

Модель адаптивного развития обучающихся в поликультурной образовательной среде

Адаптивная школа - это социально-педагогическая система, активно приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды. С другой стороны, она сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду. Но такая трактовка сущности адаптивной школы отражает лишь один из аспектов ее жизнедеятельности. Важнее другая сторона адаптивной школы, характеризующаяся ее приспособлением (причем активным) к условиям своей внутренней среды, определяемой отношениями участников образовательного процесса между собой и к школе в целом. Поскольку категория «отношение» рассматривается психологами как связь субъекта с другими субъектами и объектами окружающей действительности, избирательно установленная им и проявляющая себя в трех формах - поведении, рациональных суждениях и эмоциях, то адаптивная школа должна «приспособливаться» к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого участника образовательного процесса. Вот как определил совершенно обоснованно двойную «приспособляемость» адаптивной школы Е. Ямбург: «Такая школа стремится, с одной стороны, максимально, адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни».

Адаптивная школа - это не изолированный мир, в который на некоторое время приходит ребенок. Адаптивная среда школы - реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны измениться и содержание образовательного процесса, и его организация, и управление им.

Разрабатывая модель, мы исходили из главных целей образования: развитие личности обучающихся и их социализация. Соответственно, определяющим базовым компонентом модели является **организация развивающей образовательной среды**, формирование которой требует определённых подходов, способов, средств, кадрового потенциала. (рис.1 схема модели).

Как видно из представленной схемы, воспитание в поликультурной среде базируется на идеях школы адаптивного развития (Ямбург, Шамова, Дендебер), построения развивающей образовательной среды школы, организации сопровождения обучающихся, привлечения ресурсов и развивающих технологий обучения. Результат такой работы - обретение обучающимися поликультурного компетенции

Основные принципы системы образования в адаптивной модели.

Все принципы образования адаптивной модели школы направлены на обеспечение социально-педагогических условий развития поликультурной образовательной системы, на обеспечение ее полноценной жизнедеятельности. Все принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

1. Принцип гуманизация образования (в центре образовательного пространства находится ребенок, его здоровье, доверие к нему; принятие его личных целей, запросов и интересов; воспитание гражданственности , любви к Родине, терпимости. В основу образовательного процесса положен приоритет общечеловеческих, общекультурных ценностей , поворот к формированию целостной картины мира: мира культуры, мира традиций, мира человека; на формирование гуманитарного и системного мышления.
2. Принцип единства культурного и образовательного пространства, основанного на исторических традициях (как базы гармонизации национальных отношений).
3. Принцип индивидуализации, дифференциации и мобильности образовательного пространства. В основу принципа положен общедоступный характер образования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, дифференциацией построения учебно-воспитательного процесса и разноуровневой образовательной подготовкой.
4. Принцип развивающего, деятельностного образования. Развитие личности ребенка, происходит в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности. В процессе этой деятельности ребенок осваивает не только знания, умения, навыки, но и приобретает опыт их самостоятельного добывания и применения как основного принципа жизнедеятельности.

5. Принцип непрерывности и преемственности образования (построение образовательного пространства так, чтобы ребенок осознавал жизненную необходимость постоянного обновления образования).
6. Принцип демократизации образования предполагает формирование иной, отличной от авторитарной культуры педагогических взаимоотношений, в основу которых положена система сотрудничества взрослого и ребенка, учителя и администрации .

Основные задачи адаптивной модели

1. Обеспечение научно-практического построения процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках непрерывного образования и преемственности в работе.
2. Обеспечение комплексного социолого-медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов .
4. Объединение внутренней и внешней образовательной среды в единую систему социокультурного образовательного пространства(сетевое взаимодействие).
5. Повышение профессионального потенциала педагогов в освоении новых психолого-педагогических технологий и способности работать в экспериментальном и инновационном режиме.

Сформулированные задачи конкретизируются на каждой ступени образования.

(рис.2)

Структура адаптивной модели

IV ступень:

Среднее (полное) образование: 10-11 классы. В зависимости от готовности и выявленных индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом условий инновационной модели выделяются группы:

- общеобразовательного уровня;
- опережающего развития;
- индивидуального обучения.



III ступень:

Основное общее образование : 5 - 9 классы (подростки с 10 до 14-15 лет). На этой ступени предусмотрены следующие виды дифференциации:

- группы опережающего обучения;
- обучающие, способные усвоить учебные программы без особых затруднений;
- обучающиеся , требующие коррекции учебно-воспитательного процесса и компенсации физического и психического здоровья.



II ступень:

Начальное обще образование: 1 - 4 классы (дети с 6 до 9 лет). На этой ступени образования предусмотрены классы возрастной нормы, развивающего обучения (система «Гармония»).

Индивидуальные траектории развития

Индивидуальные образовательный маршрут обучающихся для которых русский язык не родной



I ступень

дошкольное образование в детском саду (дети от 4 до 5 лет);
школа раннего развития (дети, проживающие на закрепленном микроучастке, не посещающие детский сад, от 4 до 5 лет).

Идея преемственности образования в ступенчатой структуре

предусматривает преемственность требований и условий организации обучения и воспитания как между ступенями, так и на каждой из них. Это значит, что на основе индивидуального подхода и дифференциации учебных программ предусматривается свободный переход учащегося из одной группы в другую на определенной ступени обучения в соответствии с запросами родителей, обучающихся и мнения педагогов. Процесс перехода с одной ступени структурной модели предполагает определенную систему знаний, умений и навыков у учащегося; уровень его интеллектуального, эмоционального и духовного развития; соответствующее физическое, психическое и нравственное здоровье и многое другое. Следовательно, соотнесение стандартов образования между ступенями позволяет построить учебно-воспитательный процесс более плавно в рамках принципа преемственности. Личностно-ориентированное образование является средством ограничения перегрузок, уменьшения невротизации и психического дискомфорта. На второй и третьей ступенях модели предусмотрена работа групп продленного дня, содержание деятельности которых направлено на реализацию основных задач поликультурного образовательного процесса.

На второй, третьей и четвертой ступенях обучения предусмотрены спецкурсы, которые работают по запросам родителей, потребностей учащихся и выполняют конкретные задачи образования. В этом проявляется специфика каждого спецкурса, объединяющим моментом которых является их направленность на расширение социокультурного образовательного пространства, на развитие и приумножение общечеловеческих ценностей каждого учащегося. Так, например, на четвертой ступени обучения с учетом уже сформировавшихся интересов учащихся к определенной специализации предусматривается свободное право выбирать профиль спецкурса или учащийся может посещать несколько спецкурсов.

С первой по четвертую ступень адаптивной модели предусмотрено участие в различных поликультурных проектах, как средство освоения национально-исторических традиций, общечеловеческого развития, гармонизации национальных отношений.

На всех ступенях обучения учебно-воспитательный процесс направлен на развитие у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности, мышления и общения.

Как показывают психолого-педагогические исследования (П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов и др.) важно уметь находить информацию и эффективно пользоваться ею, нежели запоминать все, что в состоянии запомнить.

Объединяющем стержнем процесса развития личности на всех ступенях образования выступает поликультурное образование. Так, на первой ступени дети овладевают элементами знаний и умений в области общения, в игре. На второй - через игру овладевают знаниями и умениями учебной деятельности, овладевают навыками безконфликтного общения, построения диалога.. На третьей - в процессе учебно-познавательной деятельности учащиеся овладевают навыками создания различных групп, объединённых участием в проектной и исследовательской деятельности. На четвертой ступени обучения учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют социокультурные проекты, учатся искусству построения межкультурного диалога. Модель предусматривает широкий спектр сетевых проектов для удовлетворения образовательных потребностей не реализуемых в школе и семье.

Вся деятельность сетевой структуры строится в соответствии с принципами поликультурной образовательной системы и направлена на решение основных задач модели.

В структуру модели включены:

Социолого-медико-психолого-педагогическая служба по оказанию образовательных услуг детям, подросткам и их родителям, педколлективу.

Школьная служба медиации по оказанию помощи в разрешении конфликтов различного типа,

3. Проектно-методический совет по разработке экспериментальных программ и оценки результатов экспериментальной и инновационной деятельности.

Следовательно, система поликультурного образовательного пространства адаптивной модели включает:

- собственно образовательное пространство в стенах школы и детского сада;
- социокультурное пространство города и региона;
- сетевые партнёры

·-внешкольные образовательные учреждения.

Список использованной литературы

- 1.Грибенюкова Е. Адаптивная школа : Цель – самореализация учащегося // Директор школы : (экспресс – опыт) . – 2000 . - № 1 .
- 2.Дендебер И.А.Проблемы интеллектуальной адаптации подростков к развивающей образовательной среде школы/Воронеж:Воронежский государственный педагогический университет.-2016.-252с.
- 3.Ямбург Е.Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование . – 2002 . - № 1 . – С. 79-85
- 4.Личностно адаптированная система обучения //Педагогика .– 2003 . - № 7 .–С. 66-71
- 5.Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе . – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001 .
- 6.<http://www.za-partoi.ru/years/1156/?article=126>