

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронеж**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ№2
_____ Ю.Н. Гостилов

**Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ
основного общего образования**



Рассмотрено на педсовете

«1» сентября 2017 года

Срок реализации 2017-2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Принципы коррекционной работы
3. Направления работы
4. Этапы реализации программы
5. Механизм реализации программы
6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы
7. Планируемые результаты программы
8. Информационные ресурсы

Литература

Приложения 1. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Приложение 2. КАРТА психолого-медико-социальной помощи учащемуся

Приложение 3. Комплекс психодиагностических методик

Приложение 4. Коррекционные и развивающие программы, используемые в работе с учащимися с ОВЗ среднего звена школы

Приложение 5. Лист коррекционных занятий

Приложение 6. Психолого-педагогическая карта учащегося

Приложение 7. Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ Приложение

Приложение 8. Образовательный мониторинг

Приложение 9. Работа с родителями

Приложение 10. Памятка учителю «Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе и домашняя форма обучения по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и

интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

3. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Характеристика содержания модулей

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответствен-
--------	-------------	--------------	-------	-------------

(направления) деятельности	результаты	деятельности		ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог - психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении	Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем Составление карт индивидуальной работы	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог

методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ				
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	Педагог-психолог	Социальный педагог

4. Этапы реализации программы

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМПК.

6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ № 2 присутствуют ставки педагога-психолога и социального педагога, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

7. Планируемые результаты

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

8. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Литература

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.

2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993.

4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.

6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 1999.

Информационные ресурсы.

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).

2. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы.»)

3. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО). 4. http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики Самарского государственно-педагогического университета)

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1. Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

КАРТА
психолого-медико-социальной помощи ученику

Фамилия	
Имя	
Дата рождения	
Учреждение образования - МБОУ «СОШ №2» Класс	
Домашний адрес	
Ф. И. О. родителей Мать Отец	
Кем направлен	
Причина направления	
Анамнестические сведения	
Семья	
Условия проживания	
Биологические факторы	
Особенности раннего развития	
Воспитание до учреждения образования	
Наблюдение специалистов	
Жалобы в настоящий момент	
Проблемы, связанные с учреждением образования	

Заключение	
Рекомендации	
Психосоциальная ситуация развития	
Актуальный конфликт, время его возникновения	
Оценка семейной ситуации	
Самооценка	
Ситуация в классе	

Совместные занятия с ребёнком	
Взаимоотношения с педагогом	
Взаимоотношения сверстниками	
Взаимоотношения родителей с учреждением образования	
Отношения в классе	
Психологические данные	
Интеллектуальные особенности	
Личностные характеристики	
Мотивация	
Интересы	
Представления о будущем	
Рекомендовано	

Психологическое заключение	
На основании психолого-медико-социального заключения рекомендовано:	
За прошедший период произошли изменения	
Рекомендации педагогу	
С рекомендациями ознакомлен. Педагог	
Рекомендации родителям:	
С рекомендациями ознакомлены Родители	

Педагог-психолог _____ А.В. Бондаренко

Комплекс психодиагностических методик

Методики по изучению особенностей мотивационной сферы.

- Рисуночные тесты. «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова изучение мотивационной сферы

1. Методики по изучению особенностей личностной сферы.

- «Какой Я» Р.С. Немов изучение особенностей самооценки
- «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич изучение личностных особенностей.
- «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен». изучение уровня тревожности.

2. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:

- «Исключение слов» исследование вербально- логического мышления.
- «Назови одним словом» исследование уровня обобщения.
- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
- «Запомни и нарисуй» оценка зрительной памяти.
- «Пиктограммы» А.Р. Лурия изучение особенностей памяти.
- «Корректурные пробы» Бурдона изучение устойчивости внимания.
- «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
- Тест Торренса «Закончи рисунок» исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.

3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) определение интересов и склонностей.

4. Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко определение эмоционального состояния на уроках

5. Социометрия (Дж.Морено) определение статуса в коллективе сверстников

6. Методика «Составь расписание» выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов

7. Методика Голланда , Опросник профессиональных склонностей Йоваши - оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии

8. Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене - определение уровня адаптации к среднему звену

9. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер) - изучение мотивации и эмоционального отношения к учению

10. Проективная методика «Дом, дерево, человек» - выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции

11. Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию выявление реакции на конфликт

12. Шкала социально-психологической адаптации (9 класс) изучение социальной адаптации девятиклассников

**Коррекционные и развивающие программы, используемые в работе с учащимися с
ОВЗ среднего звена МБОУ СОШ № 2**

Автор	Название программы Основные цели, задачи	Год, издательство
1 Е.Г.Коблик	«Первый раз в пятый класс» - успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса	Москва НПО «Перспектива» 2007
2 О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто	«Занятия интеллектуально го тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания» - развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; - коррекция внимания.	Ростов-на Дону; «Феникс», 2003
3 М.Р. Битянова Т.В.Азарова., Т.В.Земских	«Профессия- школьник» - формирование индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников	Издательство ЦСПА «Генезис», 2000
5 Л.Галецкая., В.Орлова	«Шаги в профессию» (для учащихся 8- 9 классов) – оказание помощи девятиклассникам в определении дальнейшего образовательного маршрута и правильном выборе будущей профессии	Издательство ЦСПА «Генезис», 2000
6 Н.П.Майорова Е.Е.Чепурных. С.М.Шурухт	«Обучение жизненно-важным навыкам» - профилактика и предупреждение вредных привычек	Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2002
7 Ю.Н.Владимирова	Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе» - успешная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Москва НПО Перспектива 2008

Лист коррекционных занятий

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____ Класс _____

Дата начала занятий _____

Педагог-психолог _____

Краткий план коррекционной работы:

Взят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз (а) в неделю

Период занятий:

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

_____ На «___»

_____ На «___»

_____ На «___»

_____ На «___»

_____ На «___»

_____ На «___»

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата _____

Педагог-психолог _____ А.В. Бондаренко

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

Класс	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам
5			
6			
7			
8			
9			

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера	Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учителю: _____

Классному руководителю:

Педагог-психолог: _____ А.В. Бондаренко

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

ФИО

Табель успеваемости
за 200__ - 200__ учебный год
учащегося _____ класса МБОУ СОШ № 11

(Фамилия, имя)

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	

Классный руководитель _____

Психологическое развитие ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление								
Коммуникативная сфера									

<p>Особенности контакта ребёнка с взрослым</p>	<p>в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный в контакт вступать отказывается проявляет негативизм</p>								
<p>Характер общения ребёнка со взрослым</p>	<p>активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.</p>								
<p>Положение ребёнка в группе сверстников</p>	<p>лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.</p>								
Личностная сфера									
<p>Самооценка</p>	<p>адекватная; завышенная; заниженная</p>								
<p>Тревожность</p>	<p>спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.</p>								

Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.								
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.								
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								

Темп и динамика деятельности	<p>умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания</p> <p>умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)</p> <p>импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания</p> <p>крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.</p>									
Волевая сфера										
Работоспособность	<p>Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>Мерцательный характер работоспособности</p> <p>Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p>									
Понимание инструкции	<p>Инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы</p> <p>Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции</p> <p>Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила</p> <p>Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p>									

Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.								
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Заключение специалиста: _____

Рекомендации: _____

Заключение специалиста: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

- Литература										
- Русский язык										
2.Сформированность школьно-значимых умений										
- Умение планировать свою деятельность										
- Способность понять и принять инструкцию										

Психолог _____

Логопед _____

Педагог _____

**Учёт профилактической работы,
проводимой с учащимся _____,**
(Фамилия, имя)

Дата	Краткое содержание работы	Специалист, проводивший работу (Должность, Ф.И.О., роспись)

Дата и основание снятия (постановки)с учёта _____

Зам. Директора по УВР _____
Социальный педагог _____
Педагог-психолог _____
Классный руководитель _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика _____

класс _____

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Анализ динамики

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направления коррекции							
Промежуточный							

мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации и на след. учебный год							

Работа с родителями

№	Мероприятие	дата	ответственный
1	Особенности развития подростков: Психологические особенности детей среднего школьного возраста и физиологические изменения в их организме.	октябрь 2013 (родительское собрание)	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медработник
2	Как преодолеть школьную дезадаптацию детей (5 классы)	Ежегодно	Педагог-психолог
3	О недопущении жестокого обращения с детьми. Профилактика суицидального поведения детей в семье	ежегодно (родительское собрание)	Педагог- психолог Педагог-организатор
4	Об опасностях, которые рядом (профилактика вредных привычек у детей)	ежегодно (практикум)	Педагог-психолог
5	Помощь детям при подготовке к экзаменам (9 классы)	ежегодно (родительское собрание)	Педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам обучения, воспитания и развития детей: Темы : - Значение режима дня в жизни школьника -Успешность адаптационного периода в пятом	Ежемесячно	Педагог-психолог

	<p>классе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как поощрять ребёнка -Лечебная сила семьи -Без паники- подростковый возраст - Если у ребёнка вредные привычки - Личностные особенности подростков и профориентация - Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию - Подготовка детей к ОГЭ. Как помочь им противостоять стрессу. 		
7	<p>Анкетирование. Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания</p>	Ежегодно	<p>Администрация Педагог-психолог</p>

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ:

- Учите школьника сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у этого ученика.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.
- Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка. Если у школьника низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».
- Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку. Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д.
- Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся» и т.д.

