

**Работа со способными**  
**Индивидуальный маршрут на 2014-2015 учебный год**  
**Лышовой Ксении, ученицы 4 «Б» класса**

**Краткая характеристика :**

Лышова Ксения имеет хорошую память, обладает высоким уровнем кругозором. Целенаправленность деятельности высокая, самостоятельность высокого уровня. Способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению очень высоки. Выполняет задания в рамках поставленных задач, самостоятельно добывает дополнительную информацию, использует её по назначению. Высокая концентрация внимания положительно влияет на успеваемость по предметам. Ксения легко устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

**В результате психологического исследования были составлены рекомендации.**

- Создание дополнительных ресурсов для умственного и интеллектуального развития.
- Выполнение заданий повышенной сложности.
- Развитие логического и конструктивного мышления.
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности ;
- Использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Исходя их данных рекомендаций, был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Этап	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика, анализ	<p><b>Знаю-умею-достиг</b></p> <p>1. Хороший уровень знаний по математике и окруж. миру.</p> <p>2. Особый интерес вызывает проблема здоровья человека.</p> <p>3. Умею писать небольшие доклады, делать презентации, пользоваться Интернетом.</p> <p>4. Мои результаты: 1 место в школьных предметных олимпиадах, 2 на всероссийской.</p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.</p> <p>Задачи куратора:</p> <p>1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.</p> <p>2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.</p> <p>3. Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.</p>

Проектирование	<p><b>Хочу узнать – научиться-достичь</b></p> <p>1. Заниматься исследовательской деятельностью в области химии.</p> <p>2. Продолжить успешное участие в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Для составления ИМ выбираются конкретные виды деятельности:</p> <p>1. Научно-исследовательская работа в рамках предметов.</p> <p>2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося.</p>
Организация	<p><b>Мои шаги в достижении цели</b></p> <p>- чтение дополнительной научной литературы по предметам,</p> <p>- участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня,</p> <p>- проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Участие в конкурсе «Русский медвежонок»</p> <p>- Защита проекта по окр. миру «Зачем надо мыть руки»</p> <p>- КВН по математике между 4 классами</p> <p>- Участие в конкурсе «Мир и человек»</p> <p>- Предметные олимпиады</p>
Мониторинг и анализ	<p><b>Узнал – научился – достиг</b></p> <p>1. Мои победы:</p> <p>- 1 место во Всероссийской дистанционной викторине "Мир и человек";</p> <p>- 1 место в школьной олимпиаде по русскому языку"</p> <p>2. Мои открытия</p> <p>– написание проектной работы "Есть или не есть: вот в чем вопрос"</p> <p>3. Мои достижения: завершить обучение в начальной школе с похвальным листом</p>	<p>Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.</p> <p>Ксения принимала активное участие во всех предметных неделях. В составе команды победила в математическом КВНе среди 4-х классов. .</p> <p>Научная работа по окр. миру "Есть или не есть: вот в чем вопрос" была признана лучшей в секции "Биология" в школьной научно-практической конференции .</p>

Виды урочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Дифференцированный контроль
Карточки для индивидуальной работы	Пособие «Учимся решать комбинаторные задачи»	Контрольные работы.
Задания повышенной сложности.	«Логические задачи»	Защита проектов.
Нестандартные задания.	Олимпиадные задания.	Самостоятельные работы
Проектная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность.	
Работа в парах.		
Работа в группах		

