

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № _____ от «29» 08.2014г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева «3» 09.2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостиллов Приказ № ____ от «5» 09.2014г.
---	---	---

**Индивидуальная учебная программа по математике
для ученика 4 класса «в» МБОУ СОШ №2
Пичко Антона
на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель: Демидова Светлана Викторовна
Высшая квалификационная категория**

Базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009г.
Рег. № 17785)

2014– 2015учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № _____ от «29» 08.2014г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева «3» 09.2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № ____ от «5» 09.2014г.
---	---	--

**Индивидуальная учебная программа по математике
для ученика 1 класса «в» МБОУ СОШ №2
Хохленок Даниила на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель: Демидова Светлана Викторовна
Высшая квалификационная категория**

Базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования(приказ №373 от 06.10.2009г.
Рег. № 17785)

2014– 2015учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.В.Масленкина Протокол № _____ от «29» 08.2014г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ СОШ №2 _____ Е.А.Кокорева «3» 09.2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № ____ от «5» 09.2014г.
---	---	--

**Индивидуальная учебная программа по русскому языку
для ученика 1 класса «в» МБОУ СОШ №2
Безнис Антона на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель: Демидова Светлана Викторовна
Высшая квалификационная категория**

Базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования(приказ №373 от 06.10.2009г.
Пер. № 17785)

2014– 2015учебный год

Индивидуальная образовательная программа обучения

ПРОБЛЕМА:

Несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении.

ОБОСНОВАНИЕ:

Часть детей требует особенного подхода к организации учебного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ:

Приоритет индивидуальности, самооценности ребенка.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для успешной самореализации и развития ребенка;

ЗАДАЧИ:

1. Развитие навыков самообразования, формирования культуры умственного труда.
2. Применение технологии и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

учащихся:

- получение полного и среднего образования;
- выбор формы получения образования.

родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей

общества и государства

- в реализации общедоступности образования;
- адаптации системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- исследовательские методы обучения;
- игровые формы
- памятки, карточки, творческие задания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ:

- устные письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- диагностические работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

ПЛАН по реализации программы:

1. Наметить учащихся.
2. Провести диагностику психолого-педагогическую, цель которой выявить учебное отставание по темам, задачам и их темам, познавательным умениям, пониманию проблем и особенностей наук.
3. Составить карту временного и содержательного отставания. Определить:
 - срок, необходимый для того, чтобы догнать упущения по всем предметам;
 - необходимые меры и формы помощи;
 - распределение усилий, причем все это надо делать с учащимися, и если это возможно, их родителями.

Пояснительная записка

Для усиления коррекционно – развивающей направленности начальной математики в программу широко самостоятельные наблюдения и предметно – практическая деятельность, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера - для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Задачи обучения предмету:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно - практической деятельности;
- специальная подготовка к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости связанной в ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интересов к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Содержание.

Содержание программы составляют: изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений; ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами, величинами; формирование практических умений измерительных, графических; формирование умений решать простые и составные арифметические задачи. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых математических знаний, умений и навыков, но и формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития.

Календарно тематическое планирование по математике.

Четверг	№ темы	№урока	Тема урока	Контроль ые сроки	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
1	1	1-3	Пространственные и временные представления. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1-10сент	Пространственные и временные представления.	Ориентироваться в пространстве и времени, считать по порядку
	2	4-9	Столько же. Больше. Меньше. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо)	13-17сент	Понятия больше, меньше.	Ориентироваться в пространстве.
	3	10-18	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). На сколько больше (меньше)? Закрепление	20-24сент	Пространственные и временные представления.	Ориентироваться в пространстве и времени.
	4	19-23	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация. Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2.	27сент-1окт	Понятия один, много.	Писать цифры 1,2.
	5	24	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки: +, -, =, «Прибавить», «вычесть», «получится».	27сент-1окт	Считать в пределах3.	Написание цифры 3.
	6	25-33	Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	4 -8окт	Считать в пределе 5. понятия короче, длиннее.	Написание цифры 4,5. сравнивать по длиннее.
	7	34	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление	4 -8окт	Понятия точка, линия, кривая, вершина звено.	Начертить отрезок, линию, точку, ломанную линию.
	8	35-47	Знаки:> (больше), < (меньше), = (равно).	11 -15окт	Понятия больше, меньше или равно.	Сравнивать числа.

			Равенство, неравенство. Многоугольник.			
	9	48-49	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9	18 -22окт	Считать в пределе 1-8.	Написание цифр 6,7,8,9.
	10	50	Число 10, Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление.	18 -22окт	Счет в пределе 1-10.	Написание цифр от 1 до 10.
	11	51-53	Сантиметр. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Закрепление. Контроль и учет знаний.	25-29окт	Числа от 1- 10. Все изученные понятия величин .	Применять все изученные навыки.
2	1	54-55	Сложение и вычитание. $\square + 1, \square - 1$. Знаки: +, -, = (плюс, минус, равно) $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.	9 -12нояб	Познакомить с названиями чисел при сложении, с названиями действий при вычислениях.	Формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. Ввести понятие задачи через ее структуру.
	2	56	$\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	8 -12нояб		
	3	57-59	Задача. Условие, вопрос. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	15-19нояб		
	4	60-61	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	22-26нояб		
	5	62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Упражнения для	22-26нояб		

			закрепления			
	6	63-65	$\square + 3, \square - 3$, Приемы вычислений. Закрепление. Решение текстовых задач.	29нояб-3дек		
	7	66-67	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.	6-10дек		
	8	68	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	6-10дек		
	9	69-71	Решение задач.	13-17дек		
	10	72-74	Закрепление.	20-24дек		
	11	75-76	Закрепление. Контроль и учет знаний.	27-29дек		
3	1	77-78	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	12-14янв	Систематизировать знания по выработке вычислительных навыков, а также умений решать текстовые арифметические задачи, в том числе задачи, включающие новые величины (масса и емкость), геометрические задачи.	Образование чисел второго десятка, название чисел. Усвоить порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа. Научиться записывать числа и читать их, Познакомиться с решением задач в два действия.
	2	79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	10-14янв		
	3	80-81	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений. Закрепление.	17-21янв		
	4	82	Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление.	17-21янв		
	5	83-85	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц. Закрепление.	24-28янв		
	6	86-87	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square +$	31янв-2фев		

			7, □ + 8, □ + 9		
	7	88	□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 (таблицы)	31январь- 4февр	
	8	89- 91	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел). Упражнения для закрепления.	7-11февр	
	9	92- 93	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	14-18февр	
	1 0	94	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	14-18февр	
	1 1	95- 106	6 - □, 7 - □. Состав чисел 6 и 7. 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.	21-25февр	
	1 2	107 - 110	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Килограмм. Литр. Упражнения для закрепления.	28февр-4мар	
	1 3	111	Числа от 11 до 20 Нумерация(16 часов)	7-11мар	
	1 4	112	Названия и последовательность чисел.	7-11мар	
	1 5	113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	14-18мар	
	1 6	114	Запись и чтение чисел.	14-18мар	
	1 7	115	Дециметр	14-18мар	
	1	116	Случаи сложения и		

	8		вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	21-25мар		
	1 9	117	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	21-22мар		
	2 0	118	Закрепление. Контроль и учет знаний.	22мар		
4	1	119	Нумерация (продолжение)	1-4апр		
	2	120	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	4-5апр		
	3	121	Ознакомление в два действия.	4-5апр		
	4	122	Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание – 20 часов.	11-15апр	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Контроль и учет знаний
	5	123	$\square + 2, \square + 3.$	11-15апр		
	6	114	$\square + 4$	11-15апр		
	7	115	$\square + 5$	18-22апр		
	8	116	$\square + 6$	18-22апр		
	9	117	$\square + 7$	18-22апр		
	1 0	118	$\square + 8, \square + 9$	25-29апр		
	1 1	119	Таблица сложения.	25-29апр		
	1 2	120	Закрепление.	25-29апр		
	1 3	121	Упражнения для закрепления.	2-6мая		
	1 4	122	Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2-6мая		
	1 5	123	$11 - \square$	10-13мая		

	1 6	124	12 - □		10-13мая	
	1 7	125	13 - □		10-13мая	
	1 8	126	14 - □		16-20мая	
	1 9	127	15 - □		16-20мая	
	2 0	128	16 - □		16-20мая	
	2 1	129	17 - □, 18 - □		21-22мая	
	2 2	130	Закрепление		23-мая	
	2 3	131 - 132	Упражнения для закрепления		24-25мая	

	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт Хохленок Даниила.	начало 1 класса.
2.	Проводить собеседования ,контролировать посещение уроков.	Постоянно.
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Контроль за успеваемостью.	Еженедельно.
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц.
6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц.

<i>№</i>	<i>Темы индивидуальных занятий :</i>
Математика.	
1.	Признаки, расположение и счёт предметов.
2.	Отношения (больше, меньше, столько же).
3.	Однозначные числа. Счет. Цифры.
4.	Точка. Прямая и кривая линии.
5.	Неравенства.
6.	Сложение. Переместительное свойство сложения.
7.	Вычитание.
8.	Целое и части.
9.	Увеличить на... Уменьшить на...
10.	На сколько больше? На сколько меньше?
11.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.
12.	Единицы длины. Сложение. Вычитание.
13.	Масса.
14.	Решение задач.
15.	Решение логических задач.

Методика развития математических способностей.

1. Игры на выявление величины и формы предметов.

а) Игра «Дома зверей»

Одинаковые по размеру картинки

СЛОН КОРОВА ЕЖ

Для зверей требуются дома, провести дорожку от каждого зверя к дому.

б) Сравнение лент по длине (длинная- короткая),

Карандашей по ширине (широкий- узкий).

2. Количественные представления и понятия:

Уточнение понятий : много, мало, столько же, поровну, одинаково -на счет.

3. Представления о числе:

- Счет предметов в группе;
- Счет однородных предметов, расположенных в ряд, найти цифры, обозначающие их количество;
- Счет от 1 и т.д., в прямом и обратном порядке;
- Счет от заданного числа до заданного (от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.);
- Сравнение чисел, какое число больше (меньше);

4. Сравнение множеств и чисел :

о о о о о - где кружков больше? Меньше?

о о о - в каком ряду не хватает?

- как сделать, чтобы стало поровну?

Дидактические игры.

Игра №1. «Не пропусти профессию»

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, ПЕНИЕ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ФАНТАЗИЯ, СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ЦВЕТОВОД, ОГОНЬ, ЭКОНОМИСТ, ПИРОГ, ШУТКА, ПУЛЕМЕТ.

Игра №2. «Назови соседей»

Называй числа от 0 до 30 .

Упражнения на развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие памяти:

1.1. Развитие слуховой памяти.

Упражнение1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать , ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ ВОДА – СНЕГ
МАШИНА – ПАССАЖИР ЗЕРНО – КОЛОС
ШОФЕР - АВТОБУС ШОКОЛАД – КАРАМЕЛЬ
МОЛОКО - КУВШИН ЯБЛОКО – ГРУША
КОРОВА - КОЛОКОЛЧИК БУМАГА - ГАЗЕТА
2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ
КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ
ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС
ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ
МАЛИНА-СОК-СИРОП
МОРЕ-РЕКА-ЛУЖА
РЕКА-ОЗЕРО-ВОДА
ВОДА- ДОЖДЬ-СНЕГ

Методика развития математических способностей.

1. Игры на выявление величины и формы предметов.

а) Игра «Дома зверей»

Одинаковые по размеру картинки

СЛОН КОРОВА ЕЖ

Для зверей требуются дома, провести дорожку от каждого зверя к дому.

б) Сравнение лент по длине (длинная- короткая),

Карандашей по ширине (широкий- узкий).

2. Количественные представления и понятия:

Уточнение понятий : много, мало, столько же, поровну, одинаково -на счет.

3. Представления о числе:

- Счет предметов в группе;
- Счет однородных предметов, расположенных в ряд, найти цифры, обозначающие их количество;
- Счет от 1 и т.д., в прямом и обратном порядке;
- Счет от заданного числа до заданного (от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.);
- Сравнение чисел, какое число больше (меньше);

4. Сравнение множеств и чисел :

о о о о о - где кружков больше? Меньше?

о о о - в каком ряду не хватает?

- как сделать, чтобы стало поровну?

Дидактические игры.

Игра №1. «Не пропусти профессию»

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, ПЕНИЕ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ФАНТАЗИЯ, СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ЦВЕТОВОД, ОГОНЬ, ЭКОНОМИСТ, ПИРОГ, ШУТКА, ПУЛЕМЕТ.

Игра №2. «Назови соседей»

Называй числа от 0 до 30 .

Упражнения на развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие памяти:

1.1. Развитие слуховой памяти.

Упражнение1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать , ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ ВОДА – СНЕГ
МАШИНА – ПАССАЖИР ЗЕРНО – КОЛОС
ШОФЕР - АВТОБУС ШОКОЛАД – КАРАМЕЛЬ
МОЛОКО - КУВШИН ЯБЛОКО – ГРУША
КОРОВА - КОЛОКОЛЧИК БУМАГА - ГАЗЕТА
2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ
КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ
ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС
ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ
МАЛИНА-СОК-СИРОП
МОРЕ-РЕКА-ЛУЖА
РЕКА-ОЗЕРО-ВОДА
ВОДА- ДОЖДЬ-СНЕГ
МАМА-ПАПА-ДЕТИ
СНЕГ-ГРАД- ХОЛОД

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов , овощей , дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.

Пример: яблоко, груша, картофель, клубника, малина, морковь.

1.2. Развитие зрительной памяти:

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10) .Их кладут на стол . Ребёнку дают мало времени , чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги .

Упражнение 2. На стол ставится несколько небольших предметов . Детям предлагается запомнить , что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются , а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать , что изменилось.

2. Развитие внимания.

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

11	18	14	17	24
21	20	13	25	22
1	12	8	3	23
16	4	2	19	7
6	10	15	5	9

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПITЗМКУНЦНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММЫЛОЩЙЬМШЦЫСОР
ЗЩНТСРЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЪАМАМАОАИПСАЗШОТШМЛОРОР
ВБУРАНСТРАЛГПАЛКАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСУШЫГИК

Упражнение 3. Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нем количество слов:

Со звуком «в»

Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону
Воробья врачи спасли,
В вертолет его внесли.
Вертолет вертел винтами,
Волновал траву с цветами.

Со звуком «б»

Белый снег. Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

3. Развитие мышления.

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. храбрый, злой, смелый, отважный.
3. яблоко, слива, огурец, груша.

4. молоко, творог, сметана, хлеб.
5. час, минута, лето, секунда.
6. ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. платье, свитер, шапка, рубашка.
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ❖ ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- ❖ СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.
- ❖ СИРЕНЬ, БЕРЕЗА, ДУБ, СМОРОДИНА, ЖАСМИН.
- ❖ ЛИМОН, ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, АПЕЛЬСИН.