

Программа индивидуальной работы с Безнис Артемом учащимся 1 «в» класса по русскому языку 2014/2015 учебный год.

Пояснительная записка

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
 - вовлечение ученика в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний за курс 1-го класса
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задания, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичного задания, решаемого раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
10. Выдача результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе :

1. При опросе дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При работе подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Рекомендации по работе :

Ребёнок испытывает определённые страхи. Склонны к развитию логического мышления. Учатся неплохо, но отсутствуют широкие познавательные интересы. Нетипичные интересы (о строении мира, о потустороннем мире). Любят много читать. Развита речь, но часто формально. Негативные черты: эмоциональная холодность, не испытывает большой привязанности к родителям, эмоциональная тупость. Он не интересуется чьим-либо мнением, он безразличен к внешнему миру. Способны на странные поступки. Самосохранение притупляется, может пройти по карнизу. Не имеет друзей – он одиночка. В дружбе подчиняемый, а не лидер. Не смотрит в глаза.

В работе попробовать опираться на его сильные стороны. Морали не действуют вообще. Полезно приучать его, т.к. для него главное, чтобы оставили его в покое. «Не важно, как выглядит для других, важно для себя». Ничего не навязывать, а приспособляться к ним.

1. Не призывать к совести, не читать морали.
2. Учитывать наличие страхов, методом наблюдения (особенно анализом рисунков) определить тематику страхов. Потом прорисовать их (из страшного сделать смешным), например, вместо ножа в руке нарисовать букет цветов и т. д. Страх сопряжён с любопытством – помочь преодолеть эту стену.
3. Помощь в развитии речи, внимания, моторики, формирование навыков изобразительной деятельности.
4. Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.
5. Стимуляция психической активности, направленной взаимодействие со сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке классных мероприятий).
6. Учитывать интерес к точным наукам – математике, физике и т.д.
7. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков.
8. Отношение к ученику строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу.

Этапы работы :

- 1.** Наметить учащегося.
- 2.** Составление плана работы .
- 3.** Реализация плана в течение учебного года.
- 4.** Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Краткая характеристика :

Безнис Артем требует особенного подхода к организации учебного процесса. Он в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт Безнис Артема.	начало 1 класса
2.	Проводить собеседования ,контролировать посещение уроков.	Постоянно.
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Контроль за успеваемостью.	Еженедельно.
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц

6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц
----	-----------------------------------	---------------

<i>№</i>	<i>Темы работы :</i>
Русский язык	
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.
2.	Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов
3.	Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку
4.	Безударная гласная в корне слова
5.	Учимся писать буквы согласных в корне слова
6.	Разделительный твердый и мягкий знаки
7.	Выделение главных членов предложения
8.	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>
9.	Слова с разделительным Ъ.
10.	Имя существительное (род, число)
11.	Большая буква в словах
12.	Глагол (неопределенная форма, время, число)
13.	Имя прилагательное (число, род)
14.	Раздельное написание слов с предлогом
15.	Письмо под диктовку (итог проведенной работы).

Игры и упражнения направленные на развитие интеллекта.

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произойдет название растения, то дети должны встать и сесть. Кто не успевает, тот выбывает.

Дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, шиповник, ромашка, дом, машина, малина, графин, кенгуру, воробей, музей, сосна, тапочки, лес, одуванчик, мак, кино, киви, паркет, ка

Упражнение №2. «Кто больше увидит и запомнит?».

Ведущий считает до 30, а дети в это время находят в комнате предметы, в названиях которых - 2 слога, после все называют эти пред

Упражнение №3 «Внимательные руки»

Если в слове **и**- поднять правую руку;

й- левую, нет ни того ни другого- руки на коленях:

лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, златогриный, климат, прогулка, рассвет, аллея, байдарка, яйцо

Упражнение №4 «Закончи слово»

6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в одной шеренге встает и заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №5. «Перекличка- путанка»

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Кто ошибся, тот выбывает.

Упражнение №6 «Четыре стихии»

Дети садятся в кружок. Ведущий говорит слово «земля» - все дети садятся, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух»- руки вверх, «огонь»- дети встают. Кто ошибается, выбывает из игры.

Упражнение №7 «Слушай и выполняй»

Ведущий называет и выполняет 1-2 раза несколько раз воспроизводит движения в той же последовательности.

РЕБУСЫ

Imen Bonno mon+la

Упражнения на развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие памяти:

1.1. Развитие слуховой памяти.

_____ Упражнение 1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ | ВОДА – СНЕГ |
| МАШИНА – ПАССАЖИР | ЗЕРНО – КОЛОС |
| ШОФЕР - АВТОБУС | ШОКОЛАД – КАРАМЕЛЬ |
| МОЛОКО - КУВШИН | ЯБЛОКО – ГРУША |
| КОРОВА - КОЛОКОЛЧИК | БУМАГА - ГАЗЕТА |

2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ

КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ

ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС

ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ

МАЛИНА-СОК-СИРОП

МОРЕ-РЕКА-ЛУЖА

РЕКА-ОЗЕРО-ВОДА

ВОДА- ДОЖДЬ-СНЕГ

МАМА-ПАПА-ДЕТИ

СНЕГ-ГРАД- ХОЛОД

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов, овощей, дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.

Пример: яблоко, груша, картофель, клубника, малина, морковь.

1.2. Развитие зрительной памяти:

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10). Их кладут на стол. Ребёнку дают мало времени, чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги.

Упражнение 2. На стол ставятся несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются, а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.

2. Развитие внимания.

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

11 18 14 17 24
21 20 13 25 22
1 12 8 3 23
16 4 2 19 7
6 10 15 5 9

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММЫЛОЦЙЬМШЦЫСОРЗЩНТСПРЖОКВ
ИАИПШУБАЫВАННАКРТЪАМАМАОАИПСАЗШОТШМЛОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛКАНИООД
ЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

Упражнение 3. Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нем количество слов:

Со звуком «в»

Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону
Воробья врачи спасли,
В вертолет его внесли.
Вертолет вертел винтами,
Волновал траву с цветами.

Со звуком «б»

Белый снег. Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

3. Развитие мышления.

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. храбрый, злой, смелый, отважный.
3. яблоко, слива, огурец, груша.
4. молоко, творог, сметана, хлеб.
5. час, минута, лето, секунда.
6. ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. платье, свитер, шапка, рубашка.
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ❖ ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- ❖ СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.
- ❖ СИРЕНЬ, БЕРЕЗА, ДУБ, СМОРОДИНА, ЖАСМИН.



ЛИМОН, ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, АПЕЛЬСИН.

Загадки на уроках русского языка.

1. Загадки

Безударные гласные

Отгадай загадку, проверь написание, запиши отгадку.

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.
(лиса)

Два братца ч
А никогда не
(глаза)

По земле ползёт,
А к себе не подпускает.
(змея)

На дереве в л
Подрастают
(птены)

Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.
(река)

Согнута в ду
Летом на лу
Зимой на кр
(коса)

Парные звонкие и глухие согласные

Отгадай загадку. Напиши проверочное слово.

Белая скатерть все поле покрыла.
(Снег- снега)

Два брюшка,
(подушка)

Мягкие лапки, а в лапках царапки
(кошка)

Кто со шляп
(гриб)

ЖИ – ШИ

Бегут по дорожке
Доски да ножки
(льжи)

Где упрется :
Станет дырк
(шило)

Странная звездочка с неба упала
Мне на ладошку легла- и пропала
(снежинка)

ЧА – ЩА

ЧУ – ЩУ

Из горячего колодца,
Через нос водица льется.
(чайник)

Хвостом вил
Зубаста, а не
(щука)

Голова огнем пылает

Возомпился м

Списать, подчеркнуть главные члены в предложении.

Наступил март. Небольшой мороз сменила оттепель. Воздух затянул. На реке уже подтаивает лёд. С крыш закапали сосульки. Снег осел и дворе печально опустил свой нос – морковку.

Списать, подчеркнуть главные члены в предложении.

Пришёл апрель. Снег почти исчез. Рассеялась в лесу лёгкая дымка. Потеплел. Грачи уже заняли свои квартиры на вершинах берёз. Птицы ласково клевали прошлогодние побеги. Ими грачи починят старые гнёзда.

Списать, подчеркнуть главные члены в предложении.

Было раннее утро. У речки шуршал камыш. Крупная роса покрывала почти проснувшийся мир. Слышались птичьи трели. Над цветущими кустами пчёлы. Верхушки деревьев перешёптывались между собой.

Разделить текст на предложения.

Подружилась мышка с лягушкой раз мышка пришла в гости к лягушке на болоте она сидела на листке кувшинки и звала мышку к самой воде мышку к воде она очень испугалась с тех пор не ходит мышка в гости к лягушке.

Разделить текст на предложения.

На крутом берегу ласточки свили гнёзда ходил по берегу кот Василий птичек достать стал он ползти к гнёздам ласточки всей стайей начали его ласково лизать упал в воду долго он потом зализывал ранку на лапке.

Разделить текст на предложения.

Утром мы с Петькой лежали на тёплом камне и смотрели в воду и в воду с шумом поднялись из кустов утки вода стала мутной нам показалось поднялся со дна реки это была коряга.

Вставить пропущенные слова.

Прогнозируемый результат

Учащийся к концу 1 класса должен:

уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы; - различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Литература

УМК «Гармония». Русский язык. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. 1 класс.