

Опубликовано

Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 26 / ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 303 с.

*Тот, кто исходит из глобальной цели
улучшения отношений между людьми,
обязательно должен, прежде всего,
заботиться о школе и обучении.*

Ян Амос Каменский

Школа поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия: практика реализации.

Структурная модель поликультурной образовательной среды

Авилова Н.П., Рязанцева М.М., Кокорева Е.А.

Как видно, высказывание 17-го века и в наши дни является актуальным. И реализовать его, может помочь «Школа поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия» концепцию образовательной модели которой мы представляем.

Поликультурное образование – стало одним из необходимых условий успешности личности в современном мире. Однако, как показывает практика, полноценное решение задач поликультурного образования требует кооперации, объединения образовательных ресурсов нескольких школ и не только школ, что предполагает создание образовательных сетей.

Разрабатывая концепцию образовательной модели мы исходили из того, что поликультурная компетентность, понимаемая нами как комплексное нравственно-этическое качество человека, формируется постоянно и целенаправленно. Одна из важнейших функций школы – научить учащихся жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. Каждый

человек как носитель своей культуры должен чувствовать себя частью человеческой цивилизации , причём частью важной и необходимой.

Для того чтобы достичь этой цели и получить на выходе человека, действия и поступки которого определяются нравственным знанием, должен быть задействован как содержательный потенциал учебных дисциплин, во всём разнообразии форм и способов его подачи, так и огромный ресурс социо-культурного и образовательного пространства нашего региона и России в целом.

Нами взяты за основу основные теоретические положения поликультурной школы.

Это:

1. «Развивающая образовательная среда», состоящая из двух компонентов: внутренняя , рассматриваемая нами как совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров; и внешняя, включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.

2. Понятие «диалог», определяемое нами, как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

3. Адаптивное развитие обучающихся. Учитывая, что в школе обучаются дети с различным уровнем подготовки, достигать целей, которые ставит перед школой современное общество, можно только на основе использования взаимосвязанных между собой форм, методов, технологий обучения, Наиболее предпочтительной для нас являются идеи «Школы адаптивного развития», т. к. элементы апробации велись на базе нашей организации в течение 3-х лет под руководством Б.Я. Табачникова (формирование системы гуманитарного образования),

И.А. Дендебера («Школа адаптивного развития»).

Исходя из основных теоретических составляющих нашей модели поликультурной школы возник вопрос: в каком режиме будет жить и развиваться такая школа?

Изучив всё многообразие форм сетевого взаимодействия, мы взяли за основу идею «паритетной кооперации» в которой все участники независимы, равноправны и взаимодополняемы.

Это будет распределенная сеть образовательных организаций, в которой каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития.

Основной смысл инновационного предложения заключается во внедрении особого типа взаимодействия, образовательных учреждений - лидеров в определенных направлениях деятельности. Механизмы взаимодействия между участниками сети определяют принципы саморегуляции. Каждое образовательное учреждение несёт в себе вполне определённый функционал и содержание. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные и горизонтальные связи участников сети могут меняться в зависимости от решаемых задач. Решение задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры.

Мы предлагаем образовательную модель (рис.1), в которой для достижения заявленной цели используется весь интеллектуальный, методический, технологический и управленческий потенциал не только нашей школы, но и вышеперечисленные ресурсы сетевых партнёров. Причём школы – участники сети могут быть совершенно разные. Главное, что они могут предложить для реализации образовательных программ сетевых партнёров. Это должна быть такая сетевая модель, которая была бы:

-доступна

-структурирована

-оптимально управляема

-мобильна

-с чёткой системой оценки качества сетевого взаимодействия.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

(рис.1)

ЦЕЛЬ: Создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта, позволяющего осваивать поликультурное пространство социальной среды Воронежа и области.



Разрабатывая предлагаемую структурную модель, мы исходили из того, что у учащихся и педагогов есть определённый опыт, позволяющий действовать в определённом образовательном пространстве. Исходя из анализа этого опыта и понимая основных направлений формирования поликультурной образовательной среды, нами была определена цель: **Создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта.** Для достижения этой цели мы определились с понятиями: моделирование, **Поликультурная образовательная среда, Поликультурное образование, Развивающая среда, субъективный и субъектный опыт.**

В педагогической науке под «моделированием» понимается:

- а) совокупность методов построения моделей и изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов);
- б) совокупность методов использования результатов изучения моделей для определения и уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими» [1, с. 111]. Данное определение позволяет выявить две важные стороны данного процесса. С одной стороны, моделирование необходимо для получения нового знания об отображаемом объекте и уточнения его характеристик, с помощью промежуточного звена – модели, благодаря чему возможности экспериментального исследования значительно расширяются. Как справедливо отмечает Ю.К. Бабанский, «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении и процессе, предсказывает пути их более целостного описания, открывает возможности для создания более целостных классификаций» [2, с. 90]. С другой стороны, моделирование позволяет установить (выявить) методы построения модели исследуемого объекта.

Поликультурная образовательная среда, по мнению Е.А. Пугачевой, определяется как духовно насыщенная атмосфера межличностных контактов, которая обуславливает поведение и мышление включенных в нее субъектов, а так же стимулирует в них потребность приобщения к национальным и общечеловеческим духовным ценностям. Соответственно, мы понимаем ПОС как часть образовательной среды, включающая в себя

условия и механизмы для формирования у индивидуумов (обучаемых) когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление и др.), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, усвоение семенных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержку представителям контактирующих культур) и способствующих гармоничному сосуществованию и взаимодействию личности в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур). В связи с этим, нами были выделены следующие основные структурные компоненты модели среды: (рис 1)

Поликультурное образование с точки зрения О.В. Гукаленко – это процесс освоения подрастающими поколениями этнической, национальной и мировой культуры в целях обогащения и развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития ребёнка и его личности. Понимая дефиницию «среда» как совокупность условий, мы посчитали важным уточнить трактовку термина «условия» и его применения в педагогике. Анализ научно-педагогической литературы показал, что под «условиями» рядом авторов понимается совокупность взаимосвязанных факторов — «объективные обстоятельства, которые необходимо учитывать,...обстоятельства, способствующие чему-либо или влияющие на что-либо» [3].

Виды деятельности - как совокупность различных форм организационной активности направленные на обретение субъективного и субъектного опыта, **и умения т.е** владение сложной системой психических и практических действий.

Субъективный опыт-это существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии.

Субъектный опыт-это изначально индивидуально присущая организация умственной и практической деятельности, имеющая определенные источники, содержание, структуру и функции. (И. С. Якиманская) И, следовательно, субъектный опыт есть результат развития активности ребенка, позволяющий ему строить самостоятельную нормативно значимую деятельность.

Для обоснованного выбора теоретических основ создания модели **поликультурной образовательной среды (ПОС)** нами была проанализирована научно-педагогическая, культурологическая и социологическая литература. Анализ осуществлялся в трех основных направлениях:

I направление — выявление существующих подходов к организации процесса поликультурного образования и выбор наиболее перспективных для решения вышеназванных проблем поликультурного образования школьников;

II направление — выявление существующих подходов к созданию информационно-образовательных сред и аргументированный выбор одного или несколько для создания модели ПОС школы;

III направление — выявление существующих подходов к созданию поликультурных образовательных сред и аргументированный выбор одного или несколько для создания модели ПОС школы.

Существенным элементом оценки действенности модели является система диагностики (рис.2)

ДИАГНОСТИКА

Задания	Уровень выполнения	Выполнено заданий	Выражение отношений (учитель и ученик)
<p>Учебные</p> <p>Внеучебные</p> <p>Проекты</p> <p>Исследования</p> <p>Творческие</p> <p>Социальные и т.д.</p>	<p>1. Воспроизведение.</p> <p>2. Выполнение под руководством.</p> <p>3. Самостоятельно по наработанному алгоритму</p> <p>4. В различных условиях</p>	<p>1. % от общего числа выполнявших.</p> <p>2. % от общего числа выполнявших.</p> <p>3. % от общего числа выполнявших.</p> <p>4. % от общего числа выполнявших.</p>	<p>1. Я не хочу привлекаться к созданию поликультурной образовательной среды.</p> <p>2. Я привлекаюсь частично.</p> <p>3. Я хочу и участвую стабильно.</p> <p>4. Я хочу, но не привлекаюсь.</p>

Таким образом, выше сказанное позволило нам разработать модель , реализующую диалоговый и социально-психологический подходы к организации поликультурного образования. В качестве теоретической основы для ее создания обоснованно выбрано понятие **когнитивные проблемы**, связанное с мышлением и восприятием поликультурности мира, основанных на знаниях о нем, являющихся необходимыми и обязательными факторами для принятия решения в различных бытовых, профессиональных ситуациях, в установлении взаимоотношений с окружающим миром и с собой.

Разработанная нами модель, соединяет в себе две составляющие:

1. Формирование поликультурной компетентности обучающихся, что является целью нашей деятельности.
2. Организация образовательной среды, которая определяется формами, способами, структурой, режимом функционирования и развития, способствующими достижению этой цели.

Рассмотрение сетевых механизмов взаимодействия с точки зрения усложняющихся образовательных задач показывает возможность расширения образовательного пространства для решения этих задач. Эта возможность заключается в создании образовательной среды, предлагающей не только разнообразные содержательные аспекты реализации образовательных программ, но и разнообразные технологические и управленческие формы , позволяющие активизировать большее число потенциальных сетевых партнёров, усилить механизмы специализации образовательных учреждений в регионе, повысить возможности школ по управлению целевыми проектами, созданию информационной образовательной среды, которая должна способствовать реализации как общей образовательной программы(при этом не ограничивая потребности учащихся возможностями только своих

школ), но и, и это главное, реализация индивидуальных программ, траекторий и учебных планов, что в целом приведёт к повышению качества образования в регионе.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. Состав. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика. 1989.
Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. -М.: Знание, 1990.
2. Бубер М. Я и ТЫ. -М.: Высш. шк, 1993.
3. Новикова Л.А. Педагогические условия поликультурного образования учащихся учреждений профессионального образования: Дис. к.п.н., Томск, 2009. Томск, 2009
4. Философский словарь [Текст] / под. ред. И.Т. Фролова. 6-е., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1991.