

Работа с отстающими
Индивидуальный маршрут на 2014-2015 учебный год
Авиловой Анны, ученицы 4 «Б» класса

Краткая характеристика :

Авилова Анна имеет хорошую память, обладает высоким уровнем кругозора. Целенаправленность деятельности достаточная, самостоятельность среднего уровня. Внимание может сосредотачивать непродолжительное время, или заинтересовавшись. Способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению довольно высокие. Выполняет задания в рамках поставленных задач, дополнительную информацию будет искать, затем использовать только с направления учителя. Требуется постоянного контроля за выполнением заданий. Рассеянность внимания отрицательно влияет на успеваемость по математике. Сталкиваясь с трудностями, Анна теряется и не может сосредоточиться, отказывается выполнять задание.

Поэтому, Анна требует особенного подхода к организации учебного процесса. Она в силу особенностей своего развития нуждается в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у неё возникают серьезные трудности в обучении математики. Этот ребёнок без специально продуманной поддержки может перейти в разряд неуспевающих.

В результате психологического исследования были составлены
рекомендации.

- 1) Использование на уроках физкультминуток и переключение видов деятельности в связи с истощаемым типом работоспособности.
- 2) Создание условий для избегания заданий на время; использовать вербальное стимулирование, похвалу.
- 3) Сложные задачи предлагать проговаривать вслух, рассуждать вслух.
- 4) В ситуации проверки знаний использовать систему поддержки, стимулирования.
- 5) Развивать логическое мышление.
- 6) Развивать конструктивное мышление.

Исходя из данных рекомендаций, был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Цель и задачи:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и ученика.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оценка готовности ребенка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (диагностика ОУУН педагогическая диагностика по предметам)	Сентябрь
2.	Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.	Сентябрь октябрь

3.	Контакты с родителями ученика	Ежемесячно
4.	Занятия с учеником.	Еженедельно
5.	Проводить собеседования, контролировать посещение уроков.	Постоянно.
6.	Анализ успеваемости учащегося.	Еженедельно
7.	Контроль за успеваемостью.	Еженедельно.
8.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц
9.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в четверть

Виды урочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Дифференцированный контроль
Карточки для индивидуальной работы	Пособие «Учимся решать задачи»	Контрольные работы.
Задания с выбором ответа.	«Рабочая тетрадь»	Самостоятельные работы.
Деформированные задания.	Индивидуальные занятия	Проверочные работы.
Тетради – тренажёры.	Компьютерные тренажёры	Тесты.
Работа в парах.		
Работа в группах		

