

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2

Согласовано
Протокол №1 От 29.08.13г
Руководитель МО
учителей математики
Герасимчук Л.Т.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Авилова Н.П.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
Гостилев Ю.Н.
Приказ №137от 30.09.2014

Рабочая учебная программа
курса для дистанционного обучения
по русскому языку при подготовке к ЕГЭ
11 класс

Разработ
чик:
Рязанцева М.М.
учитель русского
языка

Пояснительная записка.

Единый государственный экзамен по русскому языку является важным испытанием для учащихся 11-х классов. Для его успешной сдачи необходимы усилия как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Введение дистанционного курса обучения поможет выпускникам не только организовать повторение изученных в предыдущих классах тем, но и углубить знания в различных областях лингвистики.

Преимуществом дистанционного обучения является нацеленность на самостоятельную работу учащихся, индивидуальный подход к каждому выпускнику, возможность повторить трудные темы в области языкознания. Кроме того, ученик может работать по той или иной теме в любое удобное для него время, что является важным условием психологического комфорта.

Программа дистанционного обучения по русскому языку предусматривает повторение тем, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение: «Грамматические ошибки в структуре слова, словосочетания и предложения», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», «Сочинение-рассуждение на основе исходного текста».

Цели данного курса:

- 1) Познакомить учащихся с основными типами грамматических ошибок (задания А3, А4, А5, А6);
- 2) Повторить трудные случаи русской орфографии (задания А13 –А19);
- 3) Повторить трудные случаи русской пунктуации (задания А20 – А26);
- 4) Организовать повторение основных способов словообразования в русском языке (задание А1);
- 5) Организовать обобщающее повторение синтаксиса;
- 6) Совершенствовать умение написания сочинения-рассуждения.

Задачи:

Обучающие:

- овладение умениями орфографического, пунктуационного, грамматического анализа слова;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, воображения;

Воспитательные:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой национального развития.

Режим организации занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 11 классе) и может быть рекомендована для учащихся любого профиля. Приемы, формы и методы работы определяются выше указанными целями и задачами курса. Помимо заочных форм деятельности (решение тестов, комментирование ответов,

написание сочинений) применяются контрольные работы. Возрастает роль самостоятельных работ. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные – владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные – умение сравнивать и сопоставлять, обобщать, оценивать и классифицировать материал;

информационные – умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

организационные – умение производить анализ слова, словосочетания и предложения.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате обучения учащийся должен

знать/понимать

- основные типы грамматических ошибок;
- правописание Н и НН в словах разных частей речи;
- орфограммы в корне слова;
- орфограммы в приставках;
- орфограммы в суффиксах и окончаниях;

- правописание НЕ с разными частями речи;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении;
- структуру простого осложненного и сложного предложения;
- структуру сочинения-рассуждения.

уметь

- находить слова, словосочетания и предложения с грамматическими ошибками;
- определять вид орфограммы;
- ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях;
- определять способ словообразования;
- определять тип подчинительной связи в словосочетании;
- определять тип односоставных предложений;
- определять тропы и фигуры речи;
- писать сочинение-рассуждение;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- Раздел 1. Трудные случаи в заданиях части А.
- Раздел 2. Трудные случаи в заданиях части В.
- Раздел 3. Написание сочинения-рассуждения.

Учебно-тематический план.

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Контроль
1	Грамматические ошибки.	4	3	1
1.1	Грамматические ошибки в структуре слова и словосочетания.	1	1	
1.2	Грамматические ошибки в структуре предложения.	1	1	
1.3	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	1	1	
2	Орфография.	7	6	1
2.1	Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1	1	
2.2	Орфограммы в корне слова.	1	1	
2.3	Орфограммы в приставках.	1	1	
2.4	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	1	
2.5	НЕ с разными частями речи.	1	1	
2.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	1	1	
3	Предложение.	8	7	1
3.1	Сложносочиненное предложение.	1	1	
3.2	Сложносочиненное предложение. Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.	1	1	
3.3	Обособленные члены предложения.	1	1	
3.4	Группы вводных слов. Пунктуация при вводных словах.	1	1	

3.5	Однородные члены предложения.	1	1	
3.6	Бессоюзное сложное предложение.	1	1	
3.7	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. СПП с несколькими придаточными.	1	1	
4	Задания части В.	7	6	1
4.1	Способы образования слов в русском языке.	1	1	
4.2	Части речи.	1	1	
4.3	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	1	
4.4	Группы односоставных предложений.	1	1	
4.5	Тропы и фигуры речи.	2	1	1
5	Написание сочинения-рассуждения	8	2	6
5.1	Комментарий.	1		
5.2	Аргументы	1		

Содержание курса.

Грамматические ошибки. (4 часа)

Грамматические ошибки в структуре слова и словосочетания. Грамматические ошибки в структуре предложения.

Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.

Контрольная работа №1. Грамматические ошибки.

Орфография. (7 часов)

Н и НН в суффиксах разных частей речи. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.

Контрольная работа №2. «Орфография»

Предложение. (8 часов)

Сложносочиненное предложение. Простое предложение, осложненное однородными членами предложения. Обособленные члены предложения. Группы вводных слов. Пунктуация при вводных словах. Однородные члены предложения. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. СПП с несколькими придаточными.

Контрольная работа №3. «Предложение»

Задания части В. (7 часов)

Способы образования слов в русском языке. Части речи. Типы подчинительной связи в словосочетании. Группы односоставных предложений. Тропы и фигуры речи.

Контрольная работа №4. «Задания части В»

Написание сочинения-рассуждения. (8 часов)

Комментарий. Аргументы.

Контрольная работа №5. «Написание сочинения-рассуждения».

Методическое обеспечение программы.

Применяемые технологии.

1. Личностно-ориентированные технологии обучения.
2. Информационные технологии.
3. Интерактивные технологии.

Формы обучения:

- Лекция;
- Тестирование.