

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

«Утверждаю»
« 15 » сентября 2014г.
Директор МБОУ СОШ №2
_____/Ю.Н. Гостилов /

**Индивидуальная программа образовательной деятельности
по математике
учащегося 2 класса Назариков Павел
на 2014-2015 учебный год.**

Цель программы:

Создать условия для развития личностных качеств учащегося, сохранить его неповторимость, раскрыть в нем потенциальные способности, помочь самоопределиваться в социальной сфере.

Задачи:

1. Организация разнообразных условий обучения ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.
2. Воспитание у ребенка бережного отношения к своему здоровью, развитие потребности в ЗОЖ.
3. Воспитание духовно-нравственных качеств, гражданской позиции и позитивного отношения к труду.
4. Создание условий для дальнейшего развития способностей, толерантного поведения.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение образовательной среды для ученика, сделав её гуманной, физиологичной и комфортной.
2. Развитие способностей и познавательного интереса к предмету.
3. Создание условий вариативности на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
4. Сохранение здоровья.
5. Формирование толерантности.

Индивидуальная программа образовательной деятельности определяет индивидуальный образовательный маршрут.

«Утверждаю»
«15» сентября 2014 г.
Директор МБОУ СОШ №2
_____/Ю.Н. Гостилов/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН
на учащегося 3В класса Горошко Влада .
на 2013 – 2014 учебный год

Сопровождение	Актуальная проблема	Рекомендации
Медицинское	Нарушение осанки Снижение остроты зрения Эмоционально-волевые нарушения Слабость мышц спины	<ul style="list-style-type: none">• занятия ЛФК• коррекция эмоциональных нарушений.• коррекция зрения• правильная посадка за партой• щадящий режим
Психологическое	Средний уровень развития интеллекта Трудности выполнения словесных поручений Неумение устанавливать причинно-следственные связи Низкий уровень развития образных представлений Трудности при анализе образца Нарушение зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none">• диагностика мыслительной деятельности• групповые занятия с психологом по программе коррекции тревожности• составление рассказа по серии сюжетных картин (4)• игры на ориентировку (схема тела)• аппликация, конструирование• использование ярких наглядных пособий (демонстрационных, раздаточных)
Логопедическое	Некомпенсированная форма общего недоразвития связной речи. Недоразвитие навыков языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none">• занятия в группе по коррекции• выполнение логопедических минуток

Педагогическое	<p>Низкий уровень развития произвольности Низкий уровень объема внимания Недостаточное развитие смысловой памяти Отсутствие необходимой степени обобщения Недостаточное развитие мыслительных операций, анализа и синтеза</p> <p>Испытывает трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности Трудно понимает объяснение с первого раза Склонность к шаблонным решениям Постоянно отвлекается на уроках Невнимателен, рассеян</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция устойчивого внимания • Упражнения: «Что здесь лишнее?», «Дополни ряд чисел», «Части текста с заданием» • Развитие операций обобщения • Зрительные диктанты • Графические диктанты • Задания типа «Поиск соединения звеньев», «Придумать задачу по схеме» • Упражнения на классификацию задач по способу их решения • Упражнения «Исключение лишнего», «Нахождение разных отношений между обобщающимися понятиями» • Формирование приемов самоконтроля и развитие произвольности, (сюжетно-ролевые игры, игры по правилам: «Сделай так же», «Лесенка») • Головоломки «Узнай по контуру», «Что спрятано?», «Продолжи узор», «Составь фигуру», «Чего не хватает», «Лабиринты» • Решение заданий по схеме и по готовому образцу • Запоминание материала в заданной последовательности. • Охранительный режим
Социальное	Полная семья	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по развитию эффективных взаимоотношений в семье
Воспитательное	<p>Значительные трудности в выражении своих мыслей и желаний, построении диалога со сверстниками и взрослыми. Низкая мотивация к обучению в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи при построении высказывания; • Чтение художественных произведений (сказки, стихотворения) <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к обучению, средствами поощрения (за выполнение доступных заданий), • привлекательной внешней учебной среды и т.п.

№ п/п	Характеристика школьника	Период наблюдения				При
		2 класс		3 класс		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1	СОУ по предмету: математика	36%	36%	36%		Итог
2	Характеристики внимания на уроке					
	- максимальное время сосредоточения (в мин.)	17	21	22		
	- отвлекаемость (сколько раз за урок)	6	4	2		
	- может ли выполнять два дела одновременно (да, нет)	да	нет	нет		
	- переключение с одной работы на другую (легко +, трудно -)	–	–	+		
	- включение в работу (легко +, трудно -)	–	–	–		
3	Отношение к оценке деятельности (отметить знаком «+» характерное)					
	- адекватное		+	+		
	- неадекватное					
	- когда как	+				
4	Характеристика памяти					
	- запоминает быстро (+), медленно (-), с большим трудом (0)	–	–	–		
	- запоминает прочно и надолго (+), быстро забывает (-)	–	–	–		
	- объем памяти большой (+), недостаточный (-)	–	–	–		
5	Тип материала, который запоминается особенно легко (+), трудно (-)					
	- правила, определения	–	–	+		
	- разрозненные факты, события, данные	–	+	+		
	- логические тексты, выкладки	–	–	+		
	- доказательства, обоснования	–	–	–		
	- причинно-следственные связи	–	+	+		
	- цифровой материал (даты, таблицы и т.п.)	+	+	+		
6	Общеучебные умения и навыки (+, -)					
	-вычислительные навыки	–	–	–		
	- чертить графики	–	–	–		
	- читать графики	–	–	–		
	- обобщать изученный материал, сравнивать, делать выводы	–	+	+		
	- решать задачи	–	+	+		
	- отвечать на вопросы и ставить вопрос	–	+	+		
	- выполнять действия по образцу, алгоритму	+	+	+		
	- выделять главную мысль	–	+	+		
	- использовать приобретенные знания	–	+	+		

7	Организация собственной деятельности (+, -)					
	- планировать свою работу	-	+	+		
	- выполнять домашние задания	+	+	+		

Учитель математики _____ / О.А. Едрышо

Карта наблюдения учителя математики за развитием ученика

ФИО учащегося:

Класс 3

№ п/п	Содержание работы	
1.	Цель индивидуальной работы	Развитие мыслительной деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности. Устойчивость положительной учебной мотивации.
2.	Теоретический материал, изучаемый: а) с классом б) индивидуально	а) с классом – алгоритмы действий с дробями; – решение выражений, содержащих – решение неравенств с одной переменной; – решение неравенств; – действия над степенями с целыми показателями. б) индивидуально – построение графика обратной пропорциональности; – решение уравнений; – решение рациональных выражений; – решение задач, с помощью уравнений.
3.	Задания, выполняемые: а) на уроке б) самостоятельно	а) на уроке – читать осмысленно; – ставить вопросы и формулировать задания; – выделять главную мысль фрагмента и текста задачи в целом;

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять сложный план; – составлять структурно-логические схемы; – записывать содержание урока; – использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации. б) самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить текст по памяти; – составлять простой план; – составлять конспект; – выполнять творческие задания; – решать по образцу; – использовать приобретенные знания в стандартной ситуации.
4.	Теоретический материал, изучаемый в ознакомительном плане:	<ul style="list-style-type: none"> – понятие формул; – доказательство тождеств; – график функции.
5.	Теоретический материал, изучаемый обзорно:	<ul style="list-style-type: none"> – двузначные, трехзначные числа; – нахождение приближенного значения квадратного корня; – теорема Виета.
6	Исключаются следующий теоретический материал:	<ul style="list-style-type: none"> – решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена; – вывод формул корней квадратного уравнения.
7	Занятия в системе дополнительного образования	Кружок «Рендзю»
8	Планируемые результаты индивидуальной работы	Улучшение процессов мыслительной деятельности, самостоятельности. Повышение учебной мотивации.
9	Контроль	Наблюдение. Один раз в неделю индивидуальная проверочная работа.
10	График индивидуальных занятий с учителем. День и время консультаций.	ИГЗ. Вторник, 13.45 мин.

Учитель

математики _____

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
учащихся _____ класса на 20__ - 20__ учебный год

ФИ уч-ся	Состояние вычислительных навыков, усвоение алгоритмов выполнения арифметических действий					Овладение общими предметными умениями				Особенности восприятия			Развитие навыков построения					
	Знание таблицы умножения	Развитие вычислительных навыков	Умение работать по алгоритму	Развитие навыков самоконтроля	Считать осмысленно	Умение составлять краткую запись	Понимание вопроса	Умение устанавливать логические связи	Умение выделять главную мысль	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Тактильное восприятие	Пространственная ориентировка	Умение использовать приемы построения	Умение читать графики			
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		

■ – оптимальный
 ■ – достаточный
 ■ – тревожный
 ■ – критический
 ■ – катастрофический

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Оптимальный – все задания выполняет самостоятельно ■
2. Достаточный – допускает минимальное количество ошибок, нуждается в незначительном стимулировании ■
3. Тревожный – при стимулировании и помощи допускает незначительное количество ошибок ■
4. Критический – при стимулировании, помощи допускает большое количество ошибок. ■
5. Катастрофический – не может выполнить задания при наличии стимулирования, помощи. ■

Дневник развития учащегося

ФИО: Вечкунин Александр Владимирович Дата рождения: 26.05.1994г.
Адрес проживания: г. Жигулевск ул. Гоголя д. 2. Программа обучения: VII вид. Класс: 8Г
Откуда прибыл: д/с «Вишенка»

Анамнестические данные: _____
_____ В анамнезе раннего развития отмечаются органические поражения головного мозга _____

Заключение: _____
_____ ЗПР, церебрально-органического генеза _____

Предельно допустимая учебная нагрузка: 32 часа

Результаты диагностики:
способ восприятия информации аудиал
сильные стороны учащегося доброжелательный, трудолюбивый, отзывчивый

школьные трудности по русскому языку при письме на слух допускает дисграфические ошибки (пропуски, замены букв), орфографические ошибки

школьные трудности по чтению допускает ошибки в окончаниях, не осмысливает прочитанное, чтение монотонное, невыразительное, словарный запас беден, не умеет пересказывать

школьные трудности по математике низкое состояние вычислительных навыков, не усваивает алгоритмы решения задач, плохо удерживает в памяти результат промежуточных действий, не сформированы графические навыки

нуждается ли в индивидуальной образовательной программе и по какому предмету: по алгебре

Взаимосвязь со специалистами (ФИО специалистов) педагог-психолог Бурмистрова Елена Николаевна

Взаимосвязь с родителями / лицами, заменяющими их (ФИО, место работы, тел.) _____

Вечкунин Владимир Александрович, водитель, Жигулевская СЭС, тел. *****

Вечкунина Елена Николаевна, санитарка, детская поликлиника

Дата заполнения 9.09.2008г. Педагог Фролова Наталья Ивановна

