

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ ЭТО ВЫ ОБЯЗАНЫ ЗНАТЬ:

ПРИЗНАКИ, ПО КОТОРЫМ СЛЕДУЕТ ЗАПОДОЗРИТЬ ПОДРОСТКА В УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИКОВ:

Основные признаки:

- Следы от уколов и порезов (особенно на руках);
- Наличие у ребёнка (подростка) ложечек или узких полых трубочек, шприцев или игл от них;
- Наличие капсул, таблеток, порошков, пузырьков из под лекарственных или химических препаратов;
- Папиросы в пачках из-под сигарет;
- Расширенные или суженные зрачки;
- Нарушения речи, походки и координации движений при отсутствии запаха алкоголя.

Дополнительные признаки:

- Лживость, изворотливость;
- Проведение времени в компаниях асоциального типа;
- Вымогательство, кражи денег из дома и у окружающих;
- Нарушение сна;
- Телефонные разговоры (особенно «зашифрованные» с недомолвками) с незнакомыми лицами;
- Частые беспричинные смены настроения;
- Внешняя неопрятность;
- Снижение успеваемости в учебном заведении;
- Пропажа из дома ценных вещей;
- Сужение круга интересов;
- Частый беспричинный кашель.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ НАЧАЛА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ:

- Снижение интереса к учебе, обычным увлечениям;
- Отчужденность, эмоциональная холодность к окружающим, усиление холодности, лживости;
- Компания, с которой общается подросток, состоит из лиц старшего возраста;
- Эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи; проявляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых;
- Повышенный интерес к детям из обеспеченных семей; назойливое стремление с ними подружиться;
- Наличие атрибутов наркотизации (шприцев, пузырьков, небольшие кулёчки из под целлофана, фольги, тубики из под клея, пластиковые пакеты из-под резко пахнущих веществ, наличие специфического запаха от одежды и изо рта;
- Изменение аппетита – от полного отсутствия, до резкого усиления, обжорства; периодически тошнота, рвота;
- Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кисти рук; раздражение на коже, слизистых;
- Беспричинное сужение и расширение зрачков.

Воспита́й отличника!

Конечно, что бы воспитать золотого медалиста к выпускному классу, родителям надо приучать ребёнка к тому, что школа - это постоянный ежедневный труд, с первых же лет учебы.

Но именно первые школьные годы самые трудные. Почему ребёнку трудно учиться? Есть ли какое -нибудь объяснение этому, кроме лени, неорганизованности? Есть!

Урок выучил, а к доске вышел и молчит

Проблема в низкой самооценке, считают детские психологи. Ребёнок зажат, боится ошибиться, боится насмешек. Что делать? Хвалить ребёнка за любой маленький успех, замечать все хорошее, что он сделал. Внушать веру в себя, в свои собственные способности.

Грязь в тетрадке, кривые буквы.

Откуда? От неразвитых мелких мышц руки. «От неразвитой мелкой моторики» - как выражаются специалисты. Срочно покупаем пластилин. И лепим зверушек, человечков. Вырезаем ножницами картинки, раскрашиваем мелкие рисунки. Месяц занятий уже даст ощутимый результат.

Он делает глупые ошибки, просто пропуская буквы.

Это бывает, если плохо развит фонематический слух. Вместе раскладывайте слова на буквы. Это есть: пусть ребёнок отгадывает, какой звук первый в слове, какой третий? На какой звук начинается слово, а на какой звук заканчивается? А может он просто торопыга? Приучите ребёнка дважды медленно прочитать написанное, прежде чем сдать работу учителю на проверку.

Всё забывает - в одно ухо влетело, в другое вылетело.

Значит надо тренировать память. Можно поиграть в игру на запоминание: «Вспомним, в какой одежде ушёл папа на работу?», «Вспомни, сколько ступенек на крыльце школы?», «Закрой глаза и опиши, какие предметы лежат у тебя на столе?»

Приучайте ребёнка делать не только то, что приятно, но и то, что нужно. Придумайте систему поощрения, например: «Сделаешь математику - посмотрим мультфильм».

Не может сосредоточиться? Легко возбудим? Вертится на уроке?

Это может быть следствием нарушения режима дня. Не допускайте, чтобы ребёнок просиживал перед компьютером или телевизором полдня. Обязательны прогулки, физические нагрузки, спорт, подвижные игры. Еда и сон вовремя.

Рекомендации педагогам в работе с родителями

по антиалкогольному воспитанию.

1. Частые неудачи усиливают неприязнь к учёбе. Неизбежно появляется желание уйти от этой обстановки, где он чувствует себя неполноценным. Часто дети идут туда, где они чувствуют себя комфортно: на улицу, в компанию безнадзорных сверстников, а там недалеко и до алкоголя

Показывайте ребёнку, что вы его любите, что у него есть своё место в этом мире.

2. Прежде всего, родителям необходимо выяснить референтную группу сына (ближайших друзей, приятелей, знакомых). Для этого не отказывайте своим детям в приёме их компаний в своём доме. Таким образом, вы сблизитесь с ними, узнаете их вкусы, пристрастия, манеру поведения. Постарайтесь отнестись к ним терпимо, к их музыке, способам общения. Всё это даст вам некоторую общую картину группы, где общается ваш ребёнок.

3. Ни в коем случае не ругайте своих ребят при других детях, это снижает самооценку, формирует неудачника, неуверенного в себе человека. В будущем это помешает раскрыть им свои способности.

4. Чаще говорите со своими детьми на разные темы, вспоминайте себя в том же возрасте, в каком сейчас находятся ваши дети. Это сблизит вас и ваших ребят, вы станете им понятнее.

5. Стремитесь узнать духовный мир ребёнка, для этого важны ваши совместные эмоциональные переживания. Смотрите с детьми их любимые передачи, фильмы, обсуждайте увиденное, это широкое воспитательное поле.

6. Не подавляйте инициативу детей и подростков, Мелочный контроль озлобляет детей, а, повзрослев, они поднимают бунт против притеснения и он может вылиться в усиленное употребление алкоголя.

7. Помните, что дети и подростки всегда ищут объект для подражания. Это одна из характерных особенностей переходного возраста. Не просмотрите этот важный момент, подводите ребят к, действительно, достойному образцу для подражания.

8. Помните, что неудачи в учёбе могут существенно повлиять на развитие характера с нежелательными чертами, и в некоторых случаях способствовать раннему знакомству с алкоголем. Школьные неудачи способствуют отчуждению ребёнка от школы и семьи, и поэтому необходимо постараться неуспешность в учёбе компенсировать во внеучебной работе: спортивной, художественной, общественной.