

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронеж

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Ю.Н. Гостилов

Программа
"Все мы разные, все мы равные"
этнокультурного воспитания в условиях
поликультурного пространства
на 2016-2018 г.г.



Рассмотрен
на педсовете школы.
Протокол № 3
от 8 января 2016 г.

Воронеж 2016

*Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей
не передаются по наследству, в каждом поколении
их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше
начинается формирование этих качеств,
тем большую устойчивость они приобретут.
Э.К. Сулова*

Актуальность

Ведущие страны мира относятся к поликультурным и полиэтническим сообществам. Необходимость обеспечить в этих странах толерантное сосуществование больших и малых этносов порождает потребность в поликультурном воспитании как инструменте и принципе образовательной политики. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. Признание и принятие различий этнических коллективов можно считать нормой межкультурного взаимодействия на современном этапе развития человечества. Приобщение российского жителя XXI века к мировой культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивных государственных документах: "Законе об образовании РФ", "Концепции государственной национальной политики", "Концепции модернизации структуры содержания российского образования".

На сегодня остро встал вопрос о гражданственности наших соотечественников, их патриотизме. Утрачиваются понятия долга перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями и все это ставит под угрозу государственность. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - эта задача не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Поликультурное воспитание – это составной элемент мировоззрения человека, способ формирования открытой, понимающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами, формирование отношения к своему народу, другим народам с помощью доступных детскому пониманию средств национальной и духовной культуры.

Все это побудило коллектив МБОУ СОШ №2 построить целенаправленную работу по воспитанию и обучению детей на материале русской народной культуры и культуры других народов. Определяя свою образовательную программу наш коллектив, исходил из того, что от того, как прожиты школьные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств. Решение этих вопросов должно осуществляться педагогическим коллективом осознанно, профессионально, с высокой гражданской и педагогической ответственностью.

Основание на предыдущий опыт работы

В течение последних лет мы работаем над проблемой «Сохранение и развитие единой системы жизнедеятельности МБОУ СОШ №2 и семьи, обеспечивающей условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент». Чтобы решить ее, в МБОУ СОШ №2 была создана предметно-развивающая среда, органично включающая в себя мини-музеи по различным направлениям культуры народов РФ, разработаны циклы занятий и мероприятий по ознакомлению детей школьного возраста с русской народной культурой. Опыт работы в данном направлении был обобщен и выставлен на конкурсы. Деятельность МБОУ СОШ №2 направлена на сохранение национальных традиций и обычаев, достижений национальной культуры, поиск эффективных форм творческого взаимодействия между народами, населяющими Воронежскую область, международного сотрудничества.

Цели:

- создание единой системы профилактики ксенофобии, экстремизма и формирование этнотолерантного сознания обучающихся, педагогов и родителей МБОУ СОШ №2.
- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.
- гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры межнациональных отношений детей в полиэтническом коллективе, что призвано стать важным звеном в процессе гармонизации межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном обществе;
- соединение лучших сторон «классической» системы воспитания, ценных традиций народной педагогики с современными методиками воспитания и развития детей школьного возраста, обогащение культуры воспитания педагогов и родителей.

Задачи:

- воспитывать гуманистически ориентированную личность;
- готовить воспитанников к овладению культурами - национальной, российской, общечеловеческой;
- прививать у обучающихся стандарты и культуру толерантного поведения;
- формировать общекультурные умения и навыки, способности и склонности к общению, ценностное отношение к личности и окружающему миру, ответственное отношение к жизни;
- воспитывать гражданскую, правовую культуру, любовь к Родине;
- готовить обучающихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде, воспитывать в духе уважения к другим народам, понимания и принятия их культур;
- изучение истории, культуры, традиций народов России и мира; проведение праздников, фестивалей, конкурсов, выставок и других творческих акций по народной культуре

Основными отправными точками поликультурного воспитания мы считаем:

- целенаправленную, значительную каждодневную работу с воспитанниками по формированию общечеловеческих ценностей: «жизнь», «добро», «семья», «дом», «любовь», «дружба», «Родина» и др.;
- реализацию лозунга «Все разные – все равны!»;
- деятельность по реализации прав человека и соблюдения правозащитных функций, позволяющие обеспечить жизнь, достойную человека, формированию позитивной национальной идентичности;
- преодоление распространенного в последние годы так называемого «мачоизма», основанного на давлении и подавлении других и, наоборот, формирование мужественности, ответственности и патриотизма.

Работа в рамках программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;

- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Ксенофобия (от греч. ξένος — чужой + φόβος — страх) — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного.

Экстремизм (от фр. extremisme, от лат. extremus — крайний) — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

Этническая толерантность - свойство этнической общности или отдельного ее представителя, характеризующееся готовностью признать и принять легитимность культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни др. этносов.

Сроки реализации проекта:

январь 2016– декабрь 2018 года.

В соответствии с требованиями программы поликультурного образования программа «Все мы разные - все мы равные!» включает в себя следующие блоки:

1. Работа с обучающимися.

Тема	Классы	Направление
«С чего начинается Родина»	1-2 классы	«Родники»
	3-4 классы	«Мой край»
«Небо общее для всех»	5-6 классы	«Россия - Родина моя»
	7-8 классы	«Вокруг тебя Мир»
«Я - гражданин Мира»	9-11 классы	«Это высокое звание – Человек»

Примерные мероприятия по направлениям деятельности:

(ожидаемые результаты это решение поставленных задач)

Направления	Класс	Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Родники»	1	<i>Социальный проект: «Игры народов мира».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора воспитанников; • выработка умения видеть взаимосвязь взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур; • воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов
	2	<i>Фестиваль: «Музыкальный фольклор России и ближнего зарубежья»</i>	
«Мой край»	3	<i>Программа: «Краеведение»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; • развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; • формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности
	4	<i>Диспут: «Сказки и мифы Воронежской области», конкурс рисунков «Природа родного края» и др.</i>	
«Россия - Родина моя»	5	<i>Проект: «Моя карта России и мира», цикл занятий «Психология общения» и др.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; • развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; • формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности
	6	<i>Ежемесячный цикл подвижных игр «ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ», знакомство с играми разных народов (проводят дети, ответственные за здоровье и спорт)</i>	
«Вокруг тебя Мир»	7	<i>Информационный блок: «Народности Воронежской области», турнир «Забытая старина» (традиции, ремесла, мастера)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе
	8	<i>Цикл мероприятий: «Воспитание культуры толерантности», экскурсии в музеи города и др.</i>	
«Это высокое звание – Человек»	9	<i>Программа: «Воспитание толерантности в классном коллективе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе
	10	<i>Цикл мероприятий: «На экране национальная классика», этнокультурный тренинг «Мы вместе!» и др.</i>	

	11	<p>Основы конструктивного взаимодействия – участие в молодежных акциях, сюжетно - ролевые задания «Толерантность» и др.</p>	<p>национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности
--	----	---	---

2. Работа с родителями.

В решении поставленных задач большое значение имеют установки родителей, их позиция в этом вопросе. Программа поликультурного воспитания предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по повышению социальной роли семьи в поликультурном воспитании своих детей. Родителей необходимо привлечь в союзники педагогам в этом направлении, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта конструктивного общения большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

Родительская семья является своеобразным транслятором особенностей этнического сознания. Традиционно именно она формирует идеалы, общественно-социальные установки через комплекс этико-нравственных понятий, составляющих в дальнейшей взрослой жизни основу ценностей и установок. Семья обеспечивает преемственность воспитания, передавая из поколения в поколение объективно-субъективные ценности, и осуществляется связь времён, «спиралевидное восхождение человеческой духовности, наследование социально-генетического кода, социальной памяти народа» (Гершунский Б.С.).

В рамках родительского всеобуча по поликультурному воспитанию можно порекомендовать перечень примерных программ, разработанный научным коллективом под руководством О.И.Волжиной, который содержит описание подходов к организации обучения родителей основам семейного воспитания, авторские позиции в этом вопросе, описание роли педагога по организации родительского просвещения и примерные программы родительского всеобуча.

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребенка.
- Причины возникновения конфликтов у детей.
- Как учить детей общаться?
- Как научить ребенка понимать других людей?

- Воспитание у детей чуткости и внимательности.
- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания.

Примерные вопросы для дискуссий (возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Есть ли грань терпимости? В чем (где) она?
- Нужно ли быть самим собой?
- Нужно ли властвовать собой?
- Возможно, ли жить без конфликтов?

Возможные ситуации для обсуждения:

1. *Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому? Ваши действия?*
2. *В классе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш ребенок пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия?*
3. *Ваш ребенок рассказывает, что родители его друга покупают ему все, что он захочет. Что вы ответите?*
4. *Ваш ребенок ударил одноклассника, который: а) обидно его обозвал; б) унизил, оскорбил девушку; в) постоянно издевается над одноклассниками, которые его слабее и т. п. Ваши действия?*

Ситуации для обсуждения лучше брать из жизни коллектива класса, школы, не указывая имени.

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье целесообразно проводить следующую работу.

1. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
 - организация поздравлений с праздником (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
 - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогают родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?» и т. п.);
 - проведение конкурсов, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.);
 - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
 - организация выставок результатов труда родителей.
2. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:
 - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

3. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- организация семейных конкурсов в школе и классе — «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;
- представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ);
- проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т. д.);
- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.).

3. Дополнительное образование.

Реализация *поликультурного* компонента так же осуществляется через обеспечение деятельности системы **дополнительного образования**.

Рекомендуется привлекать к реализации Программы поликультурного воспитания систему **дополнительного** образования, которая, реализуя объективно существующую взаимосвязь с основным (базовым) образованием, органично включает в себя вариативный компонент поликультурной направленности.

Содержание дополнительного образования должно быть определено с учетом следующих факторов:

- свободный выбор учащимися области знаний в соответствии с его склонностями и интересами;
- создание условий для расширения и углубления знаний и умений по избранным направлениям;
- необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, обусловленного открытостью культур и обеспечивающего выход за рамки национальной замкнутости в интересах гармонизации и гуманизации межнациональных отношений в мегаполисе;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование может быть представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- спортивно-оздоровительное

4. Общешкольные мероприятия.

Включают проведение КТД. На это учебный год мы запланировали следующие мероприятия:

1. Школьная акция «Дерево дружбы».
2. День толерантности.
3. Социальная акция «Толерантность – дорога к миру».
4. Фотоконкурс «Посмотри, кто живет рядом с тобой».
5. «Неделя добра».

6. Ярмарка милосердия.
7. Видео трансляции к международным датам:
 - 16 ноября – Международный день толерантности
 - 26 ноября – День матери
 - 10 декабря - Международный день защиты прав человека
 - 12 декабря – День Конституции РФ

Реализация программы поликультурного образования.

Трансляция полученных в ходе реализации подпрограммы результатов может осуществляться следующим образом:

- обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах, круглых столах;
- подготовка докладов и выступлений на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- подготовка и распространение методических материалов на конференциях, семинарах, круглых столах;
- разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений Воронежской области и родителей, подготовка рекомендаций для печати;
- публикация научных и практических материалов в журналах и сборниках;
- разработка рекомендаций для учащихся по проблемам, выявленным в ходе реализации программы;
- выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование родителей.

Ожидаемые результаты:

- Создание воспитательно-образовательной среды, где дети разных национальностей имеют возможность изучать свой родной язык, историю, литературу, национальную культуру, музыкально-прикладное искусство, т.е. все то, что является ценностью каждого народа.
- Воспитание у детей чувства толерантности к представителям других национальностей, т.е. уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.
- Создание коллектива единомышленников из педагогов МБОУ СОШ №2 и родителей, направленных на формирование духовно-богатой, социально-направленной личности ребенка, обладающей национальным самосознанием, этическим и эстетическим потенциалом и современным речевым развитием. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ОУ и семье.
- Создание программы Поликультурного воспитания детей школьного возраста для своего региона с методическими и практическими приложениями к ней..
- Разработка диагностического инструментария по изучению уровня освоения культурных традиций.

Заключение.

Результатом проделанной воспитательной работы является формирование *поликультурного мышления*, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство