

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронеж**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ№2
_____ Ю.Н. Гостилов

**Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
в общеобразовательной школе.**

2017 - 2020

Пояснительная записка

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение заключается в организации учебной и внеурочной деятельности движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребёнка в образовательном процессе и во внеурочной деятельности школы.

В основу тьюторского сопровождения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Процесс развития общего образования подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов образования с тьюторским сопровождением:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни челове

Цель работы тьютора - куратора сопровождающего группу детей: учащихся 5 А класса, Арсеньева Алина, и 7 А, Пятибратов Дмитрий. Успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения. Это специалисты школьной социально-психологической службы «ДАР» (диагностика, адаптация, развитие).

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.
 - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторство в средней школе

Основной образовательный конфликт в средней школе лежит в области личностного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе. В подростковом возрасте формируются мировоззрение, представления о смысле жизни, взгляды на жизнь, на свое место и положение в социальной структуре общества. В среднем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития. 12 Ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются: освоение культурных технологий, методов, механизмов познания окружающего мира и познания самого себя; начало нравственного и предпрофессионального самоопределения; формирование самостоятельности. Техники работы тьютора усложняются, так как теперь ему нужно строить опоры для совместной рефлексии образовательного поиска, но по своей сути остаются теми же: – образовательная карта (содержит приложения в виде маршрутов и инструкций по прохождению пути); – портфолио (требования приобретают нормативные характеристики: исследователь собирает гипотезы и артефакты, проектировщик – идеи и конструкции, творец – творческие зарисовки); – техники беседы (сами эти техники могут становиться поводом для рефлексии). Для учащихся средней школы особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги – должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Могут быть организованы тьюторские классы, которые представляют собой образовательные сообщества, объединенные по способу деятельности – способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы. Таких типов деятельности существует, как минимум, три: исследование, проектирование и творчество.

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.
Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы - интерната.
4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с ОВЗ при освоении программы

1. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы.
2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении той или иной образовательной области .
3. Анализ образовательной программы по образовательной области с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.
4. Разработка Индивидуальной программы для тьютора.

Стратегия поведения тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив

- Предварительная беседа с детьми (по необходимости).
- Наблюдение за детьми и ребенком с особенностями развития, включение его в совместные игры, помощь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному
- Постепенный выход тьютора из детского коллектива, т.е. предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать друг

Взаимодействие тьютора с родителями

- установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и
--	---

Тьютор и подопечный	<p>гармонизирующей силой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i>(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	<p style="text-align: center;">Тьютор:</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика;

<i>рекомендации тьютора</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
<i>Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
<i>Ребенок с ОВЗ и родители</i>	Для этого тьютор:
<i>Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором</i>	<ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор
2	<u>Консультации для педагогов</u>	В течение года по запросу	
2.1	« Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	
2.2	Индивидуальная программа развития и обучения развития детей С ОВЗ	Ноябрь	
3	<u>Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей</u>	В течение года по субботам	Тьютор

4	<u>Родительские собрания</u>		
4.1	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	
4.2	«Особый ребёнок в школе»	Декабрь	
4.3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Март	Тьютор
4.4	«Динамика развития воспитанников»	Май	Тьютор
5.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
6	Оформление наглядного и печатного материала, выставок;	В течение года	тьютор
7	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка документов «личное дело тьюторанта»	В течение года	тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, классный руководитель, учителя – предметники, психолог, соц. работник
2.	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов , психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Тьютор, психолог, соц. работник
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	тьютор

4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы	По общешкольному плану	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2017-2018 учебный год	май	Тьютор, зам. Директора по УВР

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	

Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радует похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Литература

1. Беркович М. Нестрашный мир. М.: Сеанс, 2009.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети
<http://www.twirpx.com/file/271476/>
3. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой. М.: Просвещение, 1967.
4. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты.
http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm
5. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
6. Э. Гордон, Э. Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: «ERGO», 2008.
7. Э.Гордон, Р.Морган и др. Революция в тьюторстве. Ижевск: Изд. дом «ERGO», 2010.

8. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001. http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21
9. Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. Бишкек, 2001.
10. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения. Автореферат. М., 2008. http://www.thetutor.ru/about/news_020.html
11. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
12. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
13. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
14. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>
15. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики // Первое сентября. 2004. № 66.
16. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
17. Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября. 2009. № 15. http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504
18. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006. 48
19. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб.: Наука, 2007.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003.
21. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта. М., 2007.
22. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896–1934 гг.)) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
23. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
24. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2002.
25. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>

26. Попова С.Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ»
<http://www.thetutor.ru/history/index.htm>
27. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
28. Сартан М. О развитии системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования.
29. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. 2006. № 9.
30. Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы. Автореферат. М., 2008.
31. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. 2009. N 3.
32. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос»
<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
33. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.
34. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1989.
35. Эльконин Б.Д. Психология развития: 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 49
36. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Диссертация. СПб., 2009.
37. Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
38. Дайджесты по инклюзивному образованию.
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>
39. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива».
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
40. Научно-практическая видеоконференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области».
<http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>
41. Сборники научных трудов по материалам тьюторских конференций. М. Томск, 1996–2011.
42. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.