

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ В.В. Масленкина Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  26  » </u> <u>  08  </u> 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А. Кокорева  «28» <u>  08  </u> 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2  _____ Ю.Н. Гостилов  Приказ № <u>  </u> от «29 <u>  </u> » <u>  08  </u> 2014 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Хрипушиной Ольги Александровны  
высшая квалификационная категория  
по учебному курсу  
«Математика»**

Рабочая программа составлена на основе

---

**Федерального компонента и государственного стандарта среднего «полного»  
общего образования 2004г. по предмету «Математика». Программа курса автор  
Истомина Н.Б.**

---

**2014 – 2015 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» составлено на основе Программы Математика. Автор: Н.Б. Истомина. Допущена министерством образования и науки РФ, 2011г.

Годовая нагрузка по БУП рассчитана на 33 учебные недели и в соответствии с программой составляет 132 часа.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические

выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся. В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

4. В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся

обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят:

- а) навыки чтения;
- б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения;
- в) приобретение опыта в соотношении предметных, вербальных, графических и символических моделей;
- г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
- д) умение складывать и вычитать отрезки;
- е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

В соответствии с концепцией курса целенаправленная и систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы «Признаки предметов». Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, учитель предлагает задания на выделение различных свойств предметов, в том числе и таких, как форма, цвет, размер. В результате дети осознают, что любой объект (предмет) можно рассматривать с различных точек зрения, ориентируясь на одни свойства и абстрагируясь от других. В этой же теме начинается работа по формированию у учащихся представлений об изменении, соответствии, правиле и зависимости. Для этой цели используются задания на установление соответствия между предметами по одному свойству; на наблюдение изменений, происходящих с конкретными объектами (предметами) по одному, двум, трем свойствам; на выявление определенных закономерностей в изменении свойств предметов. Включение подобных заданий в процесс обучения способствует созданию комфортных условий для активной работы на уроке математики каждого ребенка в соответствии с его способностями, опытом и уровнем развития речи. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом и с учителем.

Ориентируясь в целом на тематический (содержательный) принцип построения курса, нельзя не учитывать, что именно в начальных классах ребенок должен научиться красиво писать цифры, пользоваться линейкой, циркулем, овладеть математической терминологией и символикой. Так как формирование этих умений и навыков процесс длительный, то он распределяется во времени и включается в различные темы курса. Навыки написания цифр, например, формируются у детей параллельно с изучением тем: «Точка. Прямая и кривая линии. Луч», «Длина предметов», «Отрезок». В предлагаемом курсе дети сначала усваивают (или уточняют, если они пришли в школу подготовленными в этом плане) последовательность слов-числительных, которыми можно пользоваться для счета предметов. Затем овладевают операцией счета, то есть устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметом и словом-числительным.

Заменяя слова-числительные знаками (в произвольном порядке), учащиеся знакомятся с цифрами и учатся красиво писать их. Можно, например, начать с цифры 1, затем научиться писать цифру 4, затем 7, 6 и т. д.

В теме «Однозначные числа» учащиеся знакомятся с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 9. Пересчитывая предметы данной совокупности и заменяя слова-числительные соответствующими знаками (цифрами), они получают ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов. Принцип построения этого ряда осознается детьми в процессе выполнения различных заданий, которые связаны с операцией счета, присчитывания и отсчитывания.

Знакомство учащихся с лучом, отрезком и способом измерения длины с помощью различных мерок позволяет ввести понятие «числовой луч» и использовать его как наглядное средство для сравнения чисел, а затем для их сложения и вычитания.

В качестве математической основы разъяснения смысла сложения выступает теоретико-множественная трактовка суммы. Она легко переводится на язык предметных действий, что позволяет при формировании представлений о смысле сложения опираться на опыт детей, активно используя счет и операции присчитывания и отсчитывания.

Для разъяснения смысла сложения используется идея соответствия предметного действия его словесному описанию и математической записи, которые интерпретируются на числовом луче. Для чтения математических записей вводится терминология:

неравенство, выражение, равенство, слагаемое, значение суммы, употребление которой позволяет исключить такой термин, как «примеры». Интерпретация сложения на числовом луче помогает ребенку абстрагироваться от предметных действий.

При изучении состава однозначных чисел также используется идея соответствия предметной ситуации и математической записи. Аналогично формируется представление о смысле действия вычитания.

Введение в программу темы «Целое и части» помогает детям осознать взаимосвязь между сложением и вычитанием, между компонентами и результатами этих действий. Процесс усвоения состава однозначных чисел (и соответствующих случаев вычитания) распределяется во времени и тесно связан с изучением таких понятий, как «увеличить на», «уменьшить на», «целое и части», «число и цифра ноль», разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?).

Для усвоения состава однозначных чисел учащимся предлагаются разнообразные задания: на классификацию; на соотношение рисунков и математических записей; на выбор рисунков, соответствующих данному числовому выражению, и на выбор числовых выражений, соответствующих данному рисунку.

Параллельно с изучением смысла действий сложения и вычитания и формированием табличных навыков в пределах 10 уточняются представления учащихся о величинах и устанавливается взаимосвязь между числом и величиной. Работа по формированию представления о величинах осуществляется поэтапно: на первом этапе выясняются и уточняются имеющиеся у детей представления о данной величине, которые они выражают в речи с помощью различных житейских понятий; на втором этапе величины сравниваются различными способами (наложением, приложением, визуально, с помощью различных мерок); на третьем этапе учащиеся знакомятся с единицами величин, с соотношениями между ними и с измерительным прибором. На последующих этапах учащиеся выполняют действия с величинами: сложение, вычитание, умножение и деление величины на число. По отношению к величине «длина» первые три этапа нашли отражение в темах первого класса: «Длина предметов», «Измерение длины», «Единицы длины».

При изучении нумерации двузначных чисел деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц. Для этого используются как предметные наглядные пособия, так и калькулятор.

Усвоение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, разрядного состава двузначных чисел является основой для формирования умения складывать и вычитать круглые десятки, двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. В процессе формирования этих вычислительных умений совершенствуются табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10, поэтому рассмотрение этих случаев предшествует изучению таблицы сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания. Для усвоения вычислительных приемов используются соотнесение предметной и знаковой модели, смысл действий сложения и вычитания, анализ и сравнение выражений (установление их сходства и различия), а также задания на выявление различных закономерностей и зависимостей, которые тесно связаны с вычислением результата.

### **Перечень учебно-методического обеспечения по предмету математика**

**Литература, необходимая для освоения курса математики УМК «Гармония»**

**Для обучающегося:**

**Обязательная:**

**Учебники:**

Математика 1 класс : часть 1,2

*Авторы:* Н.Б.Истомина; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011 г.

### **Рабочие тетради:**

Тетрадь по математике 1 класс : часть 1,2

*Авторы:* Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

### **Дополнительные пособия:**

1. [Контрольные работы по математике: 1 кл.](#)

*Авторы:* Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г.; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011 г.

2. [Учимся решать логические задачи: 1,2 кл.](#)

*Авторы:* Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б.; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

3. Учимся решать задачи

*Авторы:* Истомина Н.Б.; Линка-Пресс, Москва 2012г.

### **Для учителя:**

- Конституция РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, СанПиНы.

- Концепция модернизации Российского образования.

- Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.

- Программа «Математика» *Авторы:* Истомина Н.Б., Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

- Методические рекомендации к урокам математики

*Авторы:* Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.

### **Требования к математической подготовке младших**

школьников предъявляются на *двух уровнях*. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

### **Требования к математической подготовке**

#### *Первый уровень*

#### **знать**

Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами

Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними

Переместительное и сочетательное свойства сложения

#### **уметь**

Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки

Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)

Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений

*Второй уровень*

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания

Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже

Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)

Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

## МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Формы внеаудиторной занятости
1.	Сравнение и классификация предметов	Математический КВН
5.	Построение ряда фигур	Познавательное занятие «Как хорошо уметь считать»
8.	Пространственные отношения	Коллективная экскурсия
11.	Закрепление изученного	Коллективная экскурсия
15.	Закрепление пройденного	Математическая викторина
29.	Закрепление пройденного	«С математикой дружу» - тематическое занятие
33.	Построение отрезков	Конкурс рисунков «Мы юные математики»
34.	Самостоятельная работа	Математический марафон
66.	Обобщение	Коллективная экскурсия
74.	Закрепление пройденного	Математическая викторина
78.	Обобщение	Тематическое занятие «Вместе весело считать»
101.	Закрепление пройденного	Математический КВН
104.	Закрепление пройденного	Коллективная экскурсия
119.	Построение отрезков заданной длины	Тематическое занятие «С математикой дружу»
120.	Вычислительные умения	Математический марафон
124.	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений	Математическая викторина
125.	Закрепление пройденного	Коллективная экскурсия
128.	Обобщение	Ролевая игра «Юные математики»
132.	Повторение и закрепление	Коллективная экскурсия

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды
		Предметные	Метопредметные и личностные ( УУД)	
<b>Признаки предметов (11 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия	<b>Знать</b> пространственные отношения.  <b>Уметь:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для	Нахождение фигур по ным признакам в местопол



	двух предметов.	– сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д.;	<p>всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	Порядков предметов, законо-мер и продол заданном Нахождение которому пары
2	Выделение «лишнего» предмета.	– вести счет;		Уточнения ственных
3	Сравнение и классификация предметов по разным признакам.	– составлять разные (заданные) фигуры из данных. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы		Заполнения таблиц на нахождение
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между».			Совершен умения ср предметы изменени закономер
5	Построение ряда фигур по определён-ному правилу.	<b>Уметь:</b>		Установле простран шений: в слева – сп снизу, бли спереди – после, ме
6	Изменение признаков предметов по определённому правилу.	– сравнивать и считать предметы;		Сравнени по различ Заполнен таблиц.
7	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.	– продолжать построение логического ряда		Трениров упражнен использов «размер», «короче», «выше», « Совершен умений ср предметы изменени
8	Пространственные отношения.	<b>Уметь:</b>		
9	Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях.	– ориентироваться на плоскости;		
10	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).	– использовать термины <i>слева, справа, выше, ниже;</i>		
		<b>Уметь</b> сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду		
		<b>Уметь:</b>		
		– сравнивать предметы;		

11	Закрепление изученного	– использовать слова, указывающие на местоположение предметов		закономер
<b>Отношения (4 ч)</b>				
12	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	<b>Уметь</b> сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: 1) постановкой рядом; 2) соединением линией; 3) вычеркиванием по одному	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.	Знакомств «больше» установле взаимоод соответст
13	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»			Знакомств «столько путем уст взаимоод соответст
14	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	<b>Уметь:</b> – сравнивать предметы по различным признакам; – использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»	<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа  <b>Коммуникативные УУД:</b>	Трениров на сравне больше, ч выявлени которому пары
15	Закрепление изученного. Экскурсия		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	Совершен умения ср количеств
<b>Число и цифра (9 ч)</b>				
16	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»	<b>Уметь:</b> – соотносить количество предметов и число; – писать цифру 1	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> как поступить.	Знакомств «цифра». количеств чисел. Пи
17	Число и цифра 7	<b>Знать</b> , что обозначает цифра 7. <b>Уметь</b> писать цифру 7	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Знакомств цифрой 7 Работа на рядами
18	Число и цифра 4	<b>Знать</b> , что обозначает цифра 4. <b>Уметь</b> писать цифру 4	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.	Знакомств цифрой 4
19	Число и цифра 6	<b>Знать</b> состав числа 6. <b>Уметь</b> писать цифру 6	<b>Познавательные УУД:</b>	Знакомств цифрой 6 логическ
20	Число и цифра 5	<b>Знать</b> состав числа 5.		Знакомств

		<b>Уметь</b> писать цифру 5	<p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	цифрой 5 сравнении количеств
21	Число и цифра 9	<b>Знать</b> состав числа 9. <b>Уметь</b> писать цифру 9		Знакомство цифрой 9
22	Число и цифра 3	<b>Знать</b> состав числа 3. <b>Уметь</b> писать цифру 3		Знакомство цифрой 3 выделения по определён- ным признакам
23	Число и цифра 2	<b>Знать</b> состав чисел 2, 8. <b>Уметь:</b>		Знакомство цифрами Абстрактные Совершенствование навыков с сравнением
24	Число и цифра 8	– писать цифры 2, 8; – записывать цифрами числа, которые называют или указаны в заданиях		
<b>Однозначные числа (5 ч)</b>				
25	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел	<b>Уметь</b> цифрой обозначать число. <b>Знать</b> принципы образования числового ряда	<b>Регулятивные УУД:</b> Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	Однозначные Знакомство натуральными
26	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	<b>Уметь:</b> – записывать, восстанавливать числовой ряд; – записывать цифры по различным заданиям	Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке  <b>Познавательные УУД:</b>	Упражнения присчитывание по одному знания при строении
27	Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету	<b>Уметь</b> писать цифру 0 <b>Уметь</b> восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.  <b>Коммуникативные УУД:</b>	Знакомство цифрой 0 «внутри» Присчитывание отсчитывание
28	Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения	Последовательность чисел в ч Операции
29	Закрепление пройденного.	<b>Уметь</b> отсчитывать по одному, двигаясь по		

		числовому лучу назад	или небольшого текста).	и отсчитать
<b>Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)</b>				
30	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	<b>Знать</b> названия геометрических фигур: <i>точка, прямая, луч.</i>  <b>Уметь:</b> – распознать эти геометрические фигуры; – определять число предметов и обозначать их цифрой;	<b>Познавательные УУД:</b>  Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как геометрические фигуры.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Знакомство с прямыми линиями. Отработка черчения через задание на линейке. Выполнение заданий с вариантами ответов (на кривых линиях).
31	Замкнутые и незамкнутые кривые	– чертить прямые линии; – проводить прямые линии через точку; – чертить замкнутые и незамкнутые линии		Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми кривыми.
<b>Луч. Отрезок (3 ч)</b>				
32	Луч. Пересечение линий	<b>Знать</b> , чем луч отличается от прямой линии.	<b>Познавательные УУД:</b>	Знакомство с лучом.
33	Построение отрезка, его существенные признаки	<b>Уметь</b> писать цифры в любом порядке, чертить лучи	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	Пересечение «вертикаль» и «горизонталь».
34	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> – определять отношения «больше», «меньше», «равно»; – сравнивать рисунки	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Выполнение проверочной работы.
<b>Длина отрезка (5 ч)</b>				
35	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	<b>Уметь</b> сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок	<b>Познавательные УУД:</b>  Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Знакомство с измерением длины отрезка.
36	Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью	<b>Уметь:</b> – чертить отрезки заданной		Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.

	отрезков	длины; – писать цифры; – измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля	информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса	с использованием понятий «короче», «выше – дальше»  Распознавание изображений. Измерение отрезка. Числов. Изображение предметов. Соотнесение предметов отрезка
37	Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля			
38	Сравнение длин отрезков с помощью мерки			
39	Знакомство с понятием «сантиметр».			
<b>Числовой луч (2 ч)</b>				
40	Знакомство с числовым лучом	<b>Знать</b> особенности и признаки построения числового луча.	<b>Познавательные УУД:</b>  Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Знакомство с числовым лучом, его построение. Сравнение числового луча и мерки. Числа мерки
41	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	<b>Уметь</b> сравнивать числа с помощью числового луча		
<b>Неравенства (3 ч)</b>				
42	Числовые неравенства, их запись	<b>Знать</b> название действия сложения, название терминов при сложении.	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Знакомство с числовыми неравенствами. Сравнение чисел. Понятие «больше», «меньше». Сравнение чисел с помощью числового луча.
43	Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств	<b>Уметь</b> записывать сравнение чисел; – «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками		
44	Запись числовых неравенств			
<b>Сложение. Переместительное свойство сложения (17 ч)</b>				
45	Предметный смысл сложения.	<b>Уметь</b> сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа	<b>Личностные УУД:</b>  <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  <b>Регулятивные УУД:</b>	Знакомство с предметным смыслом сложения. Представление сложения предметным способом. Понятие «минус», «вычитание». Разности. Использование
46	Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4	<b>Уметь</b> прибавлять на числовом луче  <b>Знать</b> состав чисел 2–4, названия компонентов и материальных выражений,		

		связанных со сложением: сумма, слагаемые.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	луча и со нахожден разности
47	Переместительное свойство сложения.	<p><b>Знать</b> название, последовательность и запись чисел от 1 до 9.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– писать все цифры;</p> <p>– использовать переместительное свойство для быстрого счета</p> <p><b>Знать</b> состав однозначных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> записывать выражения на сложение однозначных чисел</p>	<p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей</p>	Состав чи значений 9. Разлож составу. С умения бл пределах чисел. Ра числовом над восст равенства
48	Состав числа 6. Самостоятельная работа .			
49	Состав числа 6.			
50	Состав числа 5. Неравенства			
51	Состав числа 5.			
52	Закрепление пройденного.			
53	Состав числа 8			
54	Состав числа 8			
55	Состав числа 7			
56	Состав числа 7			
57	Формирование табличных навыков сложения			
58	Состав числа 9			
59	Формирование табличных навыков сложения			
60	<b>Проверочная работа</b>	<p><b>Уметь</b> применить полученные знания при выполнении практической работы</p>		
61	Анализ и работа над ошибками			
<b>Вычитание (5 ч)</b>				
62	Предметный смысл вычитания.  Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	<p><b>Знать</b> название действия вычитания, название терминов при вычитании.</p> <p><b>Уметь</b> записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного</p>	Знакомст вычитани Представ предметн Понятия « «минус», «вычитае разности» Используй луча и со
63	Изображение вычитания на числовом луче			
64	Закрепление			

	пройденного		<b>Познавательные УУД:</b>	нахожден разности
65	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания		Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	
3чет в				
66	Обобщение			
<b>Целое и части (8 ч)</b>				
67	Представление о целом предмете и его частях.	<b>Знать</b> отличия части от целого, что часть всегда меньше целого.  <b>Уметь:</b> – находить и обозначать в равенстве целое и части; – использовать в объяснениях слова «целое» и «части»	<b>Личностные УУД:</b>  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Понятия и соотноше (целое со если убра целого, о часть). На при слож вычитани установле взаимосв
68	Взаимосвязь сложения и вычитания			
69	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания			
70	Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части			
71	Запись равенств по их изображению на числовом луче	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		Сложение числовом
72	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	<b>Уметь</b> выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку	<b>Познавательные УУД:</b>  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;	Отработк навыков б
73	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<b>Уметь</b> записывать равенства, соответствующие предлагаемым рисункам	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Работа на и решени опорой на
74	Закрепление пройденного.			
<b>Увеличить на... Уменьшить на... (4 ч)</b>				
75	Знакомство с терминами «увеличить на...»),	<b>Уметь</b> обосновывать изменения в рисунке и	<b>Познавательные УУД:</b>	Знакомст «увеличи

	«уменьшить на ...».	составлять равенства на увеличение и уменьшение	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	«уменьшить на ...».
76	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».			соотнесение арифметических действий
77	«Увеличить на...», «уменьшить на...».			Обоснование рисунка и равенства и уменьшение
78	Обобщение	Уметь выполнять арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ...		
<b>Число и цифра 0 (3 ч)</b>				
79	Предметный смысл действий с нулём	Уметь выполнять вычисления с нулем	<b>Познавательные УУД</b>  Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа	Составление
80	Число и цифра 0. Табличные навыки			на сложение с нулем, с предметными
81	Закрепление пройденного			
<b>На сколько больше? На сколько меньше? Сложение и вычитание</b>				
82	Предметный смысл разностного сравнения	Уметь доказывать, кого больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества	<b>Познавательные УУД:</b>  Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Знакомство с разностным сравнением. Выведение формулы нахождения разности
83	Вычитание отрезков с помощью циркуля	Уметь: – выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки; – чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков		Выполнение вычитания отрезков с помощью циркуля и линейки
84	Разностное сравнение	Уметь сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства		Разностное сравнение отрезков
85	Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели	Уметь сравнивать отрезки, группы предметов, картинки		Составление разностного выражения и его применение к предметной модели
				Составление разностного выражения и его применение к предметной модели



	символической		Учиться выполнять различные роли в группе	на нагляд (правилу) (подготов  Выполнен отрезков и циркуля и Выполнен отрезков и циркуля и
86	Сложение и вычитание отрезков.	<b>Уметь:</b> – выполнять сложение и вычитание отрезков		
87	Самостоятельная работа .	с помощью циркуля и линейки; – чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков		
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (19 ч)</b>				
88	Двузначные числа. Названия и запись.	<b>Знать:</b> – структуру двузначного числа;	<b>Личностные УУД:</b>  <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знакомст Состав чи Соответс равенства вычитани
89	Состав числа 10.	– состав числа 10.		
90	Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	<b>Уметь:</b> – записывать числа в виде двух слагаемых; – выполнять сложение и вычитание с числом 10		
91	Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.  Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10	<b>Знать,</b> что двузначные числа состоят из десятков и единиц	<b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Выполнен трениров упражнен предмето изучение двузначн чисел в а
92	Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.	<b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь:</b> – читать числа; – записывать двузначные числа; – называть разрядный состав	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.	
93	Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19	<b>Знать</b> нумерацию.  <b>Уметь</b> читать и записывать числа, в том числе и под диктовку	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Счет пред изучение двузначн

94	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел	<b>Уметь</b> читать и записывать числа второго десятка	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p> <p><i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>чисел в а... понятий «...» «части». С... вычислит...</p>					
95	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	<b>Уметь:</b> – составлять равенства; – прибавлять единицы от 1 до 9 к круглому десятку			<p>Вычитани... чисел, ис... соответст... терминов</p>				
96	Сложение и вычитание «круглых десятков»	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать «круглые десятки»				<p>Выполнен... проверочн...</p>			
97	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Уметь</b> заменять число суммой разрядных слагаемых					<p>Вычитани... чисел, ис... соответст... терминов</p>		
98	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков»	<b>Уметь</b> применить свои знания на практике; – прибавлять и вычитать «круглые десятки»						<p>Счет пред... ками, изу... двузначн...</p>	
99	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Уметь</b> заменять число суммой разрядных слагаемых							<p>Отработк... вычислит...</p>
100	Сложение вида 50+2	<b>Уметь:</b> – прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.							
101	Закрепление пройденного								
102	Сложение вида 23+5								
103	Сложение вида 21+60	<b>Уметь:</b> – прибавлять и вычитать двузначные числа и «круглые десятки».							
104	Закрепление пройденного								
105	Вычитание вида 37-2	<b>Уметь:</b> – прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.							
106	Сложение вида 70+4, 32+20								

<b>Ломанная (3 часа)</b>				
107	Ломанная. Звенья, вершины ломанной.	<p><b>Знать</b> отличие ломаной линии, из каких «частей» состоит ломаная.</p> <p><b>Уметь</b> построить ломаную линию, узнать ее длину</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Знакомство «ломаная ломаной л</p> <p>Сравнение линий по помощью ломаных</p>
108	Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных			
109	Закрепление пройденного.			
<b>Единицы длины. Сложение. Вычитание (19 ч)</b>				
110	Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм.	<p><b>Знать</b> единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p><b>Уметь</b> использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>Название тельности</p> <p>Ознакомл Черчение заданной</p> <p>Трениров единиц из сравнении</p> <p>Случаи с вычитани разрядны</p> <p>Отношен на...», «м</p>
111	Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.			
112	Соотношение единиц длины. Состав числа 10			
113	Сравнение и измерение длин.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– разрядный состав двузначных чисел и отношение между ними</li> </ul>	<p>Нахождение мерности ряду.</p> <p>Прибавле двузначно перехода Вывод со щего пра Арифмет действия</p>	
114	Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	<p><b>Знать</b> правила.</p> <p><b>Уметь</b> складывать десятки на моделях</p>	<p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Нахождение мерности ряду.</p>
115	Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков	<p><b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>Прибавле двузначно перехода Вывод со щего пра Арифмет действия</p>
116	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.			
117	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд			
118	Взаимосвязь	<p><b>Уметь</b> использовать</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Выполнен</p>

	вычислительных навыков и умений	единицы длины при сравнении и упорядочении объектов	<p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе</p>	тренировочные упражнения
119	Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин.	<b>Знать</b> единицы длины (сантиметр, дециметр). <b>Уметь</b> использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов		Черчение заданной длины. Тренировка единиц измерения при сравнении
120	Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения	<b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило, сравнивать величины		Прибавление двузначного к однозначному с переходом в другой разряд. Проверка соответствия правилу.
121	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило		Уменьшение числа на несколько единиц и переход в другой разряд. Разбиение группы предметов по правилу. Проверка знаний, умений.
122	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд			
123				
124	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений.			
125	Закрепление пройденного.			
126	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		Арифметические действия. Отношения («...на...»), «масса...» Устные и письменные вычисления натуральных чисел. Единицы измерения (сантиметр)
127	Анализ и работа над ошибками.			
128	Обобщение			
<b>Масса (4 ч)</b>				
129	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	<b>Уметь:</b> – определять массу;	<b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Подготовка к решению задач. Знакомство с единицей измерения массы

130	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	– сравнивать массу предметов	другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	схематичн задач. Зна величино единицей кг, чашеч процессо
131	Моделирование числовых выражений с помощью отрезков			
132	Повторение и закрепление изученного			

# Математика