

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной
образовательной программы основного общего образования
МБОУ СОШ №2 г.Воронежа

1. Общие положения

1. Настоящее положение составлено в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», , Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2 города Воронежа.

2. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

3. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

I. Организация проектной деятельности учащихся

5. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, реализующие ФГОС НОО и ООО в школе.

6. Направления и содержание проектной деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные интересы учащегося.

7. Заявка на руководство, план работы над проектом согласуется руководителем с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается проектно-методическим советом школы.

8. С момента утверждения заявки, плана работы над проектом руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

10. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по УВР.

11. Первичная экспертиза проектов осуществляется экспертным советом посредством анализа проектной папки.

12. В состав экспертного совета входят члены администрации и учителя школы (по согласованию).

13. Очная защита проектов осуществляется в рамках конкурса учебных проектов. Конкурс проводится внутри каждой параллели.

14. В состав жюри конкурса входят члены администрации, учителя, внешние эксперты (по согласованию).

II. Оценка результатов проектной деятельности

15. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

16. Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена методических рекомендациях для эксперта.

17. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

IV. Требования к оформлению проектной работы

18. Проектная работа, выполненная учащимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

19. Паспорт проектной работы:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Консультант(ы) проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- Ф.И. учащегося, класс;
- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);

- Заказчик проекта;
- Цель проекта (практическая);
- Задачи проекта (2-4 задачи);
- Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);
- Необходимое оборудование;
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация);
- Предполагаемые продукты проекта;
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход);
- Отзывы на проект (при наличии).

21. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

V. Критерии оценивания проекта

20. Критерии оценивания проекта:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

VI. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащихся

21. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащихся определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

22. В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности решающее значение имеет степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

23. Балльная оценка деятельности ученика в ходе выполнения и защиты проектной работы. Проект оценивается по 5-балльной системе, отметка вносится в портфолио

24. Перевод уровней сформированности проектной деятельности учащихся в отметки:

Если обучающийся не выполнил проектную работу, выставляется отметка «1».

Если обучающийся выполнил проектную работу на пониженном уровне выставляется отметка «2».

Если обучающийся выполнил проектную работу на базовом уровне, выставляется отметка «3».

Если обучающийся выполнил проектную работу на повышенном уровне, выставляется отметка «4».

Если обучающийся выполнил проектную работу на высоком уровне, выставляется отметка «5».

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

25. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.