

предстоящего «похода» - решить, что берем с собой, рассказать ребенку, что нельзя делать на месте или в пути, обдумать, что вы купите малышу и так далее.

В своей работе использую следующие игры:

*«Давайте поздороваемся»*

*Цель:* снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – здороваемся плечиками;

3 хлопка – здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желателен запрет на разговоры во время этой игры.

*«Король сказал...»*

*Цель:* переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказала. Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

*«Передай мяч»*

*Цель:* снять излишнюю двигательную активность. Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

Как бы банально ни звучало, но гиперактивные дети нуждаются в повышенном внимании, понимании со стороны родителей, воспитателей в детских дошкольных заведениях. От этого зависит и эмоционально-психическое состояние ребенка, и его успехи в обучении и усвоении нового материала.

УДК 373

**В.А. Артюшова,**

*МКОУ Пчелиновская СОШ*

*Бобровского муниципального района Воронежской области*

**Г.И. Королёва,**

*МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (из опыта работы сетевых партнеров)**

В организации воспитательной работы в малокомплектной школе много сложностей. Как построить содержательную работу с детьми в условиях удаленности от культурных центров? Как обеспечить им полноценный и интересный досуг? Как преодолеть замкнутость? И таких «как» наберется множество. Именно поэтому так велико значение самой школы, которая чаще всего выступает в роли единственного центра культурной жизни на селе.

Главная цель воспитательной работы школы – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В 1999 году в школе был основан историко-краеведческий музей «Память». Школьный музей позволяет ребятам вести исследовательскую деятельность с использованием музейных экспонатов и материалов. На сайте школы оформлена страничка «Школьный музей», где можно познакомиться с исследовательскими работами учащихся, а также посетит виртуальную экскурсию, которую создали сами учащиеся. В ходе поисковой работы было собрано много материала по истории своего села, её природным и историческим памятникам, знаменитым людям. Результат деятельности – участие в различных конкурсах, выставках по патриотической направленности. Со своими работами дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

Одной из форм внеурочной работы является проектная деятельность, которая нацеливает и учителя, и ученика на самые сложные формы и приемы мыслительной творческой индивидуальной деятель-

ности. Ежегодно, в апреле, в школе проводится общешкольная краеведческая конференция, где учащиеся подводят итоги своих работ. В 2014–2015 учебном году была проведена конференция по теме поиска «70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В 2015/16 учебном году ребята защищали свои социальные проекты по теме «Мой класс носит имя Героя». Два месяца ребята искали своего героя, брали интервью у местных жителей, проводили анкетирование, оформляли работы и готовили краткую презентацию. Рассказы о героях получились простыми и содержательными, но главное – неравнодушными и взволнованными. Получая первые навыки публичного выступления в начальных классах, дети на этом не останавливаются. Учащиеся основного звена активно участвуют в районных и областных мероприятиях по защите социальных проектов и исследовательских работ.

Большое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся, которая основывается на системе традиционных мероприятий:

- акции («Подарок ветерану», «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка»);
- выставки рисунков и фотовыставки «Война глазами детей»;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

В нашем селе Пчелиновка, кроме школы и Дома культуры, нет других социальных учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Таким образом, школа не может использовать возможности культурно-спортивных центров в организации своей внеурочной деятельности, и воспитательная система школы строится на собственном потенциале. Так возникло наше сотрудничество с МКУК «ЦК и ИПСП» Пчелиновского сельского поселения и Приходом Успенского храма посёлка Ясенки Бобровского района Воронежской области Борисоглебской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). На основе договоров вышеуказанные организации помогают школе осуществлять внеурочную деятельность. Приходом Успенского храма посёлка Ясенки на базе школы проводит курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Нужно отметить, что и родители, и учащиеся выбрали этот курс единогласно. Под руководством настоятеля Успенского храма игумена Саввы проводятся благотворительные акции, направленные на воспитание милосердия и нравственных качеств. Традиционной в школе является акция «Белый цветок».

Школа является местом проведения массовых социально значимых мероприятий для учащихся, родителей и общественности, центром

современных форм досуговой деятельности, освоения современных форм и технологий в воспитательной работе, центром проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на территории Пчелиновского поселения. Так как МКУК «ЦК и ИПСП» расположен в здании школы сотрудничество с ним является наиболее оптимальным, так как детям не нужно куда-то ходить, всё расположено в одном здании. Наши партнёры МКУК «ЦК и ИПСП», а это сельский Дом культуры и сельская библиотека также большое внимание уделяют гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Село Пчелиновка славится своим фольклорными традициями, на базе МКУК «ЦК и ИПСП» возрождён детский фольклорный ансамбль «Селяночка», ребята также изучают историю, традиции своего села, его культурное наследие. Сотрудники МКУК «ЦК и ИПСП», используя свой потенциал, помогают школе организовывать для учащихся интересные встречи с Бобровским историческим клубом «Ратибор», Верхне-Икорецким хуторским Казачьим обществом.

Во время летних каникул воспитательная работа продолжается. Походы и поездки по родному краю – это интересные встречи, удивительные судьбы, живая история. Именно поэтому школа старается, чтобы учащиеся познакомились с историческими памятниками и музеями нашей области.

Несмотря на то, что воспитательная работа на базе школы достаточно разнообразна, отсутствие в микрорайоне школы досуговых центров для молодежи и учреждений дополнительного образования не позволяет ребятам проникнуться духом соперничества. Поэтому, когда МБОУ «СОШ № 2» г. Воронеж приглашила нас к сотрудничеству по реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта «Поликультурная школа в режиме сетевого взаимодействия», мы с удовольствием приняли это предложение. Учащиеся нашей школы защитили проект «Народный костюм села Пчелиновка». Участие в проекте очень понравилось всем участникам образовательного процесса, так как оно дает нам возможность не только показать себя, но и поучиться у других.

Анализируя работу МКОУ Пчелиновская СОШ по организации воспитательной работы, можно сделать выводы:

1. Создание воспитательной среды, проведение и организация различных конкурсов среди учащихся дает возможность для реализации интересов и потребностей каждого ученика.
2. Совместная деятельность с партнерами школы по социуму и межсетевое взаимодействие способствует созданию условий для развития творческих способностей детей, положительного опыта общения.