

«Согласовано»
на совете школы
Протокол № 1 от . . 2016 г

«Принято»
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30. 08. 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
Ю.Н.Гостилов
Приказ № от 30. 08. 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дифференцированных формах обучения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Закона "Об образовании в РФ", Типового положения об общеобразовательном учреждении, Федеральных стандартов II поколения.

Дифференцированными формами обучения, которые вводятся в учебный процесс как элементы новой организационно-содержательной модели основной школы, являются: краткосрочные курсы (КСК), поточно-групповой метод, профессиональные пробы учащихся. Данные формы организации учебного процесса способствуют формированию у учащихся способности к осознанному выбору, к построению индивидуальных образовательных траекторий.

2. Организация образовательного процесса (краткосрочные курсы)

2.1. Краткосрочные курсы вводятся в учебный план 5 – 9 классов. Общий объем – 68 часов, который делится на 8-16-часовые модули. Курсы разнообразны по видам деятельности, в 5-6 классах имеют практико-ориентированный характер, нацелены на освоение учащимися процедуры выбора, сопровождаемой помощью взрослого (тьютора). В 7-8 классах краткосрочные курсы приобретают метапредметную направленность, когда через практическую деятельность учащиеся осваивают особенности предметных областей учебного плана. Также сохраняются и курсы прикладной направленности. В 8-9 классах основным направлением является освоение предметного содержания в рамках предпрофильной подготовки, что позволяет подготовить учащихся к формированию индивидуального учебного плана на этапе среднего общего образования.

2.2. В 5-9 классах выбор курсов осуществляется учащимися, группа формируется численностью не менее 12 человек. Возможно проведение занятий как проектного модуля в конце четверти или как еженедельных занятий при обязательном включении курса в расписание. Выбор краткосрочного курса организуется тьютором и фиксируется в журнале краткосрочных курсов.

2.3. Оценивание результатов работы на курсах описывается в программе и является обязательным. Результаты фиксируются в журнале. Учащимся выдаются сертификаты о прохождении краткосрочного курса.

3. Организация образовательного процесса (поточно-групповой метод)

- 3.1.** Поточно-групповой метод используется для организации учебной деятельности в параллелях 5 - 9 классов. Данный метод позволяет учащимся выбрать группу по видам деятельности или уровню предметного содержания.
- 3.2.** В расписании предметы, разведенные на группы, выставляются в одно время, что позволяет учащимся осуществлять переход из группы в группу по окончании четверти.
- 3.3.** Для деления на группы могут быть предложены все предметы учебного плана, что определяется решением Педагогического Совета школы.
- 3.4.** Основанием для деления на группы в 5-6-х классах является деятельностный подход. Учащиеся выбирают группу понимая, что они будут делать, и чем деятельность в одной группе будет отличаться от других. С 7 класса учащиеся выбирают группы по изучению предметов учебного плана на различных уровнях сложности. Кроме того, сохраняется деятельностный подход для некоторых предметов.
- 3.5.** При делении на уровни возможен переход школьника из базовой группы в углубленную по желанию ребенка в 7 классе; после оценки готовности ученика обучаться в этой группе (усвоение знаний и умений) в 8-9 классах. Процедура оценки включает в себя написание зачетной работы и собеседование с тьютором. Для перехода в другую группу, более сложного уровня, учащемуся 8-9 класса необходимо самостоятельно освоить необходимый предметный материал и пройти процедуру собеседования.
- 3.6.** Все группы одного предмета на параллели обеспечиваются одинаковым учебным комплексом (программа, учебник, календарное, тематическое планирование). Количество учебных часов на учебный предмет в группах одно и то же. Программа во всех группах по окончании четверти заканчивается одной темой. Возможно использование дополнительных учебных пособий в группах повышенного уровня.
- 3.7.** Результаты работы в группах оцениваются в соответствии с существующими нормативными актами и сложившейся практикой школы.

4. Организация образовательного процесса (профессиональные пробы)

- 4.1.** Профессиональные пробы – обязательная часть образовательного процесса учащихся 8-9 классов, целью которой является диагностика профессионального самоопределения, информирование учащихся о мире профессий, моделирование элементов профильного образования и профессиональной деятельности.
- 4.2.** Профессиональные пробы проводятся во внеурочное время.
- 4.3.** Для проведения профессиональных проб могут быть привлечены сторонние организации, с которыми школа заключает договор о сотрудничестве. Прохождение профессиональных проб для учащихся является бесплатным в пределах времени, указанного в договоре. Родительские активы класса имеют право предлагать организации для проведения профессиональных проб, а также организовывать дополнительные профессиональные пробы за собственные средства.
- 4.4.** Учащимся обеспечивается тьюторское сопровождение выбора пробы, оформления дневника, презентации результатов работы.

4.5. Учащиеся имеют право выбрать направление профессиональной пробы и группу.

4.6. Ответственным за организацию профессиональных проб является заместитель директора по воспитательной работе и тьютор.

4.7. Результат профессиональной пробы фиксируется в сертификате.

5. Процедура выбора учащимися дифференцированных форм обучения

5.1. Презентация новых форм организации учебной деятельности проводится в первой декаде сентября. Не позднее 15 сентября учащиеся 5-9-х классов определяются с выбором краткосрочных курсов и групп по предметам. До начала краткосрочных курсов и профессиональных проб возможно изменение выбора после собеседования с тьютором.

5.2. Учащиеся имеют право выбрать краткосрочный курс или учебную группу не чаще одного раза в четверть. Основанием для выбора являются результаты педагогического мониторинга, согласие родителей на переход и заявление ребенка

6. Мониторинг результатов внедрения дифференцированных форм обучения

6.1. Эффективность введения в образовательный процесс новых форм организации учебной деятельности определяется на основе:

- анкетирования учащихся, педагогов и родителей;
- качественной характеристики деятельности учащихся на занятиях;
- результатов групповой рефлексии;
- анализа результатов контрольных работ, включающих задания, измеряющие сформированность метапредметных компетенций у учащихся.

6.2. Ответственным за определение критериев оценивания продукта учебной деятельности является учитель.

6.3. Ответственными за организацию мониторинга являются заместители директора по учебно-воспитательной работе.