

**Программа индивидуальной работы с Лизнёвым Данилой учащимся 2 «А» класса
по литературному чтению
2014/2015 учебный год.**

Пояснительная записка

Огромная роль в воспитании, образовании, развитие школьников отводится чтению. Чтение-это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребёнку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Поэтому одной из актуальных тем начальной школы является формирование навыков правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения.

Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть в достаточной мере грамотным письмом, не научатся правильно решать задачи.

Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом произведения, прививать любовь к чтению, помочь ребёнку познать окружающий его мир. Следовательно, овладение навыками чтения, это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нём участвуют мышление, речь, восприятие, воображение.

Скорость чтения человека должна приблизиться к скорости его речи. Следовательно, у каждого человека темп чтения строго индивидуален. Чтение обогащает ребят.

Расширяется словарь, устанавливаются причинно- следственные связи. Ученик легче справляется с изложениями, сочинениями, составлением предложений.

Цель программы

- поддерживать высокую учебную мотивацию
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность
- содействовать индивидуализации воспитания и образования
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
- Улучшение техники чтения - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение ученика в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ***Учащихся:***
- Получение знаний за курс 2-го класса
- Выбор форм получения знаний.
- ***Родителей:***
- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.
- **Школы:**
- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- - индивидуализация образовательного процесса;
- - обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- - диалоговая форма обучения;
- - игровые формы;
- - памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- - устные и письменные опросы;
- - самостоятельные и проверочные работы;
- - предметные тесты;
- - собеседования;
- - контроль техники чтения, составить карту учёта навыка чтения;
- - летнее задание по чтению;

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. проводить коррекционную работу на уроках чтения: совершенствование артикуляционной моторики
2. разные виды упражнений для совершенствования техники чтения
3. тесты по чтению.
4. упражнения для укрепления лицевой мускулатуры;
5. дыхательные упражнения;
6. статические и динамические упражнения (упр. для языка);
7. упражнения для губ.
8. чистоговорки;
9. стихи;
10. скороговорки;
11. игры.
12. упражнения для развития беглого и правильного чтения слов разной слоговой структуры как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений. Для развития осознанности чтения;
13. тексты по чтению;
14. тесты.
- 15.

Рекомендации по работе :

1. При опросе дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться

к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в его работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь, с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Этапы работы:

- 1.** Составление плана работы.
- 2.** Реализация плана в течение учебного года.
- 3.** Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Краткая характеристика :

Лизнёв Данила требует особенного подхода к организации учебного процесса. Он в силу особенностей своего развития нуждается в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у него возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, без специально продуманной поддержки не сможет улучшить навыки техники чтения и понимания литературных текстов. На индивидуальных занятиях работает под руководством учителя, который направляет его работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт Лизнёва Данилу	Начало 2 класса
2.	Проводить собеседования, контролировать посещение уроков.	Постоянно.
3.	Анализ успеваемости учащегося.	Еженедельно

4.	Контроль за успеваемостью.	Еженедельно.
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц
6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц

№	Темы работы :
Литературное чтение	
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.
2.	П. Ершов. «Конек-Горбунок»
3.	Внеклассное чтение: «Что за прелесть эти сказки!..». Сказки А. С.Пушкина
4.	П. Бажов. «Серебряное копытце»
5.	Обобщение по разделу «Там, на неведомых дорожках...».
6.	Волшебные сказки
7.	Т. Янссон. «Шляпа Волшебника»
8.	Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит»
9.	А. Милн. «Винни-Пух»
10.	А. Н. Толстой. «Приключения Буратино».
11.	Дж. Родари. «Приключения Чиполлино»
12.	А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон...»
13.	Н. Носова «Приключения Незнай-ки и его друзей»
14.	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»
15.	Богатырская «Сказка про Илью Муромца»
16.	Былина – фольклорный жанр
17.	Сказки народов России
18.	Сказки народов мира
19.	«Сказка мудростью богата». Проверочная работа по разделу
20.	Русские народные загадки
21.	Русские народные загадки
22.	Обобщающий урок по разделу «Сказка – ложь, да в ней намек...».
23.	Литературные стихи-сказки
24.	Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»
25.	Обобщающий урок по разделу «Самое обыкновенное чудо».
26.	«По дорогам сказки»

Лист индивидуальных достижений.

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Старт	Месяцы								Итог
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Навыки слушания										
	слушает внимательно										

	следит за изложением										
	проявляет интерес, когда читают вслух										
2.	Навыки чтения										
2.1	Развитие речи										
	говорит ясно										
	говорит законченными предложениями										
	говорит выразительно										
	участвует в дискуссии										
2.2	Техника чтения										
	слог + слово										
	целыми словами										
	безошибочность чтения										
	выразительно монотонно										
	темп чтения										
2.3	Понимание прочитанного										
	умеет подробно пересказывать										
	выборочный пересказ										
	краткий пересказ										
	умеет осознанно правильно читать										
	умеет составлять										

	творческие рассказы										
2.4	Пересказ										
	с опорой на помощь учителя										
	без опоры на помощь										
2.5	Читает наизусть										
2.6	Составляет собственный рассказ										

2.4. Летнее задание по чтению.

Расширение кругозора направленно через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Он учится находить главных героев, выделить главное в тексте, запоминает название книги и автора.

№ п/п	Название темы	Название книги автор	Главные герои	Краткое содержание
1	Детский журнал			
2	Сказки			
3	Рассказы-загадки			
4	Стихи об осени			
5	Русские писатели			
6	Книги о знаменитых людях			
7	Книги о родном посёлке, его прошлом и настоящем			
8	Книги о путешествиях и путешественников			
9	Писатель и его книги			
10	Твоя любимая книга			
11	Книги о ратных подвигах родного народа			
12	Книги о природе			
13	Книги о хлебе			
14	Рассказы о писателях			

15	“Родные поэты”			
16	Детская приключенческая литература			
17	Сказки других народов			

Прогнозируемый результат

Учащийся к концу 2 класса должен:

уметь:

- Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- Понимать смысл заглавия произведения, выбирать наиболее подходящего из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- Уметь делить текст на части, озаглавливать части;
- Подробно и выборочно пересказывать текст;
- Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- Высказывать своё отношение к прочитанному, своё понимание авторского замысла;
- Уметь относить произведение к одному из жанров;
- Уметь находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.;
- Уметь относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, нейтральные и др.).

Упражнения для совершенствования техники чтения

1. Звуковая разминка, куда входит работа над артикуляцией:

гласные: А, О, У, Ы, И, Э;

сочетания: А - У, А - О, Ы - И, Э - А, И - О;

согласные: Г - С - Ж, Ш - Ж - С;

согласные и гласные: ЖЕ, ЧЕ, ЩА, ЖРА, ЖРИ;

скороговорки: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата, служат разминкой перед чтением.

2. “Фотоглаз”: за отведённое время ученик должен “сфотографировать” столбик слов и ответить на вопрос, есть ли в нём данное слово.

Например:

урок	город
перемена	лес
школа	дорога
книга	красивый
ручка	богатство

учитель автомобиль
обучение играть

3. Найди лишнее слово.

Берёза, цветы, одуванчик, осина, опушка, трава, портфель.

Нож, вилка, ложка, тарелка, блюдо, корова, чашка

Использование этого приёма помогает ученикам научиться читать целыми словами.

Цель упражнения: развитие поля чтения, зрительного восприятия слов.

4. Чтение “Спринт”.

На максимальной скорости, читая про себя незнакомый текст, требуется найти ответы на вопросы. При этом нужно в процессе чтения плотно сжимать губы и зубы.

Цель упражнения: тренировка в скорочтении.

Также можно применять упражнения по совершенствованию техники чтения системы И.Г. Пальченко.

Чтение за диктором способствует развитию артикуляции и выработке навыка слитного прочтения слов.

Чтение в паре тренирует умение распределять внимание и положительно влияет на улучшение качества чтения слабых учащихся.

Многочисленное чтение способствует ежедневному накоплению в памяти ученика зрительных образов слов, учит правильному, быстрому и выразительному чтению.

Многочисленное прочтение одного предложения осуществляется в таком порядке:

1 раз медленное чтение с учителем, чёткое проговаривание слогов;

2 раз повторное прочтение без учителя;

3 раз плавное, слитное чтение слов;

4 раз чтение в темпе разговорной речи;

5, 6, 7 – раз предложение перечитывается с поочерёдной постановкой логического ударения на каждом знаменательном слове;

8, 9, 10 - раз темп чтения доводится до уровня скороговорки.

По методике профессора И.Т.Федоренко можно использовать зрительные диктанты для совершенствования техники чтения.

В каждом из 18 наборов имеется 6 предложений.

На доске пишется 6 предложений одного из наборов, и закрывают листом бумаги. Потом лист сдвигают вниз так, чтобы было видно первое предложение, и ребята в течение определённого времени читают про себя, стараясь запомнить это предложение.

По истечении этого времени стирается предложение и предлагается записать его на листочках. На 6 предложений одного набора уходит от 5 до 8 минут.

Также очень хорошо развивает поле зрения **таблица Шульте**.

Работа выполняется за 10 секунд.

У каждого ученика карточки, в каждую клеточку которой вписаны цифры от 1 до 10 и от 1 до 20 (1 класс) и от 1 до 25 (2, 3 кл.). В работе с таблицами используется памятка:

1. Как можно быстрее назови все числа по порядку, указывая их карандашом.

2. Старайся запомнить расположение сразу двух- трёх следующих друг за другом чисел.

3. Помни: глаза смотрят в центр таблицы и видят всю её целиком.

Также проводить каждый урок пятиминутки чтения. Любой урок начинать с пяти минут чтения.

Не надо торопить детей при жонглировании, нужно учитывать возможности каждого ребёнка. им интересно читать. иями, сочинениямисоста

Резервы обучения чтению

1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определенные промежутки времени проводить с ними небольшие по объёму упражнения.

2. Жужжащее чтение.

Жужжащее чтение- это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса.

3. Ежеурочные пятиминутки чтения.

У каждого ребёнка на парте лежит книга (художественная книга с закладкой). И любой урок - будь то чтение, русский язык, математика, труд начинать с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, карандашом делают пометку, до какого места дочитали, кладут закладку, закрывают книгу. И дальше идёт обычный урок. 5 минут за урок. 4 урока в день. 5 дней в неделю. $5 \times 4 \times 5 = 100$ (минут) = 1 ч. 40 мин.

4. Чтение перед сном.

Дело в том, последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те 8 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

5. Если ребёнок не любит читать, то необходим режим **щадящего чтения**. В самом деле, если ребёнок не любит читать, то это означает, что у него при чтении возникают трудности.

Режим щадящего чтения - это такой режим, когда ребёнок прочитает одну-две строчки и после этого получит кратковременный отдых. Такой режим автоматически получается, если ребёнок просматривает диафильмы: две строчки под кадром прочитал, посмотрел картину- отдохнул. Если ребёнок устанет, то можно продолжить читать родителям. Хорошо бы совместить четвёртую и пятую рекомендации, то есть просмотр диафильмов проводить перед сном.

Игры по обучению чтению

1. Помоги слову найти последнюю букву.

Оборудование: касса букв и слогов.

Описание игры: учитель пишет на доске в два столбика начала слов и их последние буквы.

СЛО З

ГЛА М

СТО К

ГРО Н

КРИ Л

ПЛО Б

ГРИ В

Ученик по вызову учителя соединяет начало слова с буквой и прочитает получившееся слово.

2. Слог или слово.

Описание игры: учитель записывает на доске трёхбуквенные слоги и слова. Дети должны как можно быстрее прочитать материал и выписать в тетрадь только слова.

Например: САД – МАК - РОТ - СОН - ШУМ - КРО – ЛУЧ - ШКИ – НИТ.

3. Каждому слову - свой слог

Описание игры: учитель называет слово, дети определяют первый слог, составляют его или находят в кассе букв соответствующую карточку и показывают её.

Оборудование: касса букв и слогов.

4. Поймай выделенное слово.

Описание игры: на доске в столбик написаны 4-5 слов. Рядом с каждым из них за вертикальной чертой в строчку написано само это слово и несколько слов, близких к нему по буквенному составу. Вызванный ученик читает слово и находит его среди тех, что размещены за чертой и подчёркивает его или обводит кружочком.

Например:

ЛИСА липа, лиса, лира, лиса,
 киса

ЛАК лук, лак, сук, мак, рак, лак

ЛАП липа, лапа, папа, лиса
А

5. Слово или не слово?

Оборудование: слоговые схемы слов, карточки со словарным материалом.

Описание игры: учитель показывает карточку с написанным на ней словом или бессмысленным набором слогов. Дети читают материал, представленный на карточке, и либо кричат “Слово” и поднимают полоску с соответствующей слоговой схемой, если на карточке окажется слово, либо кричат “Не слово” и не поднимают полоску, если буквенное сочетание на карточке не является словом.

6. Дежурная буква.

Описание игры: учитель показывает букву, дети хором читают её. По сигналу учителя все записывают печатными буквами слова, которые начинаются с указанной буквы. Через 2-3 минуты учитель подаёт сигнал о завершении работы. Выигрывает тот, кто больше написал слова на заданную букву.

7. Найди слово.

Описание игры: на доске написаны три столбика слов. Вызванный к доске ученик должен найти в указанном столбике слово, названное учителем.

8. Подбери слова.

Оборудование: карточки слов.

Описание игры: на наборном полотне установлены два столбика слов, в первом - имена существительные, во втором – имена прилагательные. Нужно составить словосочетания из подходящих по смыслу слов.

Бант высокое

Река синий

Книга глубокая

Дерево интересна
 я

Вызванный к доске ученик выставляет очередную пару слов: синий бант, глубокая река, интересная книга, высокое дерево.

9. Что изменилось?

Описание игры: на доске попарно записаны слова, которые отличаются друг от друга порядком слогов или букв (например: кони-кино, сон-нос, липа-пила) или буквенным

составом (слон-стон, рак-мак, раки-руки). Вызванный ученик читает пару слов и объясняет, что во втором слове изменилось по сравнению с первым.

10. Найдём ошибку.

Описание игры: на наборном полотне составлены предложения о том, как подают голос животные, но названия действий перепутаны: “Корова лает”, “Собака мяукает”, “Кот кукарекает”, “Петух мычит” и т.п. вызванный ученик исправляет ошибку в одном предложении. Правильно составленное предложение класс читает хором. Работу по исправлению ошибок продолжает другой ученик.

11. Читатель “молния”.

Описание игры: на доске написаны в столбик 4-5 слов, которые закрыты ширмой. Учитель на 4-5 секунд открывает ширму и снова закрывает её. Учащиеся должны назвать слова прочитанного столбика в той последовательности, в которой они были записаны на доске. Поделиться...