

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района г. Воронежа.

«Рекомендовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____ Е.А. Панина Протокол № 1_от «29 »_августа__2017 г.	Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ №2 _____ Л.А. Гончарова « 01 »_сентября_2017 г.	Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилев Приказ № __ от «02_»_09__2017 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
"Краеведение"
«Моя родина-Россия. Край Воронежский»
для 5 класса
для реализации сетевой формы образовательной программы

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Краеведение"
«Моя родина-Россия. Край Воронежский»**

Пояснительная записка

Направленность программы «Моя родина-Россия. Край Воронежский» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной, *общекультурной*; по форме организации — групповой; Программа разработана **на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Закона «Об образовании».
4. Примерных образовательных программ научно-познавательного направления.
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2.

Актуальность данной программы.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Педагогическая **целесообразность** программы объясняется тем, что в ней реализуются следующие принципы:

1. Актуальность.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

2. Научность.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей культуры, экономикой, бытом родного края.

2. Системность.

Создается система краеведческой деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками краеведческой деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т.к. при ее реализации знания, получаемые учащимися, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма.

4. Практическая направленность.

Содержание занятий направлено на расширение кругозора и развитие познавательных интересов учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

5. Обеспечение мотивации.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

6. Курс ориентационный.

Он осуществляет знакомство с Воронежским краем, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам нашего края, расширяет кругозор, углубляет знания о крае.

7. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

8. Принцип вариативности.

В МБОУ СОШ №2 культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации краеведческой деятельности, представляющий для детей реальные

возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

9. Принцип креативности.

Данная программа поддерживает развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

10. Принцип успешности и социальной значимости.

Формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Цели программы:

- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае;
- изучение истории города Воронежа, его искусства через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.; создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребенка и в достижении им определенного уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание воронежца на лучших традициях воронежской культуры, через возрождение духовности; формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через возрождение духовности; формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему городу Воронежа;
- пробуждение познавательного интереса к городу и его природной среде.

Задачи программы:

- создание условия для освоения знаний об основных понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- создание условия для применения знаний в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование лично-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Особенности программы.

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы при переходе из класса в класс. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей области, района, города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в урочной и внеурочной деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, конференций. Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 летнего школьного возраста. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Курс «Моя родина-Россия. Край Воронежский» является интегрированным курсом, состоящим из нескольких содержательных блоков, которые обеспечивают системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Первый этап (1-2 класс) является вводным и направлен на первичное знакомство с социальной, культурной, духовной, а также природной средой города Воронежа.

Второй этап имеет направление литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Основная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Воронежской области, ее выдающихся людях, литературе и искусстве родного края.

Третий этап имеет историческое направление и нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие края. Особое место занимает изучение петровской эпохи – пребывание Петра I на Воронежской земле, его роль в преобразовании нашего края. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Тематическое планирование

Содержание курса

Раздел I. История родного края (8 часов)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. История села. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди города.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

Раздел II. Музей (3 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».

Продукт: презентация «Школьный музей»

Раздел III. Экскурсионная работа (5 часов)

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

Раздел IV. Домашний музей (5 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое древо своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

Раздел V. Вахта Памяти (13 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители города в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	План	Факт
<i>Раздел I. История родного края (8часов)</i>							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем городе	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2-4	История города	3	Практическая работа творческого характера	Летопись моего города, «Улицы моего города»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
5-6	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике	<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
7-8	Выдающиеся люди нашего города	2	Составление литературной викторины, кроссвордов	Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет»	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.</p>		

					<p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>		
Раздел II. Музей (3 часов)							
9	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>		
10	Культура поведения в музее Виды сбора информации	1	Урок-практикум Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Свод правил поведения в музее Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
11	Работа школьного музея «В музее»	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод». Сочинение, рисунки	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной</p>		

					<p>деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
Раздел III. Экскурсионная работа (5 часов)							
12	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
13	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
14-16	«Я поведу тебя в музей...»	3	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей</p>		

					<p>работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
Раздел IV. Домашний музей (5 часов)							
17	Моя семья в истории города Я расскажу о своей семье	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная Проект	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
18	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для</p>		

					решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
19-21	История одной фотографии Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи Письмо потомкам	<p>Л. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
Раздел V. Вахта Памяти (13 часов)							
22	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться в музее</p> <p>К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
23-24	Книга Памяти	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать</p>		

				увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
25-26	Жители города в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
27	Урок мужества	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Сценарий урока мужества	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
28	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила		

					общения		
29-30	«Детство, опаленное войной»	2	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p>Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
31-32	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моей семьи	<p>Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П.Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
33-34	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
	ИТОГО:	34					

Планируемые результаты обучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа внеучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Предметные результаты

- овладеть целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом;
- формировать познавательный интерес к Воронежу и его природной среде;
- приобретать опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации;
- определять позитивное и негативное влияния деятельности человека в природе;
- определять способы сохранения окружающей природы.

Система оценки планируемых результатов курса внеурочной деятельности

- Участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы).
- Участие в социально-значимых проектах.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- защита творческих проектов выпускников;
- презентация творческих работ;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся.