

Теперь отметим, что в формировании представления о «целесообразности цвета» большую роль играют социальный и этнический факторы, а также особенности культурного восприятия, что в свою очередь не может не влиять на личные гендерные предпочтения цветов. Давайте вспомним, что по стандарту менее ста лет назад розовый считался «цветом для мальчиков», голубой – «цветом для девочек».

Бросается в глаза, что синий цвет нравится как женщинам, так и мужчинам, нельзя не заметить большую разницу в отношении к фиолетовому цвету: женщины любят его, а мужчины нет. Это и является ответом на вопрос, почему не бывает электродрелей в фиолетовых корпусах.

Некоторые исследователи утверждают, что мужчинам нравятся более яркие оттенки цвета, а женщинам более мягкие. Мужчины предпочитают темные, а женщины предпочитают светлые оттенки цвета.

Таким образом, анализ нескольких цветов спектра дает нам право утверждать, что цветовосприятие и цветопредпочтение в большей степени могут обладать гендерными различиями, причем экстремальное и нормальное состояние человеческой психики может внести в эти различия важные коррективы.

А также персональное восприятие цвета зависит от физических признаков человека, его спектральной группы, и особенностями построения человеческого глаза и психики.

Данное исследование поможет графическим дизайнерам, художественным оформителям, иллюстраторам и другим людям творческих направлений учитывать личные и гендерные восприятия потребителей при создании продукта творческой деятельности.

УДК 373

В.В. Масленкина,

МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж

**ШКОЛА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(из опыта работы в рамках проекта)**

Одна из важнейших функций школы – научить учащихся жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. Каждый человек

как носитель своей культуры должен чувствовать себя частью человеческой цивилизации, причём частью важной и необходимой. Для того чтобы достичь этой цели и получить на выходе человека, действия и поступки которого определяются нравственным знанием, должен быть задействован как содержательный потенциал учебных дисциплин, так и формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. Это и является целью моей работы, в рамках проекта «Школа поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия».

Вместе с учащимися своего 4 класса разработала проект.

Тема проекта: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья народов России».

План реализации проекта.

Индивидуальные проекты учащихся о народах, населяющих нашу страну: самобытность, культура и др.

Проведение классных часов о культуре народов России.

Защита индивидуальных проектов учащихся класса.

Постановка спектаклей по мотивам народных сказок народов России.

Организация выставки, отражающей работу над проектом: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья народов России».

Сотрудничество и сетевое взаимодействие со школой другого региона России.

Как реализовывала проект:

– Познакомила учащихся с литературой о народах России, которые станут первой ступенькой на пути становления настоящего гражданина России.

Народы России. Энциклопедия. Издательство: Большая российская энциклопедия. – М., 1994.

В энциклопедии «Народы России» дается широкая картина культурного многообразия российских народов, формировавшихся многие столетия под влиянием различных факторов. Энциклопедия содержит сведения почти о 140 народах (от Абазинов до Якутов), населяющих новую Россию, о происхождении народов, истории и специфике их расселения на территории Российской Федерации, о социально-экономическом и этническом развитии народов (особенно в XX в.), о традиционной культуре и быте. Обязательны сведения о территориальном расселении народов, их численности (в динамике, с использованием данных всех переписей населения), языке, письменности и конфессионально-религиозной принадлежности.

Наша Родина Россия. Главная книга юных россиян. – М.: Эксмо, 2014.

Россия – страна с богатейшей историей, традициями и очень талантливым многонациональным народом. Но главное достояние России – это люди. Она подарила миру огромное количество прекрасных учёных, изобретателей, художников, поэтов, писателей, политических деятелей и просто – народных умельцев. Во все времена судьба России не была гладкой и безоблачной. Много горя и страданий выдержал наш народ. Какое же будущее ждёт нашу Родину? Это зависит и от маленьких граждан, которые только начинают себя ощущать таковыми. На все эти вопросы помогает ответить данная книга.

Сказки России. Л. : Детская лит., 1983. Россия – многонациональная страна. В ней живут представители около 80 народов. Учащиеся познакомились с культурой и обычаями наших народов. Все они прославляют трудолюбивых, добрых, находчивых и смелых героев – и порицают злых, жадных и ленивых. Приобщиться к истории народов России детям помогают сказки.

Атлас народов России. Для школьника. История. Обычай. Территория. Санкт-Петербург: Нева; М. : ОЛМА-Пресс, 2000. – 183 с.

Народы России. Раскраска. Издательство Росмэн. – М., 2015. Серия красочных, интересных и в то же время удивительно познавательных раскрасок о нашей Родине. Занимаясь своим любимым делом, ребята знакомилась с основными народами России, национальными костюмами. Изучили карту расселения народов по территории страны. Познакомились с данными по переписи населения 2002 и 2010 гг. Каждый ученик класса выбрал народность, о которой будет готовить проект. Мы составили план: обязательные составные части, для описания выбранного народа. В него вошли: место компактного расселения на территории России (изображение на карте), описание национального костюма (и рисунок), история, обычай народа, известные люди, народное творчество, города и памятники и т.д. Затем, ученики отчитывались о проделанной работе на классных часах. Вспомнила, что в советские времена были КИДы (клубы интернациональной дружбы), которые сейчас, к сожалению, забыты. Возникла идея найти друзей с помощью интернета. Обратилась к коллегам на сайте «Про школу», в социальных сетях с предложением о сотрудничестве. Разместила вот такой текст: Уважаемые коллеги – педагоги!

Я, Масленкина Валентина Васильевна, учитель начальных классов г. Воронежа, обращаюсь к учителям национальных школ нашей страны с предложением о сотрудничестве. Хочется познакомить своих учеников 4 класса с ребятами разных народов России. Наша школа уделяет большое внимание поликультурному воспитанию учащихся, дети пишут проекты о разных народах России. Чтобы приблизить ре-

бят к реальным людям предлагаю наладить общение наших учеников, а сейчас для этого есть все возможности: общение по скайпу, через сайты и т.д.

Всех, кого заинтересовало моё предложение, прошу откликнуться по адресам: эл. почта: maslenkina_valen@mail.ru.

Адрес в скайпе: valentine_maslenkina.

На мой призыв откликнулась школа с. Ныда, Ямало-Ненецкого округа.

Завязалось общение с педагогами и ребятами школы. Ещё одной возможностью приобщить своих учеников к культуре народов России, является постановка спектаклей по мотивам народных сказок народов России. Подготовили сказки народов Поволжья и выступили перед ребятами из с. Ныда Ямало-Ненецкого округа. В свою очередь школьники ныдинской школы показали нам свою народную сказку, в которой отразились обычай ямало-ненецких народов. Надеюсь, что всё сделанное с моими учениками подготовит их к дальнейшей жизни в нашем многонациональном государстве. И ребята вырастут достойными гражданами страны.

Список литературы

1. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Вып. 26 / ред. кол. : И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред. И.А. Дендебер. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 303 с.
2. Персональный сайт школы с. Ныда.

УДК 373

М.М. Рязанцева,

МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ

Введение в школах новых образовательных стандартов обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Перспектива развития общества и его процветание напрямую связана с проблемой выявления и раскрытия способ-