

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронеж

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2:
_____ Ю.Н. Гостилов

ПРОГРАММА

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»



**по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения школьников
на 2015-2018 учебный год.**

Входит в состав Комплексной программы психолого – социально – педагогической работы
МБОУ СОШ № 2 с разными категориями «трудных» детей
«Подросток» 1 – 11 класс.

Содержание.

- I. Основные положения программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Основные направления деятельности по реализации программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
- III. Этапы реализации программы.
- IV. План действий по реализации программы.
- V. Прогнозируемые результаты реализации программы.
- VI. Координация и контроль реализации программы

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1.3. Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Организация работы **школы правовых знаний «Я и мои права»** в детских объединениях образовательных учреждений;
- Развитие деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях района.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

II. Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Управление образования организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, отделом семьи, общественными организациями и образовательными учреждениями района. Образовательные учреждения в свою очередь организуют работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- ❖ Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- ❖ Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- ❖ проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- ❖ создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения).

III. Этапы реализации программы (2012-2015уч.год)

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность в образовательных учреждениях; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2015-2016гг.
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2016-2017 гг.
3.	Анализ и обобщение деятельности образовательных учреждений по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	2017-2018 гг.

IV. План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
	Проведение диагностических исследований в образовательных учреждениях, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме. -Социологический опрос « Меня беспокоит»(7-11 класс) - «Знаю ли я свои права?»	Декабрь 2015г Апрель 2016г.	Зам.директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.
2	Оформление и обновление в образовательных учреждениях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).	Сентябрь- декабрь 2015г.	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса ОУ
3	Подготовка аннотированного списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	4 квартал 2015г.	Библиотекари ОУ
4	Организация правовых кружков, клубов, деятельность которых направлена на формирование законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.	2015-2018	Администрация ОУ, ДДТ
5	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях Алнашского района, учреждениях дополнительного образования	2015-2018	Администрация ОУ, ДДТ
6	Организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания.	2015-2018	Администрация ОУ
7	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	2015-2018 (2 раза в год)	Администрация ОУ
8	Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: 1. «Всеобщая декларация прав человека». 2. «Я и закон». 3. «Права человека». 4. Мои права и права других людей, мои обязанности. 5. Правовой брейн-ринг. 6. «Что я знаю о праве». 7. Турнир знатоков права. 8. Деловая игра «Гражданином быть обязан». 9. «Закон есть закон». 10. «Права ребёнка»	2015- 2018	Образовательные учреждения
9.	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях УО, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.	2015-2018	Управление образования, образовательные учреждения
10	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.	2015-2018	Образовательные учреждения
11	Организация индивидуальных встреч учащихся и их	2015-2018	Образовательные учреждения

	родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.		
12	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	2015-2018	Образовательные учреждения
13	Проведение школьных конкурсов: - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право».	2015-2018	Управление образования, образовательные учреждения, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
14	Участие в районном конкурсе волонтерских агитбригад «Сохрани себе жизнь»	2015-2018	Управление образования, образовательные учреждения
15	Участие в конкурсе «Я – гражданин» и конкурсах по правовой тематике	2015-2018	Управление образования, образовательные учреждения
16	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	2015-2018	Управление образования, комиссия ПДН, инспекторы ПДН, сотрудники прокуратуры
17	Введение в практику торжественное вручение паспортов школьникам, достигшим 14 лет.	Ежегодно	Управление образования, ОУ, комиссия ПДН, паспортный стол
18	Освещение в школьной печати вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.	2015-2018	Школьная газета
19	Привлечение школьных органов самоуправления, детских объединений к реализации данной Программы.	2015-2018	Ст.вожатая

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2012-2015 годы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

VI. Координация и контроль реализации Программы

- Координация и контроль реализации программы возложен на управление образования Левобережного района :
- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
 - координирует взаимодействие образовательных учреждений с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
 - анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны два раза в год (январь 2016г. и июнь 2016г., январь 2017г. и июнь 2017г.) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий в Управление образования.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании директоров с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

**Правовой статус несовершеннолетних
с рождения до совершеннолетия**

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
1	2	3
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ); • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; • Право на самостоятельное обращение в органы опеки и попечительства за защитой своих прав; • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). 	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57 СК РФ) 	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на отдых и досуг; • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) 	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) 	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») 	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») 	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в 	Необходимость знаний основ семейного законодательства

	родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 14 лет	• Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»)	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 14 лет	• Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству
С 15 лет	• Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	• Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С	• Право вступить в брак при наличии	Необходимость знаний основ семейного

16 лет	уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления(ст. 13СК РФ); • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)	законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18лет	• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка; регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов; определяет цели государственной политики; законодательно закрепляет основные гарантии прав ребенка; устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей; определяет различные меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

Чрезвычайно важно, что законодатель называет категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся:

дети, оставшиеся без попечения родителей;
дети-инвалиды;
дети, имеющие недостатки в психическом и \ или физическом развитии;
дети,- жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экономических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
дети-жертвы насилия;
дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В области образования и воспитания ребенка закон закрепляет ряд мер и гарантий по защите прав ребенка: учащиеся старше 8 лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями и учреждения не вправе препятствовать их созданию); учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка; в случае несогласия учащихся с решением администрации образовательного учреждения они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы; учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать в их проведении, если они соответствуют установленным правилам, отвечающим образовательному и воспитательному процессу; учащиеся и их родители (законные представители) имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов. В целях реализации этого права в образовательном учреждении, в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), должны вывешиваться тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.

Перечислим некоторые (но не все) обязанности несовершеннолетних.

⌚ Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

⌚ Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

⌚ По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

⌚ После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

⌚ Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;
- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;
- вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

- Ⓜ в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;
- Ⓜ в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16 лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает **с 16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения:

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения;
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др.

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- Ⓜ мелкое хулиганство;
- Ⓜ нарушение правил дорожного движения;
- Ⓜ нарушение порядка обращения с оружием;
- Ⓜ правил пограничного режима и др.,- применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Существуют следующие виды административного наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
**ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Принят
Государственной Думой
21 мая 1999 года
Одобен
Советом Федерации
9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ
(ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, -

лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ);

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ);

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта, (абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ).

**Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).

Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

1. В целях изучения реализации в учебном заведении ст. 14 ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ----- году проводилась внутришкольная проверка: «Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся классными руководителями и мастерами производственного обучения». Заслушивались отчеты классных руководителей на заседании Совета профилактики о проведенной и проводимой воспитательной работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН и КДН. Результаты профилактической работы рассматриваются на педсоветах ежегодно по итогам 1 и 2 полугодия.

Принятые решения в ----- году:

- а) Разработать план работы с учащимися, склонными к асоциальному поведению и уклонению от учебы.
- б) Вовлечь учащихся девиантного поведения в спортивные секции и кружковые занятия.
- в) Систематически проводить рейды посещений учащихся на дому, состоящих на внутришкольном учете.

Исполнение этих решений в ----- году:

- а) Разработана и ведется профилактическая работа по плану работы с учащимися, склонными к асоциальному поведению и уклонению от учебы.
- б) -----% учащихся девиантного поведения были вовлечены в общешкольные мероприятия, спортивные секции и кружковые занятия.
- в) Ведется журнал учета посещений на дому. Ежемесячно проводятся рейды посещений учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

2. Охват несовершеннолетних учащихся летним трудом и отдыхом.

	год	год	год
Количество обучающихся по состоянию на 01 июля			
Охват несовершеннолетних учащихся летним трудом и отдыхом			

3. Охват несовершеннолетних учащихся организованным досугом.

	учебный год	учебный год	учебный год
Количество обучающихся по состоянию на 01 января			
Охват несовершеннолетних учащихся организованным досугом.			

4. Количество и процент несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. (от общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно)

	учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)
по состоянию на 01 октября			
по состоянию на 30 мая			

5. Количество и процент несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН, (от общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно)/

	учебный год	учебный год	учебный год
по состоянию на 01 октября			
по состоянию на 30 мая			

Примечание: Все несовершеннолетние учащиеся, состоящие в ПДН, состоят на учете в КДН.

6. Количество и процент несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, (от общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

	учебный год	учебный год	учебный год
по состоянию на 01 октября			

по состоянию на 30 мая			
------------------------	--	--	--

7. Количество и процент несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, (от общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

учебный год	учебный год	учебный год

8. Охват несовершеннолетних учащихся социально-психологической помощью, (от общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

год	год	год

9. Охват несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья педагогической помощью, (из общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

учебный год	учебный год	учебный год

10. Охват несовершеннолетних учащихся с отклонениями в поведении педагогической помощью, (из общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

учебный год	учебный год	учебный год

11. Охват несовершеннолетних учащихся, имеющих проблемы в обучении, педагогической помощью, (из общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

год	год	год

12. Количество выявленных семей, находящихся в социально опасном положении.

год	год	год

13. Количество действующих кружков и секций.

Направления кружков:	учебный год	учебный год	учебный год
технические			
эколого- биологические			
спортивные			
художественно-творческие			
патриотический			
предметные и иные			
Всего:			

14. Количество занятий внутришкольной методической комиссии по воспитательной работе.

учебный год	учебный год	учебный год

15. Количество и % детей – сирот, (из общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)

16. Количество и % учащихся, оставшихся без попечения родителей, (из общего контингента обучающихся по состоянию на 1 января ежегодно).

учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)	учебный год (учащихся)

17. Перечень реализуемых программ, направленных на формирование законопослушного гражданина.

а) «Программа развития патриотического воспитания» на _____ годы. (Подпрограмма Программы развития воспитательной системы.)

б) Программа: «Правовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений в системе воспитательной работы» на _____ годы.

18. Перечень реализуемых методик, направленных на формирование законопослушного гражданина.

- а) Диагностические методики.
- б) Методика физического воспитания
- в) Методика правового воспитания.
- г) Методика патриотического воспитания.
- д) Методика нравственного воспитания.

Диагностический опросник

В первой главе данной главы мы определили следующие компоненты правовой культуры учащихся: когнитивный (знания и умения), эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения), поведенческий (реальное и потенциальное поведение). Разработка инструмента оценки эффективности правового воспитания учащихся предполагает включение в структуру опросника вопросов, связанных с каждым из вышеперечисленных компонентов. Нами был разработан опросник, содержащий 20 вопросов, первый блок которого (вопросы 1—6) оценивает когнитивный компонент правовой культуры воспитанников¹:

1. Хорошо ли Вы знаете свои права и обязанности как школьника?

- а) нет;
- б) да.

2. Какие законы о правах ребенка Вы читали или хотя бы знаете о них из рассказов других?

3. Как обеспечивает право детей на свободу ассоциаций Конвенция о правах ребёнка?

- а) под руководством родителей;
- б) под руководством учителей;
- в) в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых.

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на государство;
- в) на иностранных спонсоров.

5. Закончите следующее утверждение: “Значение Конвенции о правах ребёнка заключается в том, что...”:

- а) в ней права ребёнка приобретают силу норм международного права;
- б) она является обязательством на будущее;
- в) она впервые описывает права ребёнка.

6. Где дети имеют право свободно высказать своё мнение?

- а) в семье;
- б) среди своих друзей;
- в) в школе на уроках;
- г) Ваш вариант ответа _____.

В вопросе 1 ответ “нет” оценивается как 0, ответ “да” — как 1; в вопросе 2 указание до пяти документов оценивается как 0, а более пяти — как 1; в вопросах 3-6 неправильный ответ оценивается как 0, а правильный — как 1 соответственно.

Эмоционально-ценностный компонент правовой культуры оценивается вторым блоком вопросов (вопросы 7—13)². В вопросах 8—13 ответ А оценивается как 0, а ответ Б — как 1 соответственно:

7. Интересна ли Вам вообще тема защиты прав подростков?

- а) нет;
- б) да.

8. Согласны ли Вы с утверждением, что необходимо жить по правилу: “Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе”?

- а) не согласен;
- б) согласен.

9. Как Вы думаете, нормально ли то, что комиссия по делам несовершеннолетних может вмешаться в частную жизнь семьи в случае, если есть подозрение на нарушение прав ребенка в семье?

- а) это не нормально;
- б) это нормально.

10. Человек за свою жизнь выполняет огромное количество социальных ролей, которые можно грубо разделить на подчиненные и руководящие. Как Вы относитесь к необходимости выполнять первые, т. е. подчиненные роли?

- а) отрицательно;
- б) нейтрально.

11. Каково твое отношение к правоохранительным органам?

- а) отрицательное;

¹ При составлении первого блока опросника использовались материалы сайтов:

[<http://festival.1september.ru/articles/504173/>], 2010;

[<http://www.balazan.kz/comon/news/detail2.php?ID=1351>], 2010;

[<http://www.unb.ca/democracy/russia/4workArea/rus/A011.html>], 2010.

² При составлении второго блока опросника использовались материалы сайтов:

[<http://festival.1september.ru/articles/101936/?member=101936>], 2010;

[<http://kachar-school.ucoz.ru/index/0-96>], 2010.

б) нейтральное/положительное.

12. Как Вы относитесь к тому, что у каждого ребенка помимо прав есть еще и обязанности?

а) я против;

б) я не против.

13. Как ты относишься к “детскому закону” Краснодарского края (“закон 22 ч. 00 мин.”)?

а) отрицательно;

б) положительно.

Поведенческий компонент правовой культуры учащихся оценивается третьим блоком вопросов (вопросы 14—20):

14. Если Вы стали жертвой нетяжкого преступления, обратитесь ли Вы в правоохранительные органы?

а) нет;

б) да.

15. В случае если нарушено Ваше право потребителя, обратитесь ли Вы в комитет по защите прав потребителей?

а) нет;

б) да.

16. В случае если Вы лишитесь работы, обратитесь ли Вы на биржу труда?

а) нет;

б) да.

17. Сможете ли Вы самостоятельно составить текст заявления, доверенности и т. п.?

а) нет;

б) да.

18. Обратитесь ли Вы в случае нарушения Ваших прав в электронную приемную главы сельского поселения, главы администрации района, края или президента РФ?

а) нет;

б) да.

19. Видя, как нарушаются права другого несовершеннолетнего, вступитесь ли Вы за него/окажете ли посильную помощь?

а) нет;

б) да.

20. Участвуете ли Вы в работе школьного самоуправления?

а) нет;

б) да.

В вопросах 14—20 ответ А оценивается как 0, а ответ Б — как 1 соответственно.