

*Программа реализации проекта по
теме:*

***«Развитие и самоопределение
учащихся через
учебно-социальное проектирование
в парадигме поликультурного
образования»***

Актуальность проекта. Происходящие в странах Европы и на территории СНГ процессы интеграции и дифференциации ставят перед современной педагогической наукой и практикой сложные задачи создания условий для подготовки новых поколений к жизни в открытом поликультурном обществе, к сотрудничеству и взаимодействию. При этом важнейшим аспектом культурной интеграции называется духовное сближение народов.

С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующую образовательную стратегию. Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия. В частности, в докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что «одна из важнейших функций школы - научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам».

Последние годы ознаменованы реформированием существующей традиционной системы образования, что определило изменение критериев оценки человека - субъекта деятельности. Следствие видения «нового» человека проявилось в изменении цели образования, принципов государственной политики в области образования, в создании новой модели личности выпускника средней школы и т.д. Цель образования сегодня - создание условий для развития и саморазвития учащихся, формирование у них способности принимать самостоятельные решения, творчески мыслить. Таким образом, целью педагогических инноваций становится личность школьника, развиваемая и развивающаяся. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в

высокотехнологичном, поликультурном и конкурентном мире», - отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (от 04.02.2010г.).

В соответствии с направлениями развития современного образовательного учреждения, новыми образовательными стандартами второго поколения, возникла необходимость разработки единой проектной образовательной программы, реализуемой на всех ступенях школьного обучения.

Среди основных факторов, обуславливающих эффективность внедрения предлагаемой программы, являются:

1. Глобализация образования (развитие международных проектов и связей в области образования; интеграция в международное образовательное пространство).
2. Инновационное образование – одно из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития образования в Воронежской области.
3. Построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
4. Разработка новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой
5. Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержка общественно-педагогической инициативы.
6. Использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.
7. Развитием кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные ориентиры личностного развития подрастающего поколения, через призму толерантного сознания и поведения личности в *поликультурном мире*, уважительного отношения к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

В нашем понимании, поликультурность – это интегративное качество личности, которое предполагает ценностное вхождение в мир другой культуры и развитие собственной (личностной) культуры. Содержание поликультурного воспитания должно направляться не только на признание иной культуры, но и на развитие собственной культуры личности, для чего следует учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Анализ педагогического опыта позволил выявить ряд **противоречий**:

1. Между потребностью преобразования инновационной образовательной среды, связанной с вызовами общества, и отсутствием теоретических и методологических основ для этого.
2. Между требованиями общества к личности выпускника (активность, стремление к саморазвитию, конкурентоспособность, открытость изменениям, новому опыту) и несоответствием реальных возможностей учащихся этим требованиям.
3. Между необходимостью применять выпускником школы преимущественно обобщенные знания и умения, творчески использовать полученный опыт для разрешения новых жизненных ситуаций и недостаточностью (отставанием) процесса генерализации знаний и умений.
4. Между мотивационной готовностью педагогов к построению, преобразованию инновационной среды школы и недостаточным уровнем развития у них инновационной культуры.

Указанные выше противоречия свидетельствуют о несомненной **актуальности** представленного в проекте экспериментального исследования.

Цель исследования – комплексное изменение образовательной среды (в области обучения, воспитания, социализации личности, в управленческой системе) для оптимизации развития и самоопределения учащихся через

учебно-социальное проектирование в парадигме поликультурного образования.

Задачи:

1. создать теоретическую и методологическую основу для преобразования инновационной образовательной среды, способствующей развитию и самоопределению участников образовательного процесса.
2. Трансформировать инновационную образовательную среду: произвести комплексные изменения в области обучения, воспитания, социализации личности учащихся; в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям; оптимизировать систему управления школой.
3. Определить критерии оценки образовательной среды как инновационной, критерии оценки эффективности ее применения; сформировать психодиагностический инструментарий для выявления динамики процесса саморазвития учителей и учащихся в условиях преобразованной инновационной образовательной среды.
4. Формировать у учащихся уровень знаний и умений, необходимый для успешной и достойной жизни в современном обществе;
5. Обеспечить психологическую подготовку учащихся к интеграции в социум;
6. Ориентировать подготовку учащихся на умение строить свою деятельность с учетом историко-культурного и геополитического своеобразия края, интеграционных процессов в Европе;
7. способствовать формированию граждан, обладающих достаточным для жизни в современном обществе образованием и социальной ответственностью;
10. способствовать формированию у учащихся системы ценностей и иерархии потребностей, обеспечивающих социально приемлемые стандарты поведения.

Ожидаемые результаты и продукты реализации проекта

Направления	Ожидаемые результаты
Обновление и совершенствование качества образования	<p>Обновление содержания учебной и воспитательной работы</p> <p>Обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса на разных ступенях обучения</p> <p>Создание индивидуальных траекторий обучения и воспитания</p> <p>Качественное улучшение образовательных результатов учащихся при переходе из начальной школы в основную.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>Расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка.</p> <p>Создание индивидуальных траекторий обучения и воспитания</p> <p>Изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях его потенциалов).</p>
Развитие и обновление педагогического потенциала	<p>Возрастание уровня профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Методическая и психологическая подготовка педагогов к внедрению ФГОС ООО.</p> <p>Изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности разработки новой модели образовательной среды, обученность в соответствии с содержанием проекта и признанными в современной педагогике ценностями образования, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на</p>

	личностный рост и развитие).
Современная образовательная инфраструктура	Организация пространственно-предметной среды Организация работы школы полного дня Значительное улучшение материально-технической базы школы, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни	Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей системы дополнительного образования, выбора уровня сложности и видов учебной деятельности, здоровья ребенка, его склонностей и пожеланий. Разработка программы «Здоровье».
Расширение самостоятельности школы	Мониторинг образовательного и педагогического потенциала имеющихся и возможных социальных партнеров школы (представители бизнес-структур, выпускники школы, родители партнеры из различных областей социальной сферы и т.д.).

Главный ожидаемый результат – создание устойчивой, реально применимой на практике образовательного учреждения системы обучения и воспитания способствующей развитию и успешной социализации личности учащегося .

Главным направлением работы является создание нового инновационного продукта **«Медиа-курс «Поликультурное образование в современной школе»**, ориентированного на построение новой технологии метапредметного, межпредметного и интегративного обучения на всех уровнях. Проект реализуется на всех трех ступенях обучения.

3-х этапная разработка медиакурса «Поликультурное образование в современной школе»		
Организация рабочей Группы учителей и Привлечение партнёров школы по разработке направлений исследований	Проектно-исследовательская деятельность учащихся(под руководством педагогов)по изучению культур народов России и мировой культуры в системе школьного образования	Разработка учителями учебно-методических материалов(интернет-уроки, видеокурсы, внеклассные мероприятия, презентации)в системе поликультурного образования и воспитания

Инновационный продукт будет представлять собой разработку учебных и методических медиа-материалов по различным учебным дисциплинам, как в начальной, так в основной и старшей школе (русский язык, литература, математика, история, обществознание, иностранные языки, естественно-научные предметы, ИКТ, искусство и т.д.) в рамках поликультурного направления.

В медиа-курсе будут представлены учебные материалы по следующим направлениям:

-Культура различных стран мира: обычаи и традиции. -Культура и традиции иноязычных стран - Развитие наук в истории человечества. - Исторические факты и события и их влияние на развитие культуры - Зарубежная литература.	Воронеж-поликультурный город Культура России Россия многонациональная страна Россия в мире Этнические праздники разных стран Лучшие музеи/галереи России и мира Мировые религии и др.
--	---

Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов

Для педагогов и учащихся образовательного учреждения:

- Оптимизация содержания образовательной программы.
- Внедрение инновационной технологии проектного обучения и осуществление межпредметной интеграции позволит достичь

востребованных всеми участниками образовательного процесса высоких результатов.

- Повышение квалификации учителей, уровня удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.
- Приобретение способности ставить перед собой цели различного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.
- Подготовка и публикация методических разработок педагогов по теме инновационного проекта.
- Повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива, выражающееся в увеличении частотности использования инновационных форм организации учебного процесса и современных средств обучения, воспитания и развития.
- Возможность выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учетом его потребностей.
- Полноценная интеграция основного, дополнительного образования для учащихся, разрабатывающих и реализующих проекты на базе образовательного учреждения.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Организационно-методическое оформление инновационного проекта.
- Создание инновационных педагогических разработок по теме инновационной программы.
- Использование собственной системы мониторинга оценки программы:
 - результаты мониторинговых исследований качества обученности учащихся,
 - степень удовлетворенности участников образовательного процесса,
 - использование современных образовательных технологий,
 - анкетирование педагогов, учеников и родителей,
 - участие учителей и учеников в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня,
 - количество образовательных проектов, их результативность,

- уровень открытости школы: публикации в СМИ, открытые отчеты о деятельности образовательного учреждения, открытые мероприятия для родителей, педагогической общественности, социальных партнеров и т.д.,
- повышение квалификации педагогов.

Для родительской общественности:

1. Обеспечение открытости образовательного процесса.
 2. Обеспечение образовательного запроса.
 3. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
-
2. Возможность использования методик и разработок по реализации инновационной программы в системе образования района, г.Воронежа и России (через распространение опыта на открытых мероприятиях: круглых столах, семинарах, конференциях различного уровня, через публикации и сайт ОУ)

Предполагаемое использование результатов

Возможность использования методик и разработок по реализации инновационной программы в системе образования района, г.Воронежа и России (через распространение опыта на открытых мероприятиях: круглых столах, семинарах, конференциях различного уровня, через публикации и сайт ОУ, обобщение и распространение опыта)

Этапы деятельности по реализации проекта

Содержание деятельности	Ответственные	Научные результаты
Подготовительный этап (апрель –май 2013 г)		
<p>1. Анализ состояния образовательного процесса в образовательном учреждении с целью выявления резервов его совершенствования, повышения качества и результативности.</p> <p>2. Определение условий, необходимых для проведения эксперимента:</p>	<p>Администрация, Руководители м/о, социально-психологическая служба</p>	<p>- проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей учащихся и учителей.</p> <p>-диагностика обеспечения процесса преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и необходимым оборудованием ;</p> <p>-разработка координационного плана реализации эксперимента;</p> <p>-определение групп педагогов и учащихся, задействованных в эксперименте;</p> <p>-материально-техническое и финансовое обеспечение эксперимента;</p> <p>-разработка критериев оценки эффективности ЭОР;</p> <p>-определение показателей и инструментария для диагностики образовательных</p>

		<p>достижений учащихся ;</p> <p>-инструктивно-методическая работа руководителя и организаторов эксперимента с его участниками.</p>
Основной этап (2013-2014уч.год)		
<p>1.Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к экспериментальной деятельности через систему обучающих семинаров, психологических тренингов, создание и сопровождение индивидуальных творческих проектов.</p>	<p>Администрация</p> <p>Методический совет</p> <p>Творческие группы учителей</p>	<p>-работа по теме эксперимента, решение поставленных задач;</p> <p>-совершенствование структуры и содержания методической службы;</p> <p>-создание условий для профессионального роста членов педагогического коллектива в рамках проведения эксперимента;</p> <p>-обеспечение повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся за счет интеграции общего и дополнительного образования и создание условий для проявления познавательных интересов учащихся и формирования положительной мотивации к учению;</p> <p>-обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта г. Воронежа, этнокультурными сообществами и т.д.</p> <p>-диагностика и мониторинг полученных результатов;</p> <p>-совершенствование форм</p>

<p>2. Опытная работа по выяснению областей наиболее эффективного применения различных способов развития и самоопределения учащихся.</p>	<p>работы с родителями; привлечение к совместной деятельности родителей детей дошкольного возраста; -отработка методик применения полученного опыта в классах старшей ступени общего образования; - определение наиболее эффективных направлений решения проблемы</p> <p>проведение квалиметрических процедур – мониторинг эффективности образовательной среды ОУ;</p> <p>- обоснование системы условий, создание которых способствует саморазвитию и самореализации учащихся;</p> <p>- применение всех имеющихся методик и апробация новых;</p> <p>- выявление оптимальных педагогических технологий и методик обучения и воспитания с учетом данных промежуточных результатов;</p> <p>- коррекция процедуры мониторинга эффективности применения различных способов деятельности;</p> <p>- фиксирование промежуточных результатов эксперимента.</p>
---	---

Заключительный этап (2014-15 учебный год)

1.Экспериментальная аprobация		<ul style="list-style-type: none">-реализация программ, педагогических технологий, методик, дидактических средств, с последующей их корректировкой;- уточнение критериально-оценочных показателей;-отбор наиболее оптимальных психолого-педагогических методик;-определение условий наиболее эффективного применения разработанной программы;-оформление необходимой документации, записей, наблюдений и промежуточных результатов эксперимента.
2.Обобщение Подведение итогов эксперимента		<ul style="list-style-type: none">-сопоставление полученных результатов с целью , заявленной в программе эксперимента;-анализ и оценка достижений деятельности ученического и педагогического коллективов по реализации программы эксперимента;-обобщение полученного опыта: описание апробированных форм работы, применяемых технологий, эффективных управленческих решений, др.;-оформление полученных

		результатов экспериментальной деятельности в виде программ курсов ,медиапродуктов, методических пособий и сборников, материалов семинаров и научно- практических конференций.
--	--	--

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Научная результативность

Реализация предметно-пространственной среды в школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а работа над учебно-социальными проектами позволит учащимся и педагогам .

	Критерии	Показатели
1.	ценностные ориентации учащихся	Ценностное восприятие окружающего мира Знания ценностей Поведение в соответствии с ценностным императивом
2.	участие в социокультурной деятельности	Совместная разновозрастная исследовательская, проектная деятельность в школе Создание проектов различного уровня Участие в работе музея(поисковая работа,обеспечении экспонатами ит.д.) Проведение школьных конференций Участие в конференциях,конкурсах,семинарах различного уровня Публикации учащихся и учителей Участие в интернет-сообществах
3.	Теоретическая значимость	Создание поликультурной предметно-пространственной среды в школе позволит обеспечить качество

		образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а работа над учебно-социальными проектами позволит учащимся и педагогам приобрести навыки научного труда, работы с информацией, выявления и решения социально-значимых задач. .
4.	Укрепление традиций школы	Участие детей и родителей в совместной деятельности

Методическая результативность

Участники эксперимента	Роль и место в эксперименте	Количество
Административная команда учреждения	Управление и контроль за реализацией эксперимента	5
Предметные методические объединения	Обновление содержания обучающей деятельности	6
Руководители творческих групп	Управление и организация деятельностью творческих групп	5
Педагоги	Организация и реализация учебной и воспитательной составляющей проекта	40
Социальные партнеры	Руководство и координация экспериментальной деятельностью, участие в совместной деятельности	10
Обучающиеся	Участие в проектах, конкурсах различного уровня	600

	Шефская работа, участие в мероприятиях по укреплению традиций школы	
--	---	--

Социальная результативность

- Подготовка и публикация методических разработок педагогов по теме инновационного проекта.
- Создание инновационных педагогических разработок по теме инновационной программы.
- участие учителей и учеников в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня,
- количество образовательных проектов, их результативность,
- уровень открытости школы: публикации в СМИ, открытые отчеты о деятельности образовательного учреждения, открытые мероприятия для родителей, педагогической общественности, социальных партнеров и т.д.,

Система мониторинговых исследований за ходом реализации проекта

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате полугодового и годового мониторинга реализации проекта (мониторинг качества услуги организации учебной и иных видов деятельности, мониторинг учителей, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)

Мониторинг будет осуществляться на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).

Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов – на основе результатов методики самооценки

Показатели эффективности проводимых изменений:

Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп:

- 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах изменения;
- 2) косвенные показатели, которые сложно измерить и которые, возможно, проявятся с отсроченным эффектом.

К первой группе относятся следующие показатели:

- ✓ результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям эксперимента);
- ✓ результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования;
- ✓ степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- ✓ изменение инфраструктуры организации образовательного процесса в начальной школе;
- ✓ возрастающее желание родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства активно участвовать в жизнедеятельности школы;

Ко второй группе:

- ✓ успешность учащихся при обучении на конец четверти, полугодия, года;
 - ✓ успешность педагогического коллектива;
 - ✓ разнообразие и эффективность применения учителями– предметниками и классными руководителями образовательных технологий;
 - ✓ разнообразие и эффективность применения технологий управления образовательным учреждением;
 - ✓ рост имиджа школы в образовательной сети муниципального округа и района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное
-

доступное образование;

- ✓ степень подготовленности педагогического коллектива (на основе результатов повышения квалификации, в т.ч., внутришкольного);
- ✓ степень востребованности инновационного опыта
- ✓ результаты участия в инновационных образовательных проектах и программах, конкурсной и грантовой деятельности;
- ✓ результаты социальной экспертизы.

Перечень материалов, представляемых по окончании проекта, возможность их тиражирования и трансляции

- Публичные отчеты (промежуточный, итоговый)
- Выступления сотрудников школы на конференциях и семинарах (доклады, тезисы)
- Статьи в периодических изданиях
- Методические рекомендации для руководителей по организации предметно-пространственной поликультурной среды в образовательном учреждении
- Специальная страница на сайте школы

Инновационный проект *«Медиа-курс «Поликультурное образование в современной школе»* может быть реализован в любом образовательном учреждении не только города, но и России, поскольку связан с

- изменением образовательной среды учреждения в целом;
- установкой современных образовательных стандартов на поворот от знаниевой парадигмы образования к диалоговой, предполагающей совместный процесс обучения – от творчества к сотворчеству.

Первоначальные результаты по разработке данного инновационного продукта в системе школьного образования будут представлены на протяжении 2013-14 гг. на различных уровнях.

Результаты данного проекта в целом или частично могут быть востребованы

в других образовательных учреждениях в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта.

Модель организации образовательной среды и диагностический инструментарий реализации проекта будут разработаны с учетом возможности адаптации к условиям других образовательных учреждений района и города.

Научный консультант

Табачников Бронислав Яковлевич - профессор, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории, философии и культуры ВОИПКиПРО

Научный руководитель

Мозгарёв Лев Владимирович - доцент, кандидат педагогических наук. первый проректор ВОИПКиПРО.

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения

Гостиллов Ю.Н.-директор МБОУ СОШ №2
