умений	Разряды чисел. Операции с многозначными числами. Решение задач	<b>Знать</b> нумерацию чисел. <b>Уметь</b> выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами	Текущий, самостоятельная работа		№143-149	08.10	
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с	1	Комбинированный урок	Операции с многозначными числами. Решение	<b>Знать</b> десятичный состав многозначных чисел.	Текущий		№150-158	09.10	

	числами 4,3,2 <b>КВН.</b> <b>Совершенствование воображения.</b> <b>Ребусы. Работа с изографами.</b> <b>Крылатые выражения.</b> <b>Задания по перекладыванию спичек</b>			уравнений. Решение задач	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел					
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>										
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения	1	Комбинированный урок	Состав многозначных чисел. Единицы длины. Сложение и вычитание многозначных чисел	<b>Знать</b> десятичный состав многозначных чисел, единицы длины. <b>Уметь</b> выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами	Текущий		159-164	13.10	
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	3	Уроки применения знаний и умений	Десятичный состав многозначных чисел. Операции с многозначными числами. Единицы длины. Решение уравнений, задач с пропорциональными величинами	<b>Знать:</b> – десятичный состав многозначных чисел; – единицы длины. <b>Уметь:</b> – выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами; – решать задачи	Текущий, самостоятельная работа		№165-171	14.10	
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1	Урок проверки знаний и умений			Тематический, контрольная работа		№172-177	15.10	

27	Контрольная работа № 2	1				Тематический, контроль-ная работа			16.10	
28	Работа над ошибками	2	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичный состав многозначных чисел. Определение круглых чисел. Умножение многозначных чисел. Умножение чисел на 10, 100, 1000	<b>Знать</b> десятичный состав чисел. <b>Уметь</b> использовать правила умножения и деления круглых чисел	Текущий			20.10	
<b>Деление (6 ч)</b>										
29	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Определение многозначных чисел. Умножение многозначных чисел. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел 10, 100, 1000	<b>Уметь</b> использовать правила умножения и деления круглых чисел	Текущий. Самостоятельная работа (с. 25), (20 минут)		№178-184	21.10	
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	2	Комбинированный урок	Многозначные числа. Операции с многозначными числами. Единицы длины. Сравнение длин отрезков	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами	Текущий		№185-192	22.10	
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.	1	Комбинированный урок	Единицы массы. Определение грамма. Решение задач с пропорциональными величинами	<b>Знать</b> величины массы. <b>Уметь</b> складывать, вычитать величины	Текущий		№193-200	23.10	
32	Решение задач. Смысл деления. Развитие внимания «Не верь глазам своим».		Комбинированный урок	Единицы массы. Сложение и вычитание величин. Решение уравнений	<b>Знать</b> величины. <b>Уметь</b> выполнять действия с именованными числами	Текущий		№201-206	27.10	

33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1	Урок закрепления изученного	Многозначные числа. Операции с многозначными числами. Единицы массы. Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел	<b>Знать</b> десятичный состав многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами	Текущий, самостоятельная работа		№207-213	28.10	
34	Решение задач. Смысл деления	1						№214-219	29.10 30.10	
<b>2 четверть 28 часов</b>										
<b>Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)</b>										
35	Предметный смысл отношения «меньше в...»	3	Комбинированный урок	Состав числа. Операции с многозначными числами. Умножение многозначного числа	<b>Уметь</b> использовать распределительное свойство умножения	Текущий, самостоятельная работа		№220-226	10.11	
36	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности	<b>Уметь</b> решать простые уравнения всех видов	Текущий		№227-235	11.11	
37	Решение задач <b>Тренировка слуховой памяти. «Закодированное слово».</b>	4	Комбинированный урок	Умножение и деление на однозначное число. Решение уравнений	<b>Знать</b> состав многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное	Текущий, самостоятельная работа		№236-243	12.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	1	Урок комплексного применения знаний	Состав многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Уметь</b> выполнять деление	Текущий тест		244-253	13.11	
<b>Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (8 ч)</b>										
39	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	1	Комбинированный урок	Понятие круглых чисел. Деление круглых чисел	<b>Знать</b> определение круглых чисел. <b>Уметь</b> выполнять деление	Текущий, самостоятельная работа		№254-261	17.11	
40	Решение задач. Выбор схематической модели.	1	Комбинированный урок	Операции деления и умножения	<b>Уметь</b> выполнять проверку деления умножением	Текущий		№262-269	18.11	
41	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1	Урок комплексного применения знаний	Решение задач. Деление числа на однозначное с остатком	<b>Уметь</b> выполнять операции умножения и деления чисел	Тематический, контрольная работа		№270-274	19.11	
42	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	1	Комбинированный урок	Решение уравнений	<b>Уметь</b> выполнять операции умножения и деления	Текущий		№275-278	20.11	
43	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий		№279-285	24.11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	1	Комбинированный урок	Построение фигур. Сравнение фигур	<b>Уметь</b> выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге	Текущий		№286-288	25.11	
45	Контрольная работа №3	1				Тематический, контрольная работа			26.11	
46	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Сравнение фигур. Определение формы	<b>Уметь</b> сравнивать фигуры	Текущий			27.11	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях (12ч)</b>										
47	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Текущий, самостоятельная работа		№289-294	1.12	
48	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	1						№295-303	2.12	
49	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	1						№304-309	3.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач	1	Урок введения нового знания		<b>Уметь</b> определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени	Текущий		№310-314	4.12	
51	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	1	Комбинированный урок	Понятие о времени, днях недели. Решение задач	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> определять время	Текущий, самостоятельная работа		№315-320	8.12	
52	Решение задач. Сравнение числовых выражений	1	Комбинированный урок	Понятие о времени. Операции с именованными числами		Текущий		№321-326	9.12	
53	Решение задач. Вычисление значений выражений	1	Урок закрепления пройденного материала	Понятие о времени. Решение задач	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> выполнять операции с именованными числами	Текущий		№327-331	10.01	
54	Вычисление значений выражений. Решение задач	1						№332-336	11.12	
55	Решение задач <b>Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность»,</b>	1	Комбинированный урок		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи, связанные с мерами времени	Текущий, самостоятельная работа		№337-341	15.12	





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
56	Решение задач	1	Урок закрепления пройденного материала		<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> выполнять операции с именованными числами	Текущий тест		№342-345	16.12	
57	Контрольная работа №4	1	Урок применения знаний и умений			Итоговый, контрольная работа			17.12	
58	Работа над ошибками		Урок закрепления и систематизации знаний						18.12	
<b>Единицы площади (4 ч)</b>										
59	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр		Комбинированный урок			Текущий		№346-349	22.12	
60	Квадратный дециметр, квадратный метр	1	Комбинированный урок			Текущий		№350-355	23.12	
61	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	1	Комбинированный урок			Текущий		№356-361	24.12	
62	Резервный урок (закрепление пройденного) <b>Игра «Брей-ринг»</b>	1			<b>Знать</b> определение уравнения. <b>Уметь</b> определять неизвестный компонент	Текущий			25.12	
<b>III четверть (40 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2</b>										

**Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)**

63	Периметр прямоугольника . Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника . Постановка учебной задачи <b>Тренировка</b> <b>зрительной</b> <b>памяти.</b> «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур»					Контрольная работа		№1-6	12.01	
----	--	--	--	--	--	-----------------------	--	------	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	1						№7-13	13.01	
65	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль <b>Внеклассное мероприятие "Музей истории четырёхугольников"</b>	Комбинированный урок	Определение периметра и площади прямоугольника	<b>Знать</b> , что такое прямоугольник. <b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь	Текущий			№14-18	14.01	
66	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. <b>Самоконтроль</b> <b>Тренировка внимания. Вопросы-загадки.</b> <b>«Одинаковые фигуры».</b>	Комбинированный урок	Определение объема параллелепипеда	<b>Знать</b> , что такое параллелепипед. <b>Уметь</b> вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Текущий			№19-23	15.01	
<b>Распределительное свойство умножения.</b> <b>Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (10ч)</b>										
67	Предметная модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	Ознакомление с новым материалом						№24-29-	19.01	

68	Усвоение распределительного свойства умножения	1	Комбинированный урок		<b>Знать</b> виды задач. <b>Уметь</b> составлять схемы задач	Текущий		№30-35	20.01	
69	Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.	1	Ознакомление с новым материалом	Введение новых понятий	<b>Знать</b> величины. <b>Уметь</b> выполнять действия с величинами	Текущий		№36-41	21.01	
70	. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок	Определения скорости, времени, расстояния		Текущий		№42-48	22.01	
71	Решение арифметических задач.	1	Комбинированный урок			Текущий		№49-55	26.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
72	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное	5	Комбинированные уроки		<b>Знать</b> величины. <b>Уметь</b> выполнять действия с величинами	Текущий		№56-63	27.01	
73	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	1				Текущий		№64-73	28.01	
74	Контрольная работа № 5	1				Контрольная работа			29.01	
75	Работа над ошибками	1				Текущий			02.02	
<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)</b>										
76	Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	1	Комбинированный урок			Текущий		№74-79	03.02	
77	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	1	Комбинированный урок			Текущий		№80-86	04.02	
78	Решение учебной задачи деления	2	Комбинированный урок		<b>Знать</b> состав числа. <b>Уметь</b> выполнять	Текущий		№87-93	05.02	

	двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				действия умножения с многозначными числами					
79	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1	Урок применения знаний и умений			Текущий, самостоятельная работа		№94-100	09.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80	Решение задач	1	Комбинированный урок		<b>Знать</b> состав числа. <b>Уметь</b> выполнять действия умножения с трехзначными числами	Текущий		№101-108	10.02	
<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)</b>										
81	Поиск приема деления двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок		<b>Знать</b> состав числа	Текущий		№109-110	11.02	
82	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	1	Комбинированный урок			Текущий		№111-114	12.02	
83	Решение арифметических задач <b>Игра « Математик – Бизнесмен»</b>	1	Ознакомление с новым материалом		<b>Знать</b> состав числа. <b>Уметь</b> выполнять действия с многозначными числами	Текущий		№115-117	16.02	
<b>Цена, количество, стоимость. Решение задач (7ч)</b>										
84	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение арифметических задач разными способами	1	Комбинированный урок	Разряды чисел		Текущий, самостоятельная работа		№118-122	17.02	
85	Решение арифметических	3	Комбинированные уроки			Текущий		№123-126	18.02	



	задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей								
86	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей	1	Комбинированный урок			Текущий		№127-132	19.02
87	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей	1	Комбинированный урок			Текущий		№133-140	24.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88	Решение арифметических задач <b>Проект «Задачи-смекалки».</b>	1	Развитие умений и навыков			Текущий		№141-147	25.02	
89	Контрольная работа № 6	1	Проверка и контроль ЗУН			Контрольная работа			26.02	
90	Работа над ошибками	1	Комбинированные уроки			Текущий, самостоятельная работа			02.03	
<b>Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (14 ч)</b>										
91	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Классификация многозначных чисел <b>Проект «Многозначные числа в жизни человека»</b>	1	Комбинированные уроки					№148-156	03.03	
92	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа.	1	Комбинированный урок			Текущий		№157-167	04.03	
93	Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного	1	Комбинированные уроки		<b>Знать</b> состав числа. <b>Уметь:</b> – распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге;	Текущий, самостоятельная работа		№168-177	05.03	

	числа.				– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); – решать текстовые задачи арифметическим способом;					
94	Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	1	Урок применения знаний и умений			Текущий		№178-187	10.03	
95	Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	1	Комбинированные уроки			Текущий, самостоятельная работа		№188-196	11.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
96	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	1	Контроль ЗУН		– выполнять письменные вычисления; – вычислять значение числового выражения и т. д.	Самоконтроль			12.03	
97	Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	1	Совершенствование ЗУН			Самоконтроль		№197-203	16.03	
98	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами.	1	Комбинированный урок			Текущий		№204-215	17.03	
99	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	1	Комбинированный урок			Итоговый		№216-223	18.03	
100	Контрольная работа № 7	1	Контроль ЗУН			Итоговый		№224-230	20.03	
101	Работа над ошибками	1	Совершенствование ЗУН			Текущий, самостоятельная работа			01.04	
102	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы	1	Комбинированный урок			Текущий		№231-236	02.04	



	сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях									
110	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. <b>Математическая игра Следствие ведут «Знатоки»</b>							№280-286	16.04	
111	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания.							№287-293	20.04	
112	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)							№294-301	21.04	
113	Решение арифметических задач. Развертка куба							№302-306	22.04	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)</b>										
114	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения							№307-313	23.04	

120	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений							№314-316	27.04	
121	Алгоритм письменного вычитания							№317-322	28.04	
122	Сложные случаи вычитания многозначных чисел							№323-326	29.04	
123	Сложение и вычитание многозначных чисел <b>Час</b> <b>«Математические фокусы»</b>							№327-331	30.04	
124	Сложение и вычитание многозначных чисел							№332-340	04.05	
125	Контрольная работа № 8								05.05	
126	Куб и его элементы. Развертка куба							№341-343	06.05	
127	Многогранники. Куб. Пирамида							№343-346	07.05	
<b>Единицы времени. Решение задач (3 ч)</b>										
128	Соотношение							№347-353	12.05	





