

Индивидуальный маршрут на 2014-2015 учебный год Чернышова Никиты, ученика 4 «Б» класса

Краткая характеристика :

Чернышов Никита имеет хорошую память, обладает высоким уровнем кругозором. Целенаправленность деятельности высокая, самостоятельность высокого уровня. Способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению очень высоки. Выполняет задания в рамках поставленных задач, самостоятельно добывает дополнительную информацию, использует её по назначению. Высокая концентрация внимания положительно влияет на успеваемость по предметам. Никита легко устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Имеет задатки литератора, творческой личности.

В результате психологического исследования были составлены рекомендации.

- Создание дополнительных ресурсов для умственного и интеллектуального развития.
- Выполнение заданий повышенной сложности.
- Развитие логического и конструктивного мышления.
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности ;
- Использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Исходя из данных рекомендаций, был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

| Этап | Рефлексия | Психолого-педагогическая поддержка, кураторство |
|---------------------|---|---|
| Диагностика, анализ | <p>Знаю-умею-достиг</p> <p>1.Хороший уровень знаний по математике, русскому языку и окружающему миру.</p> <p>2.Особый интерес вызывает проблема мира на планете.</p> <p>3.Умею писать небольшие доклады, делать презентации, пользоваться Интернетом.</p> <p>4.Мои результаты: 1 место в школьных предметных олимпиадах, 1 и 2 на всероссийских.</p> | <p>Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.</p> <p>Задачи куратора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3. Развивать навыки исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Проектирование | <p>Хочу узнать – научиться-достичь</p> <p>1. Заниматься исследовательской деятельностью в области истории.</p> <p>2. Продолжить успешное участие в олимпиадах и конкурсах.</p> | <p>Для составления ИМ выбираются конкретные виды деятельности:</p> <p>1. Научно-исследовательская работа в рамках предметов.</p> <p>2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося.</p> |
| Организация | <p>Мои шаги в достижении цели</p> <p>- чтение дополнительной научной литературы по предметам,</p> <p>- участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня,</p> <p>- проектно-исследовательская деятельность</p> | <p>- Участие в конкурсе «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Умка».</p> <p>- Защита проекта по окр. миру «Зачем надо мыть руки»</p> <p>- КВН по математике между 4 классами</p> <p>- Участие в конкурсе «Мир и человек»</p> <p>- Предметные олимпиады</p> |
| Мониторинг и анализ | <p>Узнал – научился – достиг</p> <p>1. Мои победы:</p> <p>- 1 место во Всероссийской дистанционной викторине "Золотое Руно";</p> <p>- 1 место в школьной олимпиаде по русскому языку"</p> <p>2. Мои открытия</p> <p>– написание проектной работы "Город Воронеж - мой родной город», «Необычные памятники г. Воронежа», «Первые учебные заведения в городе»</p> <p>3. Мои достижения: завершить обучение в начальной школе с похвальным листом</p> | <p>Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.</p> <p>Никита принимала активное участие во всех предметных неделях. В составе команды победила в КВНе по русскому языку среди 4-х классов. .</p> |

| Виды урочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Дифференцированный контроль |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Карточки для индивидуальной работы | Пособие «Учимся решать комбинаторные задачи» | Контрольные работы. |
| Задания повышенной сложности. | «Логические задачи» | Защита проектов. |
| Нестандартные задания. | Олимпиадные задания. | Самостоятельные работы |
| Проектная деятельность | Проектно-исследовательская деятельность. | |
| Работа в парах. | | |
| Работа в группах | | |

