

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № <u> 1 </u> от « <u>26</u> » <u> 08 </u> _____ 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева «28» <u> 09 </u> _____ 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № <u> </u> от «29» <u> 08 </u> 2014 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Масленкиной Вале Васильевны
высшая квалификационная категория
по учебному курсу
«Математика»
2«А» класс**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и части 1 «Начальное образование» и авторской программы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева.

2014 – 2015 учебный год

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями программы «Математика» Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева 2009 года издания, издательства МЦНМО, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с рекомендациями Примерной программы по математике (стандарты второго поколения);
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предлагаемая программа ставит своей целью привлечь внимание к классическому подходу в изучении математики в начальной школе.

Задачи обучения математике в начальной школе:

- сформировать у учащихся умения выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;

- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Курс математики начальной школы решает поставленные задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

Гармоничное сочетание арифметической, геометрической и логической составляющих – одна из основных концептуальных идей курса математики начальной школы. Эта идея реализуется через продуманную, тщательно дозированную, методически проработанную подачу на каждом уроке, учитывающую возрастные особенности учащихся.

Учащимся предлагаются не только отдельные задания вычислительного и логического характера, но и задания, требующие интеллектуальных усилий, связанных со всеми этими тремя направлениями одновременно.

Стержневыми идеями курса являются идеи, присущие самой математике как науке: индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от учащихся умения применять одновременно счёт и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счёт и т.д. Полученные умения и навыки позволяют учащимся начальной школы успешно осваивать курс математики в дальнейшем. Современная лексика, включение сказочного и познавательного материала в большинство уроков делают процесс обучения интересным и, в то же время, подводят ученика к умению отвлекаться от второстепенного и выделять математическое содержание задачи.

Программа по математике для общеобразовательной школы направлена на изучение курса математики, повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления учащихся, формирование универсальных учебных действий, формирование навыков интеллектуального труда.

Для реализации современного курса математики начальной школы наряду с методическими приёмами и находками, ставшими классическими, используются новые методики для обучения школьников решению комбинаторных и логических задач, заданий на разноставленность плоских геометрических фигур.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

В программу курса вошли несколько формул, связанных с умножением любого числа на 1 и на 0, формул для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в курсе занимают уравнения. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную.

Уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиции российской системы образования, в соответствии с которой решение задач арифметическими методами требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержание математики включает в себя информатику.

Информационные и коммуникативные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникативные технологии, - реальность настоящего времени.

В программе курса основное внимание сконцентрировано на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики начальной школы

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- целенаправленное использование знаний в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем);

- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную дисциплину с точки зрения математических характеристик;

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации;

- способность определять логику решения практической и учебной задач;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

- полученные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение выбирать и использовать в ходе решения задач изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;

- способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать приобретённые знания на практике;
- умение решать задачи с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Особенности курса

Арифметическая линия курса – основное направление курса математики начальной школы. Учащиеся должны научиться выполнять все арифметические действия на множестве неотрицательных целых чисел и применять полученные знания к решению задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира.

Программа предусматривает обучение детей решению задач разных типов. Такой подход исключает «натаскивание» учащихся на определённый класс задач, создаёт творческую обстановку на уроке.

Геометрическая линия курса сочетается с арифметической с первых уроков математики. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами, использование их при счёте, сравнение предметов по какому-либо признаку переходят в простейшие построения геометрических фигур (отрезка данной длины, луча, угла, прямоугольника и т.д.). Рассматривается класс задач, связанных с упорядоченным счётом предметов, с подсчётом числа маршрутов, задания на разрезание и составление геометрических фигур и т.д.

Серьёзное внимание уделяется введению меры как на множестве отрезков, так и на множестве многоугольников.

Большинство задач с геометрическим содержанием может быть выполнено в виде практических работ. Некоторые из них носят исследовательский характер. Например, выяснить, какой прямоугольник (с целочисленными измерениями) при заданном периметре имеет наибольшую площадь.

Логическая линия курса представлена набором задач на сообразительность, на умение построить простейшую математическую модель ситуации, описанной в задаче. В основе методов, которыми решаются эти задачи, лежит индукция, симметрия, чётность, перебор всевозможных вариантов и т.д.

Информационная и коммуникативная линия курса представлена набором заданий на умение устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах, читать несложные готовые таблицы, заполнять несложные готовые таблицы, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений на образовательную область «Математика» на первой ступени обучения выделено 540 часов, которые распределяются следующим образом: в 1 классе – 128 часов + 4 резервных часа, во 2 – 4 классах – по 140 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

ВНЕАУДИТОРНАЯ ЗАНЯТОСТЬ 21 урок - 15 %

№ урока	Тема урока	Форма внеаудиторной деятельности
11	Скобки. Сочетательный закон сложения.	Исследовательская деятельность
15	Вычитание суммы из числа	Исследовательская деятельность
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Олимпиадики» - состязание со 2 «б» классом
27	Периметр	Исследовательская деятельность
30	Уравнение	Исследовательская деятельность
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Викторина: «Путешествие в страну «Математики»
421	Метр	Исследовательская деятельность
52	Задачи в два действия	Исследовательская деятельность
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Математическая викторина
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десятков	Олимпиадики» - состязание с о 2 «б» классом
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	КВН: «Путешествие в страну «Математики»
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм	Исследовательская деятельность
88	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Клуб знатоков
89	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр.	Исследовательская деятельность

98	Умножение числа 2	Исследовательская деятельность
100	Переместительный закон умножения	Исследовательская деятельность
105	Порядок действий	Исследовательская деятельность
112	Луч	Исследовательская деятельность
113	Угол	Исследовательская деятельность
131	Повторение	Викторина знатоков таблицы умножения
140	Урок на повторение пройденного	Олимпиадики» - состязание с о 2 «б» классом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

					Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Тип урока	Целевая установка урока	Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Дата план/факт.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение (5 ч.)									
1-5	Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)	5	Уроки повторения	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	Повторение основных терминов изученных в 1 классе.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение	1.09 2.09 3.09 4.09

						<p>Выполнять сложение и вычитание именованных чисел;</p> <p>преобразовывать единицы длины.</p>	<p>действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться основам смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>норм на основе понимания их социальной необходимости.</p>	
Задача (5 ч.)									
6-8	Задача	3	6. Урок изучения нового материала и первично о закреплени я	Познакомить со структурой, научить записывать решение задачи.	Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи.	Выделять задачи из предложенных тестов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному	<p>Регулятивные:</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от</p>	<p>Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями</p>	<p>7.09</p> <p>8.09</p> <p>9.09</p>

			7,8 уроки повторения закрепления изученного			условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами.	конкретных условий. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
9-10	Решение задач Входная Контрольная работа	2	Уроки повторения и закрепления изученного	Формировать навык решения простых задач нахождение суммы и остатка	Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи.	Решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия, в выражении, дополнять условие задачи вопросом. Составлять	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осознанно строить	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии	10.09 11.09

						условие задачи по данному вопросу.	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятки (16 ч.)									
11	Скобки. Сочетательный закон сложения. Исследовательская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Познакомить с сочетательным законом сложения, научить применять его на практике	Скобки, сочетательный закон сложения, переместительный закон сложения	Определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. Применять сочетательный закон сложения при вычислениях. Сравнить различные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. Коммуникативные: точность конструктивно	Освоение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	15.09

							разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
12	Таблица сложения	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Систематизировать знания о сложении и вычитании с переходом через десяток в виде таблицы сложения.	Слагаемое, сумма, значение суммы	Пользоваться таблицей сложения для нахождения значения выражения при сложении чисел второго десятка (с переходом через разряд). Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.	<p>Регулятивные:</p> <p>Под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: умение передавать и</p>	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	16.09

							интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета		
13-14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2	13. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 14. Урок повторения и закрепления изученного	Познакомить с приемами сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Слагаемое, сумма, десяток, единицы	Выполнять сложение чисел пределах 20 с переходом через разряд, используя прием дополнения до 10. Решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника (без термина периметр). Выполнять	Регулятивные: овладение способом решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	17.09 18.09

						сложение именованных чисел (с переходом)	терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
15	Вычитание суммы из числа Исследовательская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия.	Познакомить с двумя способами вычитания суммы из числа	Слагаемое, сумма	Применять способы вычитания суммы из числа. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному	Развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	22.09

						вычислений.	<p>пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>		
16	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить со способом вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	Освоить прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя приемы замены вычитаемого	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: выстраивать индивидуальный путь</p>	Формирование эстетических потребностей и чувств.	23.09

						суммой удобных слагаемых. Устанавливать взаимосвязь между количеством единиц в записи уменьшаемого и первым слагаемым в сумме удобных слагаемых. Решать задачи на увеличение на несколько единиц.	работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления. Коммуникативные: Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач		
17-26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Олимпиадики» - состязание с о	10	17-25. Уроки повторения и закрепления изученного.	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся. Проверить прочность приобретенных знаний, умений и	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводи	Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении	24.09 25.09 29.09 30.09 1.10 2.10

	2»б» классом		26. Урок диагности ки прочности усвоения знаний, умений, навыков	навыков		ть по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованным и числами.	Познавательные: Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	и расширении знаний и способов действий	6.10 7.10 8.10 9.10	
Периметр (3 ч.)										
27- 29	Периметр Исследователь ская деятельность	3	27. Урок изучения нового материала и первичног	Сформироват ь представлени е о периметре геометрическ ой фигуры	Периметр, равносторонн ий треугольник	Знать, что периметр геометрическо й фигуры – это сумма длин всех ее	Регулятивные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные:	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности, эмоционально-	13.10 14.10 15.10	

			о закреплен ия. 28-29. Уроки повторени я и закреплен ия изученног о.	как сумме длин сторон		сторон. Находить периметр прямоугольни ка, квадрата, треугольника. Решать задачи изученных типов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщении, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, отнесении к известным понятиям. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Уравнение (11 ч.)										
30- 31	Уравнение	2	30. Урок изучения нового материала	Познакомить с правилом нахождения неизвестного	Уравнение, слагаемое, сумма	Использовать алгоритм нахождения неизвестного	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	16.10 20.10	

	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>и первичного закрепления.</p> <p>31. Урок повторения и закрепления изученного.</p>	<p>слагаемого</p>		<p>слагаемого.</p> <p>Решать задачи изученных типов.</p> <p>Находить значения выражений, содержащих 2 и более действий одной ступени без скобок</p>	<p>алгоритма арифметического действия.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.</p>	<p>сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

32-33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Путешествие в страну Математики	2	Уроки повторения и закрепления изученного.	Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок	Использовать алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражения, содержащего скобки. Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков. Выразить одни единицы длины другими, используя соотношения между ними	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица). Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	21.10 22.10
34-35	Уравнение	2	34. Урок изучения нового	Познакомить с правилом нахождения	Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое,	Использовать алгоритм нахождения	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и	Формирование внутренней позиции	

			<p>материала и первоначально.</p> <p>35. Урок повторения и закрепления изученного.</p>	<p>неизвестного вычитаемого</p>	<p>переместительный закон, сочетательный закон, магический треугольник.</p>	<p>неизвестного вычитаемого.</p> <p>Располагать числа в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Решать задачи изученных типов.</p> <p>Находить значения выражений, применяя сочетательный и переместительный законы.</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>школьника – принятие и освоение социальной роли ученика</p>	<p>23.10</p> <p>27.10</p>
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Урок повторения и закрепления	Закрепить знание состава чисел второго	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое,	Решать уравнения нахождение неизвестного	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие	Формирование ориентации на содержательные моменты	28.10

			ия изученног о.	десятка	разность, именованные числа, периметр	слагаемого, вычитаемого. Составлять выражение по описанию и находить его значение. Решать задачи изученных типов. Находить периметр прямоугольни ка.	интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	образовательно го процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	
37- 38	Уравнение	2	37. Урок изучения нового материала и первичног о	Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемог о	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое , вычитаемое, разность, прямоугольн	Использовать алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого . Решать задачи	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремление к	29.10 30.10

			закрепления. 38. Урок повторения и закрепления изученного.		ик, периметр	изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок. Строить прямоугольник по заданным сторонам, находить его периметр. Уметь представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	действия. Познавательные: овладение общим приемом решения учебных задач. Коммуникативные: умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	преодолению разрыва между ними.	
39-40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2	39. Урок повторения и закрепления изученного.	Обобщить и закрепить имеющиеся знания. Проверить прочность	Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое,	Решать уравнения. Выражать одни единицы длины другими, сравнивать их,	Регулятивные: учиться определять цель своей деятельности выделять в ней этапы работы под руководством учителя.	Формирование адекватной самооценки своих достижений, проявление личной	10.11 11.11

			40. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	сформированных умений и навыков	разность, именованные числа	используя соотношения между ними. Представлять числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых. Решать задачи. Выполнять действия с именованным и числам.	Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	
41	Числа от 20 до 100 Путешествие в страну Математики	1	Урок изучения нового материала и первичного закреплен	Познакомить с двузначными числами от 20 до 100	Десяток, единицы, дециметр, сантиметр, выражение, больше, меньше, равно	Читать, записывать, двузначные числа. Определять место числа в ряду натуральных	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,	Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового,	12.11

			ия.			чисел. Представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Выявлять аналогию между числами и единицами длины.	решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	овладения умениями и новыми компетенциями	
42	Метр Исследовательская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с новой единицей длины – метром, установить соотношения между известными единицами длины	Метр, сантиметр, дециметр, длина, ширина, периметр, магический треугольник	Формировать измерительные навыки. Называть двузначные числа в заданном порядке и интервале. Решать задачи. Выполнять	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: использование индуктивного	Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	13.11

						<p>построения геометрических фигур, находить из периметр.</p>	<p>умозаключения.</p> <p>Коммуникативные: Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач</p>		
43	Числа от 20 до 100	1	Урок закрепления изученного.	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	Двухзначное число, десятки, единицы, дециметры, сантиметры, больше, меньше, равно	<p>Освоить прием сравнения двухзначных чисел на основе позиционной записи числа. Решать задачи, уравнения, находить значения выражений</p>	<p>Регулятивные: выполнение и контроль своих действий по заданному образцу.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, уважать себя и верить в успех</p>	17.11

							существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
44-45	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток	2	44. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 45. Урок закрепления изученного.	Познакомить со сложением двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение двузначного числа с однозначным, основанном на знании разрядного состава чисел. Решать задачи. Находить периметр прямоугольника	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием	Формирование знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации	18.11 19.11

							математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
46	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с вычитанием однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, вычитание числа из суммы	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Освоить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного на основе приема замены двузначного числа суммой	Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием,	Формирование способности к оценке своих поступков и действия других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	20.11

						<p>разрядных слагаемых. Решать задачи изученных типов.</p>	<p>требующим различного уровня логического мышления</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>		
47-51	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	5	<p>47-50. Уроки повторения и закрепления изученного.</p> <p>51. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</p>	<p>Познакомить с устными приемами сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков</p>	<p>Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму. Решать уравнения, задачи. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность</p>	<p>Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p>Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>24.11</p> <p>25.11</p> <p>26.11</p> <p>27.11</p> <p>1.12</p>

						ность выражений, продолжать ее	коммуникации		
52-54	Задачи в два действия Исследовательская деятельность	3	52. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 53. Урок повторения и закрепления изученного. 54. Урок повторения изученного.	Познакомить с решением составных задач	Задача в два действия, условие и вопрос задачи, решение и ответ задачи	Решать под руководством учителя составные задачи. Решать уравнения. Составлять арифметические выражения по описанию. Выполнять вычисления в пределах 100. Выполнять вычисления в пределах 100. Выполнять перевод одних единиц длины в другие	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: произвольно и осознано овладевать общим приемам решения задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	2.12 3.12 4.12
55-59	Сложение и вычитание	5	Уроки обобщающ	Познакомить учащихся с	Уменьшаемое, вычитаемое,	Находить значения	Регулятивные: Под руководством учителя	Значение основных	8.12

	чисел в пределах 100		его повторения	решением выражений вида $46+4$, $50-6$.	разность, слагаемое, сумма, именованные числа	выражений вида $46+4$, $50-6$. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее. Решать задачи. Составлять выражения по описанию и находить их значения. Выполнять действия с именованным и числами.	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы Познавательные: овладение общими приемами решения учебных задач. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	9.12 10.12 11.12 15.12
Математическая викторина									
60-65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом	6	60. Урок изучения нового материала и	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое	Освоить различные способы сложения и вычитания	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений,	16.12 17.12 18.12

	<p>через десяток</p> <p>Олимпиадники» - состязание с о 2»б» классом</p>	<p>первичного закрепления.</p> <p>61-64. Уроки повторения и закрепления изученного.</p> <p>65. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков, урок проверки и оценки знаний</p>	<p>двухзначного числа и однозначного с переходом через разряд.</p> <p>Проверить прочность знаний, умений, навыков</p>	<p>, вычитаемое, разность, уравнение</p>	<p>двухзначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.</p> <p>Выполнять действия с именованным и числами.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Составлять уравнения и решать их.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или</p>	<p>проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>22.12</p> <p>23.12</p> <p>24.12</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

							неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
66-75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 Путешествие в страну Математики	10	66. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 62-75. Уроки повторения и закрепления изученного.	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и СС переходом через разряд.	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность уравнение.	Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения). Решать текстовые	Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину.	25.12 12.01 13.01 14.01 15.01 19.01 20.01 21.01 22.01 26.01

						задачи. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр, выполнять заданные преобразования фигур.			
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм Исследовательская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с единицей измерения массы - килограмм	Единицы измерения, масса, килограмм, именованные числа.	Использовать мерки веса для нахождения массы предмета. Выполнять действия с именованным и числами. Решать усложненные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: умение передавать и	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение	27.01

							интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета		
77-88	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Клуб знатоков	12	Уроки повторения и закрепления изученного.	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, составные именованные числа, выражение	Применять устные приемы сложения вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	28.01 29.01 2.02 3.02 4.02 5.02 9.02 10.02 11.02 12.02

						по алгоритму. Решать усложненные уравнения.	уровня логического мышления Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		16.02 17.02
89.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр. Исследователь ская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия.	Познакомить с единицей измерения объема – литр.	Единицы измерения, литр, именованные числа	Использовать мерки для нахождения объема. Выполнять действия с именованным и числами. Решать усложненные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическ им способом.	Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, отнесении к известным	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованн ости в приобретении и расширении знаний и способов действий	18.02

							понятиям. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
90-94	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	5	90-93. Уроки повторения и закрепления изученного. 94. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения	Применять устные приемы сложения вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать	Регулятивные: учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя. Познавательные: добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица). Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии.	19.02 24.02 25.02 26.02 2.03

						усложненные уравнения.	формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
95-97	Умножение	3	95. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 96,97. Уроки повторения и закрепления	Познакомить с новым арифметическим действием умножением и взаимосвязью его со сложением.	Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков. Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением. Использовать название компонентов	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Познавательные: использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	3.03 4.03 5.03

			изученног о.			действия умножения. Решать задачи и уравнения. Находить значения выражений в пределах 100. Находить периметр треугольника, прямоугольни ка	в соответствии с задачами коммуникации		
98- 99	Умножение числа 2 Исследователь ская деятельность	2	98. Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия. 99. Урок повторени я и закреплен ия изученног	Освоить табличные случаи умножения с числом 2	Слагаемое, сумма, множитель, произведение , значение произведения , таблица умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведение м и произведение м одинаковых слагаемых. Понять принцип составления таблицы умножения. Решать задач, усложненные	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: использование индуктивного умозаключения. Коммуникативные: готовность конструктивно	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	9.03 10.03

			о.			уравнения.	разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
10 0	Переместительный закон умножения Исследовательская деятельность	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения, показать его аналогию с переместительным свойством сложения	Множитель произведения, переместительный закон умножения и сложения	Использовать переместительное свойство умножения. Решать простые задачи на умножение. Решать усложненные уравнения. Наблюдать за изменением результатов действий при изменении одного из компонентов	Регулятивные: Под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы Познавательные: использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. Коммуникативные: Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	11.03
10	Деление	1	Урок	Показать	Делимое,	Моделировать	Регулятивные:	Формирование	

1			изучения нового материала и первичного закрепления.	конкретный смысл действия деления	делитель, частное, уравнение, периметр	действия деление с использованием предметов, схематических рисунков. Использовать название компонентов деления.	<p>формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: Учиться использовать в речи математическую терминологию.</p>	адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	12.03
10 2-	Таблица умножения на	3	Урок изучения	Закрепить значение	Множитель произведение	Видеть связь между	Регулятивные: освоение начальных	Формирование установки на	

10 4	2.		нового материала и первичного закрепления.	табличных случаев умножения с числом 2	, умножение выражение, именованные числа	компонентами действий умножения и деления. Понимать принцип составления таблицы умножения. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать усложненные уравнения.	форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	16.03 17.03 18.03
10 5- 10 8	Порядок действий Исследовательская деятельность	4	105. Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Познакомить с правилами порядка действий в выражениях, содержащих действия разных	Сложение, вычитание, умножение деление, действия одной ступени, скобки,	Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,	19.03 1.04 2.04 6.04

			ия. 106-108. Уроки повторения и закрепления изученного.	степеней	именованные числа	степеней. Понимать конкретный смысл умножения.	Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
10 9- 11 0	Четные и нечетные	2	109. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 110. Урок повторения и	Познакомить с определением четных и нечетных чисел	Число, цифра, однозначное число, двузначное число, четное число, нечетное число	Давать определение четного и нечетного числа, знать признак четности. Выполнять действия с именованным и числами. Решать	Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	7.04 8.04

			закреплен ия изученног о.			составные задачи. Составлять выражения по описанию и находить их значения	пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. Коммуникативные: умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета		
11 1.	Таблица умножения на 2	1	Урок диагности ки прочности усвоения знаний, умений, навыков	Проверить прочность знаний, умений, навыков	Умножение деление, выражение, множитель, произведение , делимое, делитель, частное	Заменять сложение умножением. Воспроизводи ть по памяти табличные случаи умножения с числом 2. Решать простые задач	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: перерабатывать	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованн ости в приобретении и расширении	9.04

						<p>на умножение. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника</p>	<p>полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.</p>	<p>знаний и способов действий</p>	
11 2	<p>Луч</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	1	Урок изучения нового материала	Дать первоначальные представления	Прямая, отрезок, концы отрезка, луч,	<p>Строить луч. Различать луч, прямую и отрезок.</p>	<p>Регулятивные: работать по предложенному плану, использовать</p>	<p>Установление личностного смысла учения на основе</p>	13.04

			и первичног о закреплен ия.	я о луче, учить находить его в окружающем строить луч	начало, луча	Составлять алгоритм решения составной задачи. Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления. Решать усложненные уравнения	необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	устойчивой системы учебно- познавательны х и социальных мотивов	
11 3- 11 4	Угол Исследовательская деятельность	2	113. Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия	Сформироват ь представлени я об углах, учить выделять и обозначать углы	Прямая, отрезок, луч, угол, вершина угла, стороны угла	Уметь строить угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Находить значение выражений в пределах 100,	Регулятивные: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) Познавательные: перерабатывать	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованн ости в приобретении	14.04 15.04

			114. Урок повторения и закрепления изученного.			содержащих скобки и различные действия. Решать составные задачи.	полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: Учиться использовать в речи математическую терминологию.	и расширении знаний и способов действий	
115	Прямой угол	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Научить выделять прямой угол, строить прямой угол	Прямоугольник, прямой угол, луч, угол, вершина угла, стороны угла	Выделять прямой угол из множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительности.	Регулятивные: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас	Значение основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	16.04

							знаний. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
11 6- 11 7	Прямой, тупой и острый углы	2	116. Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия. 117. Урок повторени я и закреплен ия изученног о.	Познакомить с видами углов, учить их определять, обозначать	Прямой угол, тупой угол, острый угол, вершина угла, стороны угла	Выделять прямой угол их множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительно сти. Строить угол по заданным параметрам (без градусной меры). Определять порядок действий в выражениях, находить значение	Регулятивные: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) Познавательные: Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	20.04 21.04

						выражений	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
11 8- 12 1	Таблица умножения на 3	4	118. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 119-120. Уроки повторения и закрепления изученного	Освоить табличные случаи умножения с числом 3. Проверить прочность	Умножение деление, выражение, множитель произведение, делимое, делитель, частное	Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	22.04 23.04 27.04 28.04

			о. 121. Урок диагности ки прочности усвоения знаний, умений, навыков	знаний, умений, навыков		Строить геометрически е фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных степеней и скобки. Находить периметр прямоугольни ка	Коммуникативные: Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
12 2- 12 3	Таблица умножения на 4	2	122. Урок изучения нового материала и первичног о закреплен ия. 123. Урок повторени	Освоить табличные случаи умножения с числом 4	Умножение деление, выражение, множитель произведение , делимое, делитель, частное	Заменять сложение умножением. Воспроизводи ть по памяти табличные случаи умножения с числом 4. Решать простые задачи на	Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	29.04 30.04

			я и закреплен ия изученног о.			умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрически е фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных степеней и скобки. Находить периметр прямоугольни ка	выводы. Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
12 4- 12 5	Таблица умножения на 5	2	124. Урок изучения нового материала и первичног о	Освоить табличные случаи умножения с числом 5	Умножение деление, выражение, множитель произведение , делимое, делитель,	Заменять сложение умножением. Воспроизводи ть по памяти табличные случаи	Регулятивные: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы,	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и	4.05 5.05

			закреплен ия. 125. Урок повторени я и закреплен ия изученног о.		частное	умножения с числом 5. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрически е фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных степеней и скобки. Находить периметр прямоугольни ка	инструменты) Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	компетенциями	
12 6-	Повторение	6	Уроки обобщающ	Обобщить и систематизир	Понятия изученные в	Использовать связь между	Регулятивные: пошаговый контроль	Развитие навыков	6.05

13 1	Викторина знакоков таблицы умножения		его повторения	овать и закрепить имеющиеся знания, умения, навыки учащихся	1 и 2 классах	компонентами умножения для выполнения деления. Решать задачи на приведение к единице. Выполнять вычисления выражений в пределах 100. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	7.05 11.05 12.05 13.05 14.05
---------	---------------------------------------------------------	--	----------------	-------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

13 2	Итоговая работа	1	Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	Проверить прочность знаний, умений, навыков и способов действий	Понятия изученные в 1 и 2 классах	Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	<p>Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	18.05
---------	-----------------	---	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

133- 140	Резервные уроки на повторение пройденного		Уроки закрепления	Проверить прочность знаний, умений, навыков и	Понятия изученные в 1 и 2 классах	Применять полученные знания и способы действий для	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать</p>	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений,	19.05 20.05
-------------	-------------------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------

	Олимпиадики » - состязание с о 2»б» классом			способов действий		решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	самостоятельные выводы. Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	проявление личной заинтересованност и в приобретении и расширении знаний и способов действий	21.05 25.05 26.05 27.05 28.05
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------