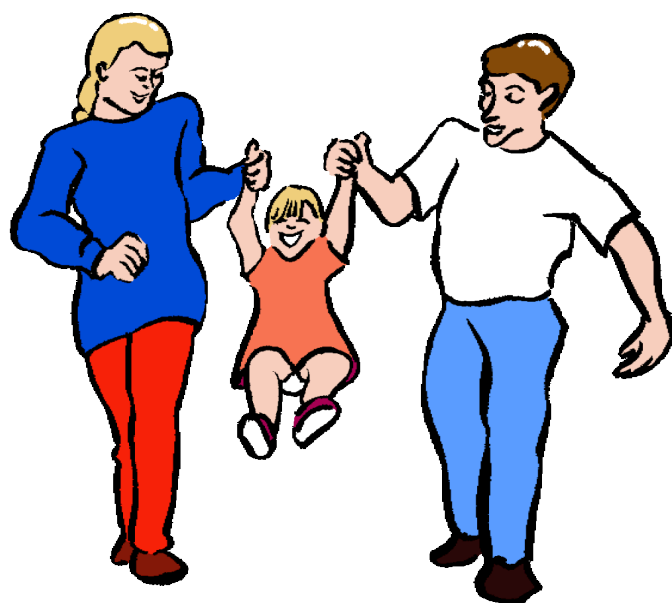


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронеж

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ№2:  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Гостилов

**Программа  
работы с родителями обучающихся  
МБОУ СОШ№2  
«Семья и школа»**



создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества учителей, учащихся и родителей для максимального развития личности.

***2017-2018 уч. год***

\*\*\*

*Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Теперь вести себя прилично  
Не в моде стало, и, обычно,  
И женский пол, себя позоря,  
Стал срамословить в разговоре.  
Мужья - пример для жен своих,  
А дети учатся у них:  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна!  
Что говорить, - спокон веков  
Полно на свете дураков!  
Не волк воспитывал овец.  
Походку раку дал отец.  
Когда родители умны  
И добродетельно скромны,  
То благодетельны и сыны.  
Попался как-то Диогену  
Какой-то пьяный совершенно,  
Впервые встреченный юнец.  
«Сынок, - сказал ему мудрец, -  
Ты, вижу, весь в отца родного:  
Бьюсь об заклад – он раб хмельного!»  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.*

Себастиане Еранте



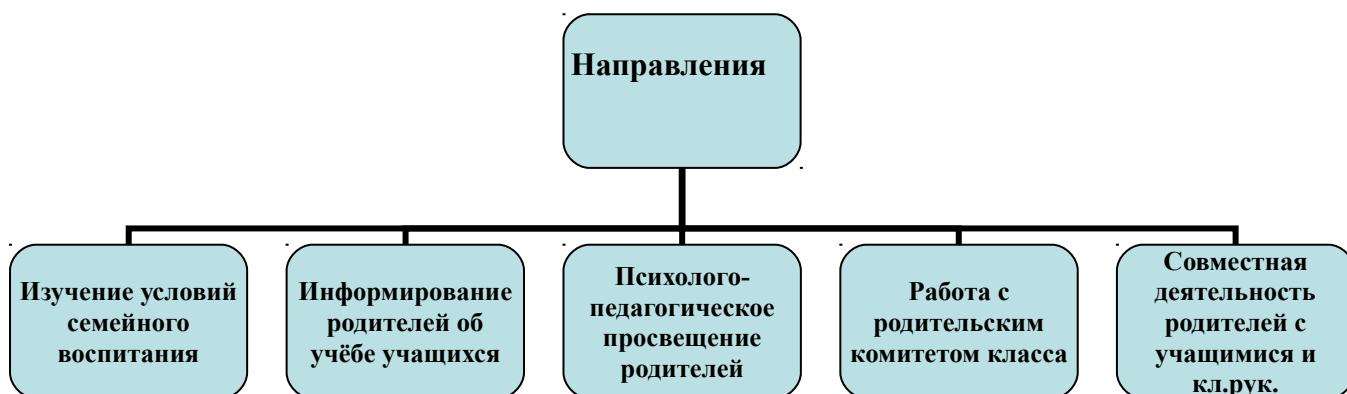
**Программа**  
**работы с родителями обучающихся «Семья и школа»**  
**МБОУ СОШ № 2 Левобережного района г. Воронеж**  
**2017-2018 уч. год**

**Цель:** возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

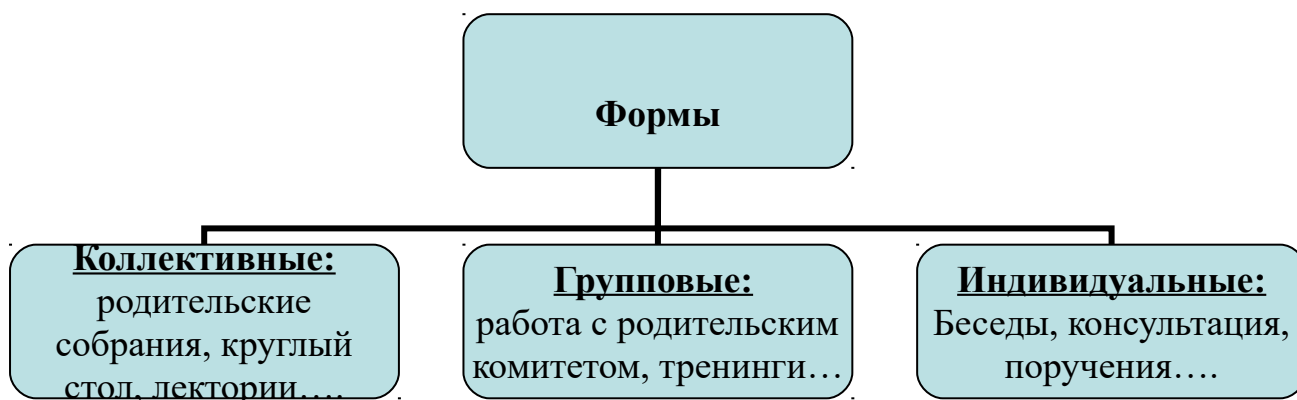
**Задачи:**

- активизация взаимодействия семьи и школы с целью формирования у учащихся позитивного отношения к созданию семьи, будущему родителям и подготовки их к будущей семейной жизни;
- вовлечение взрослых и детей в совместные спортивные, культурно-массовые мероприятия школы с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- выработать совместно с семьей единую тактику по выбору профессии ученика;
- изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся может быть представлена следующими направлениями:



В работе с родителями можно использовать следующие формы:



## **Законодательная база для разработки программы:**

Конвенция о правах ребенка.

Закон РК « Об образовании».

Закон « О правах ребенка».

Устав школы.

**Участники программы:** педагоги, родители, учащиеся.

## **Показатели эффективности программы:**

отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;

повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;

устойчивость в поведении детей.

## **Мероприятия по реализации программы « Семья и школа»**

### **I. Диагностика семей.**

#### **Задачи:**

- Изучить образ жизни семьи.
- Выявить особенности семейного воспитания.
- Выяснить отношение в семье к школе.
- Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

<b>Действия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований.
2. Ежегодное составление социального портрета микрорайона	Создание банка данных
3. Сочинение « Моя семья»	Составление социальных портретов семей.
4. Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей.
5. Диагностика «Рисунок семьи»	Своевременное выявление детей, требующих особого внимания.

### **II. Работа с родителями**

#### **Задачи:**

- Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.
- Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Действия	Предполагаемый результат
1. День открытых дверей для родителей. 2. День семьи. 3. Встречи для вопросов и ответов. 4. Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья» 5. Выставка поделок семейного творчества. 6. Выставка семейных газет. 7. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей. 8. Проведение конкурсов: « А ну-ка бабушки!», « А ну -ка дедушки!», « У меня сестренка есть, у меня братишка есть.» 9. Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы. 10. Оформление классных летописей фотоальбомов силами родителей. 11. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

### **III. Педагогическое и психологическое просвещение родителей**

#### **Задачи:**

- Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

Действия	Предполагаемый результат
1. Собрание родителей будущих первоклассников. 2. Открытые уроки для родителей. 3. Тематические собрания с привлечением родителей. 4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников. 5. Собрания практикумы для родителей. 6. Индивидуальная работа с родителями. 7. Итоговые четвертные собрания по классам. 8. Родительские конференции.	Терапия семейных отношений.  Улучшение микроклимата в семье.

#### **IV. Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями.**

##### **Задачи:**

- Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

<b>Действия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1. Работа классного руководителя:</b> а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников; г) проведение малых педсоветов; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.	Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
<b>2. Работа социального педагога:</b> а) психодиагностика уровня развития детей; б) консультация для родителей; в) совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.
<b>3. Работа администрации школы:</b> а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль работы классных руководителей; в) тематические совещания при завуче; г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей; д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
<b>4. Работа с семьями опекаемых</b>	Составление банка данных,

<p><b>детей:</b></p> <p>а) регулярное посещение семей опекаемых детей;</p> <p>б) контрольная над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой;</p> <p>в) индивидуальное собеседование с опекунами;</p> <p>г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей</p> <p>д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</p>	<p>контрольное обследование раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях.</p>
<p><b>5. Работа с многодетными и малоимущими семьями:</b></p> <p>а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;</p> <p>б) проведение праздников для детей из многодетных семей и считать такие праздники ещё одной традицией нашей школы;</p> <p>в) оказание помощи семьям из фонда «Всеобуч»</p>	<p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей.</p>

## **V. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе.**

### **Задача:**

- Организация работы родительского актива.

<b>Действия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<p><b>1.Работа родительского комитета.</b></p> <p>а) оздание инициативной группы родителей;</p> <p>б) поиск родителей – спонсоров классных мероприятий;</p> <p>в) помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для учащихся;</p> <p>г) оформление классных альбомов «Наши родители»;</p> <p>д) посещение членами родительских комитетов « проблемных » семей.</p>	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.</p>

## **VI. Работа с семьёй в системе дополнительного образования.**

<b>Действия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции.</li><li>2. Привлечение родителей для ведения мини- кружков по интересам.</li><li>3. Совместная работа с школьным музеем.</li><li>4. Интеграция работы школьных кружков с предметами в гуманитарных классах.</li></ol>	Развитие творческих способностей учащихся.

## **VII. Работа с педагогическими кадрами.**

### **Задача:**

- Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

<b>Действия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.</li><li>2. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога.</li><li>3. Качественная работа информационного центра в библиотеке.</li><li>4. Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.</li><li>5. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей.</li><li>6. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.</li></ol>	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям.

## **VIII. Работа с социумом.**



## Задача:

- Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.



**Предполагаемый результат:** расширение культурно-воспитательного пространства.

**IX. Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

- Уровень педагогической компетентности родителей.
- Уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы.
- Положительные отзывы партнеров и участников Программы .
- Новые формы сотрудничества семьи и школы.

## **Х. Положение о классном родительском комитете.**

Родительский комитет является одной из форм общественного управления классом.

Порядок выборов Родительского комитета.

Родительский комитет избирается и утверждается на родительском собрании в сентябре сроком на 1 год в количестве 3 человек.

### ***1. Состав Родительского комитета.***

В состав Родительского комитета входят родители или лица, их заменяющие. Осуществление членами Родительского комитета своих функций производится на безвозмездной основе.

### ***2. Компетенция Родительского комитета.***

Родительский комитет выполняет роль родительского собрания, выполняет его роль в период между собраниями и при необходимости принимает решение от его имени.

### ***3. Функции Родительского комитета.***

- Обеспечивает контроль за выполнением детьми Устава школы, вносит предложения об изменении и дополнении Устава на рассмотрение родительского собрания.
- Создает фонд развития класса, привлекая средства добровольных пожертвований родителей и спонсоров.
- Осуществляет общественный контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией школы в том числе средств, отпускаемых на оказание материальной помощи и питание учащихся.
- Содействует исполнению Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Декларации защиты прав ребенка» и Закона об образовании.
- Содействует и участвует в организации досуговых, спортивно-оздоровительных классных и школьных мероприятий.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы класса.
- Содействует организации мероприятий по укреплению здоровья детей, организации отдыха в каникулярное время.

### ***4. Организация работы родительского комитета.***

- Родительский комитет избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря.

- Заседания Родительского комитета проходят по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

#### **5. Документация родительского комитета.**

- Списочный состав с указанием № телефона;
- Положение о Родительском комитете;
- План работы;
- Протоколы заседаний;
- Справки, заявления, акты и другие документы, поступающие секретарю.
- Заседание Родительского комитета является правомочным, если в нем участвуют не менее 2/3 его членов, а решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины от списочного состава Родительского комитета. Заседания и решения Родительского комитета оформляются его председателем и секретарем.
- Решения Родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц и обязательны для исполнения.

#### **6. Функции родительского комитета класса.**

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

#### **7. Циклограмма работы классного родительского комитета и его председателя.**

<b>Вид и содержание работы</b>			
<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в четверть</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>по необходимости</i>
1. Заседание родительского комитета. 2. Учеба председателей родительских комитетов. 3. Заслушивание отчетов о проделанной работе членов комиссий. 4. Учебные рейды (дневники, тетради, форма, опоздания, посещаемость).	1. Подготовка родительских собраний. 2. Проверка решений родительских собраний. 3. Подготовка классных праздников. 4. Организация классных экскурсий, походов. 5. Финансовые вопросы 6. Классные часы с участием родителей.	1. Организация классных поездок. 2. Информационный стенд. 3. Оклеивание окон в классном кабинете. 4. Участие в школьных проектах по благоустройству.	1. Встреча с классным руководителем. 2. Рейд в столовую по проверке организации и качества питания Ремонт класса. 3. Информирование родителей. 4. Участие в работе общешкольного родительского комитета.

#### **8. Заседание родительского комитета**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания родительского комитета класса	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
Рассмотрение учёбы и поведения учащихся по итогах четверти	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета, Администрация школы
Подготовка к проведению новогодних праздников	Декабрь	Председатель родительского комитета
О предстоящем ремонте класса	Апрель	Председатель родительского комитета
Проведение родит. всеобуча	В течение года	Председатель родительского комитета, администрация школы
Посещение неблагополучных семей, детей из группы "риска"	В течение года	Члены родительского комитета, педагог- психолог
Участие во внеклассных мероприятиях:	В течение учебного года	Родительский комитет школы

## **Модель сопровождения учащихся «группы риска».**

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие "трудный" подросток. Многие огрехи семейного и школьного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. Для того, чтобы найти верный подход к таким учащимся, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему.

По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростковом возрасте, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет; незнание их интересов и потребностей; политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность; усиление влияния псевдокультуры; неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства; "эпидемия" разводов; потеря эмоциональных контактов с детьми.

Проанализировав социальный состав семей за 2017-2018 г.г. можно выделить следующие типы семей группы риска:

№ п/п	Статус семьи	Кол-во
1.	Полные семьи.	399
2.	Неполные семьи.	126
3.	Многодетные	49
4.	Неблагополучные.	7
5.	Опекаемые	6
6.	Инвалиды (родители)	14
7.	Малообеспеченные.	18
8.	Инженерные работники	116
9.	121	
	Служащих, военнослужащих.	
10.	Семьи безработных.	8

#### І. Работа с неблагополучными семьями:

Тип семьи	Деятельность	Срок проведения и ответственный
неполные	1. Ежегодное оказание помощи этим	Август – сентябрь,

	<p>семьям продуктами питания, школьной одеждой, канцтоварами, одеждой; сбором вещей, игрушек и продуктов по акции «Помоги ребенку» , « Вещи – новую жизнь!»</p> <p>2. Ежемесячное совместное выездное рейдирование со специалистами УСЗН, членами классного и общешкольного родительского комитета по неблагополучным семьям.</p> <p>3. Своевременно ставить вопрос перед органами опеки и попечительства, КДН об изъятии детей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>4. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних -</p>	<p>кл.руководители</p> <p>Родит. Комитет, кл.руководители</p> <p>Председатель родит. Комитета. август- май</p> <p>По необходимости классный руководитель</p>
<p>Многодетные Малообеспеченные</p>	<p>1. Выявление и учет многодетных, неполных, малообеспеченных семей, составление банка данных</p> <p>2. Определение основных проблем и потребностей семей</p> <p>3. Помощь в получении различных видов материальной помощи, организация льготного питания .</p> <p>4. Предоставление информации о пособиях и социальных льготах</p> <p>5. Помощь в решении проблем женщины-матери, матери – одиночки, отца-одиночки (психологическая поддержка)</p> <p>6. Консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка</p> <p>7. Социальный патронаж детей, контроль за воспитанием, успеваемостью, посещаемостью,</p> <p>8. Организация летней занятости, отдыха и трудоустройства детей. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних</p>	<p>Август-сентябрь кл.руководители</p> <p>Сентябрь-род. ком., кл.руководители Психолог В течение года</p> <p>кл.руководители в течение года психолог по мере необходимости</p> <p>психолог, по необходимости</p> <p>В течение года род. комит.</p> <p>В течение года участковый ПДН</p>
<p>Опекаемые Дети -сироты</p>	<p>1. Выявление детей оставшихся без попечения родителей, составление банка данных</p>	<p>В течение года кл.руководители</p>

	<p>2. Контрольное обследование условий жизни и режима дня детей сирот, опекаемых</p> <p>3. Помощь в защите имущественных прав и интересов детей-сирот и опекаемых</p> <p>4. Оказание помощи в приобретении канц.товаров, школьной формы</p> <p>5. Организация летнего отдыха детей-сирот и опекаемых в школьных. районных, областных лагерях отдыха и санаториях.</p> <p>6. Индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>Август, январь род. комит.</p> <p>По мере необходим юрист отдела образования Общешкольный и классный род. Ком. в течение года Администрация школы кл.руководители</p> <p>Опекуны май-август</p>
<p>Полная семья, в которой работает один родитель</p>	<p>1. Выявление и учёт, составление банка данных. Помощь в получении различных видов материальной помощи, организация льготного питания.</p> <p>2. Организация летнего отдыха детей-сирот и опекаемых в школьных. районных, областных лагерях отдыха и санаториях. .</p> <p>3. Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>По мере необходимости кл.руководители</p> <p>В течение года, кл.руководители</p>
<p>Неполная семья, в которой родитель неработающий</p>	<p>1. Выявление и учёт, составление банка данных.</p> <p>2. Помощь в получении различных видов материальной помощи, организация льготного питания.</p> <p>3. Организация летнего отдыха детей-сирот и опекаемых в школьных. районных, областных лагерях отдыха и санаториях.</p> <p>4. Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с учащимися.</p>	<p>По мере необходимости кл.руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>кл.руководители, руководитель кружков</p>

## II. Работа классного руководителя с учащимися группы риска:

- Педагогическое сопровождение учащихся.
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.

- Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.
- Обеспечение постоянной связи с семьей.
- Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.
- Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».
- Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.
- Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
- Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».

### III. Работа с детьми группы риска



### Совместная работа школы и семьи.

**Цель:** способствовать повышению качества социального партнерства школы и семьи в процессе формирования у обучающихся гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремление к самореализации, позволяющий вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Реализация цели возможна при решении следующих задач:**

1. Координация усилий администрации, педагогов, психологической, социальной, медико-педагогической служб школы, попечительского совета, общешкольного и классных родительских комитетов с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создание в школе системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.



3. Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.
4. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
5. Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
6. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения обучающихся.

### Научно-методическое обеспечение.

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Разработка школьной программы «Семья»	Зам. директора по ВР.
2.	Разработка тематического плана общешкольных родительских собраний.	Зам. директора по ВР.
3.	Обобщение опыта и разработка комплекса методик по социальной работе с семьей.	Социальный педагог.
4.	Разработка и апробация диагностического пакета психологического сопровождения семейного воспитания.	Психологическая служба школы.
5.	Разработка тематического плана педагогического всеобуча родителей учащихся на 2017-2018 учебный год.	Зам. директора по ВР.
6.	Участие в научно-практической конференции «Инновационные подходы в создании системы психолого-педагогического сопровождения всеобуча родителей в образовательном учреждении»	Зам. директора по ВР.
7.	Участие в педагогических чтениях «Личность в процессе школьного, семейного и общественного воспитания»	Зам. директора по ВР, социальный педагог.

### Система традиционных школьных мероприятий.

№	Содержание работы	Срок.	Ответственный.
1.	Совместные праздники родителей и учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День матери»</li> <li>• «День пожилого человека»</li> <li>• «Папа, мама, я - дружная семья»</li> <li>• «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>• «День семьи»</li> </ul>	В течение года	Кл. руководители, старшая вожатая.
2.	Совместные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семейное древо»</li> <li>• «Моя дружная семья»</li> <li>• «Профессии моих родителей»</li> </ul>	В течение года	Кл. руководители.
3.	Помощь в укреплении материально-технической базы.	В течение года	Совет школы.
4.	Участие в социальных опросах.	В течение года	Кл. рук., зам. дир. по ВР.
5.	Регулярное обновление материалов стенда «Для вас родители»	В течение года	Зам. дир. по ВР
6.	Деятельность родительского комитета школы.	В течение года	Директор школы.
7.	Вовлечение родителей в деятельность системы образования.	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
8.	Консультации родителей по интересующимся	ежемесячно	администрация

	вопросам «Спрашиваем – отвечаем»		
9.	Итоговое родительское собрание, посвященное окончанию учебного года.	Май.	Кл. рук., зам дир. по УВР.
10.	Праздник «Прощания с начальной школой»	май	Кл. рук 4 –х классов, зам. дир по ВР.
11.	Выпускной бал для 9-х и 11-х классов.	июнь	Кл. рук. 9-х и 11-х классов.
12.	Родительское собрание родителей детей, поступающих 1 – й класс	Сентябрь, май	Кл. рук.
13.	Оказание помощи семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни.</li> <li>• Устройство детей из неблагополучных семей в социальный приют.</li> <li>• Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний период.</li> </ul>	Еженедельно  В течение года  май	Кл. рук., учителя  Социальный педагог. Социальный педагог.
14.	Профилактика негативного семейного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи, беседы.</li> <li>• Рейды в семьи «трудных» детей и неблагополучных родителей.</li> </ul>	По необходимости в течение года	Администрация Соц.педагог, кл. рук.
15.	Собеседование по организации летнего отдыха.	май	Зам. дир. по ВР.

### Тематика общешкольных родительских собраний.

Месяц	Повестка дня	Ответственные
06 сентября  Представители всех классов	<p style="text-align: center;">Общешкольная родительская конференция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МБОУ СОШ № 2 в 2016-2017 учебном году и задачи на новый учебный год.</li> <li>2. Отчёт общешкольного родительского комитета за 2016-2017 учебный год.</li> <li>3. Выборы общешкольного родительского комитета в совет школы на 2017-2018 учебный год.</li> <li>4. О режиме работы школы в 2017-2018 учебном году: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание звонков</li> <li>- режим работы ГПД, гардероба</li> <li>- режим работы психолога, библиотеки</li> <li>- режим работы кружков, секций и факультативов и внеурочной деятельности</li> </ul> </li> <li>5. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребёнка и родителей. Родительский правовой ликбез.</li> <li>6. Обсуждением вопроса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.</li> <li>7. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 в 2017-2018 учебном году: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания в 2017-2018 учебном году</li> <li>- об обеспечении учебниками</li> <li>- о школьной форме</li> <li>-безопасность учащихся</li> </ul> </li> </ol>	<p>Директор школы Гостилев Ю.Н. Зам. дир. По ВР Гончарова Л.А</p> <p>Председатель родит. ком. Шелухина Е.В.</p>
07 сентября	Общешкольное родительское собрание для родителей будущих	Директор школы

	<p>первоклассников: «Введение федеральных государственных образовательных стандартов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Универсальные учебные действия, их роль в формировании личности младшего школьника»</li> <li>2. «Организация обучения учащихся 1-х классов в период адаптации»</li> <li>3. Психолого-педагогические особенности будущих первоклассников.</li> </ol>	<p>Гостилов Ю.Н. Зам. дир. по УВР Кокорева Е.А. Педагог-психолог Бондаренко А.В.</p>
29 ноября 5-11 кл.	<p><b>1. Родительский всеобуч</b> Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы школы.</p>	<p>Директор школы Гостилов Ю.Н. Зам. дир. По ВР Гончарова Л.А</p>
7 февраля 1-11 классы	<p>1. Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в МБОУ СОШ №2</p> <p><b>2. Родительский всеобуч</b> Семья на пороге школьной жизни. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Встреча с представителями вузов, ССузов, учреждений начального профессионального образования – участниками учебного процесса по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.</p> <p>4. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей</p>	<p>Директор школы Гостилов Ю.Н. Зам. дир. по ВР Гончарова Л.А</p>
21 марта	<p>День открытых дверей для родителей будущих первоклассников</p> <p>Стендовое представление: - фрагменты школьных уроков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление образовательного учреждения. Презентация «Здравствуй, школа!».</li> <li>2. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО. Готовность МБОУ СОШ № 2 к введению ФГОС НОО.</li> <li>3. Реализация ФГОС НОО через ОП «Гармония».</li> <li>4. Представление учителей начальных классов, осуществляющих набор в 1 классы.</li> <li>5. Выступление педагога-психолога ОУ «Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».</li> </ol>	<p>Директор школы Гостилов Ю.Н. Зам. дир. по УВР Кокорева Е.А, зам. дир. по ВР Гончарова Л.А. Педагог-психолог Бондаренко А.В.</p>
25 апреля 9-11 класс	<p><b>1. Родительский всеобуч</b> «Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей»</p> <p>2. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>3. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. Организация свободного времени детей во время летних каникул.</p> <p>4. Профилактика по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул.</p>	<p>Директор школы Гостилов Ю.Н. Зам. дир. по ВР Гончарова Л.А Психолог Бондаренко А.В.</p>

### Тематика лекционной части родительских собраний.

Общая тема	Тема собрания в каждом классе	класс
Воспитательный потенциал семьи.	1. Роль родителей в преодолении трудностей адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к школе.	1
	2. «Культура родительства» - значение воспоминаний о собственных детских	2-4

	<p>переживаниях.</p> <p>3. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Место традиций в современном семейном укладе.</p> <p>4. Диалог в семейном общении. Семейный досуг.</p>	<p>5-7</p> <p>8-11</p>
<p>Государственная политика в отношении семьи и детства.</p> <p>Права и обязанности родителей в образовании.</p>	<p>1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.</p> <p>2. Права и обязанности родителей учащихся, зафиксированные в «Уставе МБОУ СОШ №2»</p> <p>3. Правовая защита личности ребенка.</p> <p>4. Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка.</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>
<p>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.</p>	<p>1. Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе.</p> <p>2. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Принципы творческой педагогики в семье. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>4. Формирование гражданской ответственности и гражданских чувств в семье и школе.</p> <p>5. Экономическое и трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения подростков.</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>10-11</p>
<p>Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка. Основы формирования навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации.</p> <p>2. Влияние на ребенка негативной теле – и видеoinформации.</p> <p>3. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>4. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>

# **Программа родительского лектория по проблеме сохранения и развития здоровья детей.**

## **Параллель 1-4-х классов.**

### **Занятие 1.**

1. Основные направления в содержании работы школы по формированию у детей культуры здорового образа жизни:
  - динамика состояния здоровья учащихся в учебном процессе;
  - роль взаимодействия семьи и школы в формировании культуры здоровья у детей.
2. Приемы оптимизации адаптационного периода при переходе детей на среднюю ступень обучения:
  - особенности организации режима дня и учебной деятельности школьников в 5-м классе;
  - помощь родителей, учителей и психологов в период адаптации ребенка к новым условиям обучения;
  - приемы развития навыков самоконтроля и самоанализа у младших подростков.

### **Занятие 2.**

1. Физиологические и психические особенности развития детей младшего подросткового возраста:
  - половые различия и половое созревание: проблемы и решения;
  - особенности поведения детей в период полового созревания;
  - приемы коррекции отношений младшего подростка и взаимоотношений между ребенком и взрослыми
2. Качество окружающей среды как фактор здоровья ребенка.
  - негативные и позитивные факторы городской среды и здоровье населения;
  - проблемы шума в городе, школе и дома и пути ее преодоления;
  - бытовые загрязнения в школе и дома как отрицательный фактор в развои здоровья человека.

### **Занятия 3.**

1. Формирование культуры безопасного поведения у ребенка в городской среде:
  - развитие чувства самосохранения и формирования навыков осторожности у школьников;
  - зоны безопасности на улице, в транспорте в общественных местах;
  - проблема бытового травматизма.
2. Зависимость здоровья человека от экологического комфорта помещений:
  - экологическое состояние помещений в школе и дома;
  - проблема мусора, режим уборки и проветривания жилых и учебных помещений;
  - озеленение помещений как позитивный фактор создания экологически комфортной среды.

## Параллель 5-6-х классов.

### Занятие 1.

1. Экологические факторы формирования и развития здоровья человека:
  - природная среда как фактор здоровья человека;
  - культура общения с природой;
  - правила и приемы оздоровительных процедур на природе;
  - развитие коммуникативных навыков в организации активного досуга.
2. Приемы восстановления физической и умственной работоспособности у подростков:
  - активные физические упражнения во время прогулок на природе;
  - культура оздоровительного дыхания и дыхательные упражнения;
  - приемы релаксации в общении с природными объектами.

### Занятие 2.

1. Проблема патологических нарушений зрения и профилактика глазных болезней у школьников:
  - факторы учебной среды в сохранении и предупреждении глазных заболеваний;
  - упражнения по профилактике заболеваний глаз;
  - нормирование и правила пользования бытовой видеотехникой: компьютер, телевизор.
2. Проблема бытового водоснабжения и здоровье населения:
  - качество воды как фактор здоровья человека;
  - правила употребления воды в режиме человека;
  - культура бытовой очистки питьевой воды.

### Занятие 3.

1. Социальные проблемы как фактор здоровья школьника:
  - особенности и факторы формирования социально-психологической атмосферы в семье и школе;
  - проблема психической устойчивости детей подросткового возраста к дискомфорту в социуме;
  - семейный конфликт как фактор патологических изменений в организме у подростка;
  - приемы развития социальной и психологической устойчивости у подростка.
2. О культуре питания подростка в семье и школе в период полового созревания:
  - формирование представления о здоровом питании: сбалансированность и рациональность пищи подростка;
  - качество пищи как фактор здоровья подростка: проблема консервантов, синтезированных и химически обработанных продуктов.

## Параллель 7-х классов.

### Занятие 1.

1. Особенности адаптации ребенка к условиям современной социальной среды:
  - факторы формирования ценностной сферы у детей подросткового возраста;
  - средства массовой информации и качество окружающего социума как условия и причины, провоцирующие проявление девиантного поведения у подростков и приемы их коррекции;
  - психолого-педагогические приемы выработки у детей привычки адекватного отношения и поведения;
  - деятельность как условие и средство развития социально значимых качеств личности у подростков.
2. Некоторые приемы и способы психосаморегуляции для детей в период полового созревания:
  - общеоздоровительные физические упражнения и приемы мышечного расслабления;
  - дыхательная гимнастика, расслабление дыхания;
  - стили и способы индивидуальной психосаморегуляции.

### Занятие 2.

1. Условия и факторы развития духовного здоровья подростков:
  - условия и средства духовного совершенствования человека;
  - причины конфликтов «отцы и дети» в современной семье и обществе и способы их преодоления;
  - стили общения и здоровье;
  - барьеры взаимопонимания в общении подростка с родителями, взрослыми, сверстниками.
2. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка:
  - компоненты морального облика человека, подростка;
  - культура взаимоотношений в семье: обычаи, традиции, нравы;
  - культура и способы предложения помощи и культура обращения за помощью как средство установления взаимоотношений в семье, с соседями, друзьями и т. п.

### Занятие 3.

1. Психология здоровья, духовно-нравственные аспекты развития здоровья человека:
  - природа ненависти, добра и добродетели в отношениях между родными и близкими людьми;
  - милосердие – искусство эмпатии, потребности детей и взрослых в любви, понимании и признании;
  - искусство общения, искусство искренности и компромисса.
2. Тренинг общения.

## Параллель 8-х классов.

### Занятие 1.

1. Болезни химической зависимости – следствие цивилизации:
  - химическая зависимость – подростковая опасность заболевания;
  - курение, алкоголизм, наркомания в среде подростков;
  - контроль педагогов и родителей и коррекция отношения подростков к курению, алкоголизму, наркомании.
2. Роль семьи в развитии работоспособности подростков:
  - взросление и формирование ответственности подростка;
  - приемы актуализации деятельности подростков;
  - о формировании навыков самоорганизации у подростков.

### Занятие 2.

1. Семья в формировании здорового образа жизни подростка:
  - образ жизни как фактор здоровья человека;
  - культура двигательной активности и физической культуры: отношение к урокам физической культуры, спорту, туризму;
  - культура здорового питания в семье;
  - культура семейного досуга: общение с родителями – явная или скрытая потребность ребенка.
2. Воля и пути ее развития у подростка:
  - воспитание ответственности: права и обязанности в семье и школе;
  - право голоса и рамки свободы в семье и школе;
  - формирование приемов самоконтроля и самоанализа у подростков.



## Параллель 9-х классов.

### Занятие 1.

1. Физические и психические особенности в развитии детей старшего подросткового возраста:
  - половые и возрастные особенности в развитии юношей и девушек;
  - причины и условия формирования определенного типа поведения и стереотипа отношения к окружающему миру;
  - культура взаимоотношений между юношами и девушками, роль семьи в ее формировании;
  - режимные моменты в структурировании здорового образа жизни старших подростков.
2. Развитие культуры самонаблюдения за состоянием собственного здоровья:
  - валеологические антропометрические параметры красоты и приемы их достижения;
  - гигиеническая культура юноши и девушки;
  - культура общеоздоровительных и общеразвивающих физических занятий в режиме юношей и девушек.

### Занятие 2.

1. Профессиональный выбор и проблемы профориентационной работы педагогов и родителей:
  - значение выбора в жизни человека;
  - психологические, физические и интеллектуальные факторы определения профессионального выбора;
  - приемы коррекции профессиональной ориентации и выбора подростка;
2. О развитии социальной активности и гражданской позиции у подростков:
  - социальная позиция и активность как условия успеха и карьеры в жизни человека;
  - проблемы гражданственности и патриотизма в семейном воспитании;
  - традиции российского воспитания патриотизма и любви к семье и Отечеству.

## Параллель 10 - 11-х классов.

### Занятие 1.

1. Роль семьи в решении проблемы учебной перегрузки старших школьников:
  - учебные перегрузки и физиологические возможности организма подростка;
  - правильный режим дня и здоровый образ жизни как условия сохранения работоспособности;
  - ритмичность физической и умственной деятельности;
  - приемы научной организации учебной деятельности подростков.
2. Приемы восстановления умственной и физической работоспособности:
  - культура здорового питания;
  - ритм и режим учебной работы в школе и дома;
  - двигательные и дыхательные упражнения;
  - активные семейные прогулки и походы на природу.

### Занятие 2.

1. Культура оказания родителями моральной поддержки и помощи ребенку в сложных жизненных ситуациях:
  - юношеские проблемы и причины депрессионных состояний: формы проявления психической неустойчивости и депрессии;
  - учебные проблемы и приемы их преодоления: культура контроля за успеваемостью и успехами старших подростков;
  - сексуальные отношения, проблема взаимоотношений с лицами противоположного пола: культура оказания помощи и поддержки.
2. О проблеме организации здорового отдыха для старших подростков:
  - трудовая четверть как средство активизации профессионально значимого интереса;
  - организация активного отдыха через совместный труд со сверстниками или в семье;
  - стимулирование ответственности и развитие воли через инициирование социально значимой деятельности.