

Модель образовательной сети

1. Актуальность создания модели сетевого взаимодействия.

Характер политических и социально-экономических изменений в российском обществе определил направление модернизации российской системы образования.

Одно из этих направлений: децентрализация управления системой образования, более гибкий характер взаимодействия образовательных институтов, образовательных учреждений между собой и с органами управления.

Программа модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

Еще одно важное обстоятельство: сеть образовательных организаций строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие экспериментально-инновационные проекты

становятся продуктом творчества и инициативы самих педагогических коллективов.

Вхождение образовательного учреждения в структуру сетевой организации позволит сформировать модель взаимодействия между образовательными организациями и иными учреждениями (культуры, спорта, здравоохранения). При этом культурно-образовательная инициатива, пройдя экспертизу, становится предметом договора о сетевом взаимодействии. Это стало главным условием, возможностью построения модели сетевого взаимодействия. . Особой задачей становится апробирование современных способов «обмена возможностями» образовательных учреждений, одним из способов которого является сетевое взаимодействие.

При этом важно уточнить: речь идет лишь об особом характере отношений, связей, взаимодействий, цель которого – моделирование характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих образовательному сообществу..

При этом можно предположить, что сетевой характер взаимодействия образовательных организаций на следующем шаге, после того как основные его контуры будут выстроены, сможет внести свой вклад в решение задачи доступности образования.

2. Условия сетевого взаимодействия

Но на данном этапе стоит задача создания условий для сетевого взаимодействия.

Под такими условиями мы понимаем:

1. Возможность совместной деятельности участников сети
 - 1.1 возможность проявления собственной инициативы,
 - 1.2 возможность коллективной поддержки и оценки своей инициативы,
 - 1.3 возможность участия в поддержке и оценке других инициатив,

- 1.4 возможность участия в складывании общей цели, , общих задач (профессиональных),
 - 1.5 возможность участия в формировании общих критериев эффективности деятельности,
 - 1.6 возможность представлять совместную деятельность,
 - 1.7 возможность участия в управлении совместной деятельностью, влияния на распределение ресурсов для осуществления деятельности.
2. Общее информационное пространство
 - 2.1 возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети,
 - 2.2 возможность иметь информацию о деятельности других участников сети,
 - 2.3 создавать собственные каналы информации,
 - 2.4 становиться частью других информационных каналов.

3. Механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия

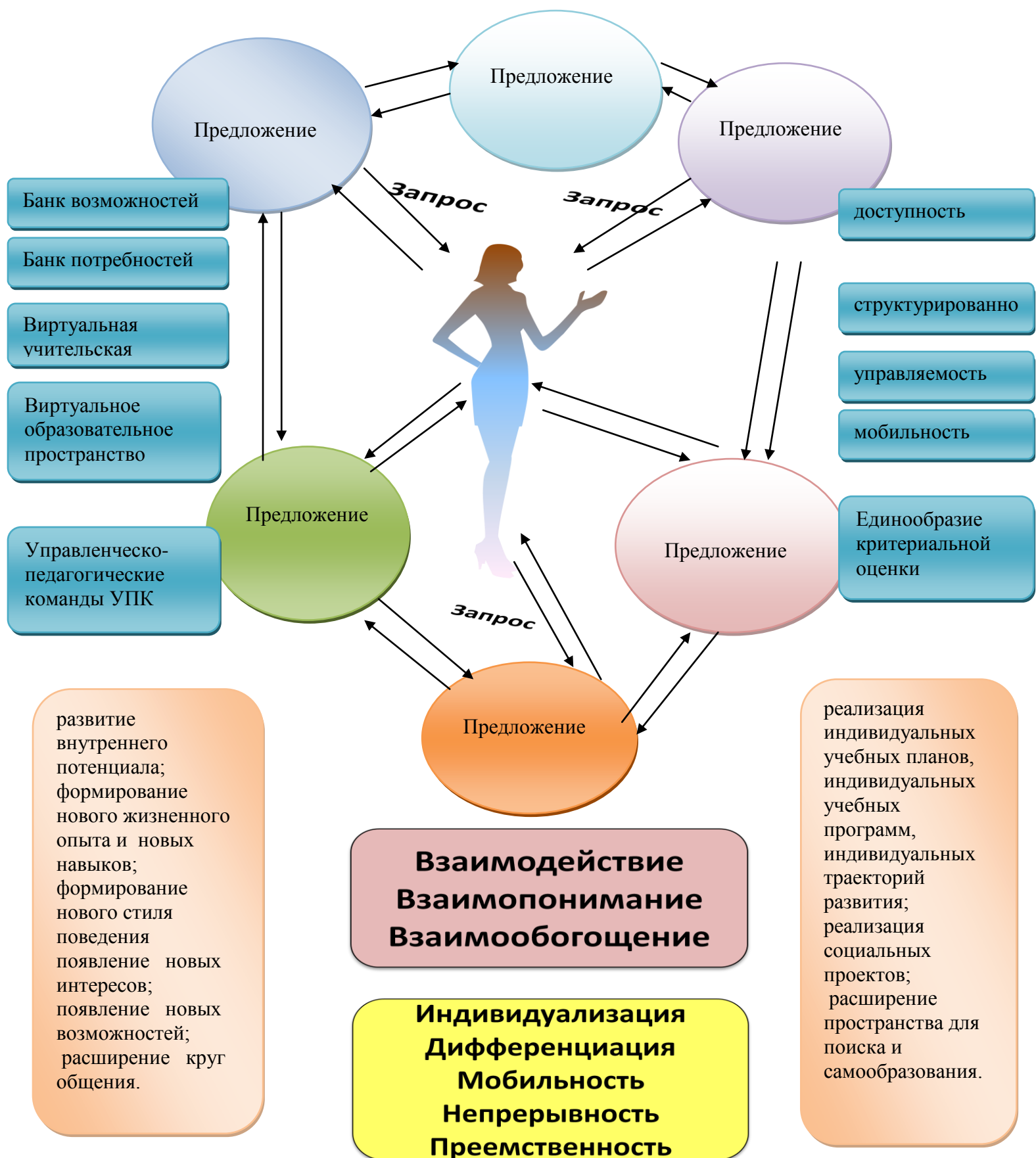
Модель сетевого взаимодействия создается следующими механизмами:

- 1) конкурс культурно-образовательных инициатив ;
- 2) система научно-общественной экспертизы;
- 3) Интернет-сайт сетевых партнёров Диалог .<http://dialog.dvyshka.com>
- 4) система общесетевых учебно-экспертных сессий;
- 5) система совместной исследовательской и проектной деятельности.

Цель: Расширение пространства социальной реализации учащихся. Обеспечивается включением обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно- практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов обучающихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

Мы предлагаем управления распределенной сетью образовательных организаций, в которой каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. Основным смыслом инновационного предложения заключается во внедрении особого типа управления, представленного сетевой управленческо-педагогической командой (УПК) – сетевым органом управления, включающим равноправные УПК образовательных учреждений - лидеров в определенных направлениях деятельности. Механизмы управленческого взаимодействия между участниками сети определяют принципы саморегуляции. Каждое образовательное учреждение несет в себе вполне определённый функционал и содержание, которые, согласно закону синергии, могут усиливаться в сетевом взаимодействии. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения участников сети могут меняться в зависимости от решаемых задач. Решение задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения

Модель сетевого взаимодействие «паритетная кооперация»



Модель предполагает следующие формы взаимодействия участников сети:

1. Совместные учебные, исследовательские, социальные проекты .
2. Формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся
3. Онлайн уроки и занятия ,направленные на формирование поликультурной компетентности.

Ключевые характеристики сетевого образования

Образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть;

- В сети нет организаций и «организованностей» в традиционном смысле, первичной клеточкой объединения выступает общность, сообщество;
- В отличие от правильно организованной системы, для сетевого образования характерны неоднородность, неправильность, сложность;
- Узлы сети – не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы;
- Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной проблемы(в нашем случае проблемы поликультурного образования);
- В сети несравнимо быстрее, чем в традиционной системе, распространяются инновации;
- Сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития обычной массовой школы.

Для информирования родителей и учащихся о возможностях, которые предоставляет сеть, разрабатывается образовательная карта сети, создаются буклеты, проводятся информационные мероприятия.

Образовательная карта содержит:

- общую характеристику образовательной сети, включающую в себя перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ;
- схему расположения образовательного учреждения на карте с определенными и прописанными маршрутами движения транспорта;
- визитную карточку каждого образовательного учреждения;

Важным условием эффективной работы сети является сотрудничество педагогических кадров, уточняется тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с учащимися в условиях обучения по индивидуальным учебным планам.. Это содействует росту комфортности учебной деятельности ученика и учителя, удовлетворенности участников образовательного процесса результатами и условиями труда, повышению доступности и качества образования.

Таким образом, объединение ресурсов всех институтов системы образования, воспитания, социализации, развития одаренности детей и молодежи на основе сетевой формы реализации образовательных программ является важнейшей задачей всех руководителей и педагогических работников автономного округа.