

2. Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет.

3. Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы).

4. Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса детей. В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

УДК 373.2

Т.С. Проскурякова,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 79»

Г.И. Королёва,

МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

**(из опыта работы в рамках сетевого взаимодействия
работы по преемственности детский сад – начальная школа)**

Масштаб преобразований в образовании с учетом ФГОС требует нового, более гибкого отношения к воспитанникам и их семьям в детском саду. На педагогических встречах все чаще поднимается вопрос о проблеме общения значительной категории детей и даже взрослых. Они мало читают, предпочитают передачи сомнительного развлекательного характера, игры за компьютером. Между тем на пороге школы будущие первоклассники должны быть способны воспринимать учителя, одноклассников, уметь свободно вести себя, соблюдая правила поведения.

Решению этой проблемы может помочь воспитание у детей интереса к самостоятельному чтению, развитие артистических способностей. В ДОУ я веду кружки «Как хорошо уметь читать!» (дети осваивают технику чтения, самостоятельно читают, делятся впечатлениями), «Волшебное слово» (дети упражняются в выразительном чтении, приобретают навыки театрализованной деятельности).

Наш детский сад имеет большой опыт сотрудничества со школой. Развитие детей на этапах дошкольного и начального школьного детства происходит на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Формы сотрудничества:

1. Экскурсия в школу.
2. Посещение линейки, посвященной Дню знаний.
3. Посещение библиотеки, заведение читательских формуляров.
4. Проведение совместных педагогических семинаров.
5. Проведение совместного урока в первом классе.
6. Взаимопосещение воспитателей и учителей начальных классов уроков и занятий.
7. Планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе.
8. Приглашение учителя начальных классов на родительское собрание, тематические консультации.
9. Проведение совместных творческих вечеров и праздников с детьми начальной школы и ДОУ.

Живые поэтические страницы, драматизации детских произведений, безусловно, способствуют духовному обогащению детей, развивают речевые способности, читательские компетенции и раскрывают таланты.

УДК 373.2

С.В. Ситникова,

МКОУ «Бабяковская СОШ № 1»

Новоусманского муниципального района Воронежской области

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ГОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Всем известна аксиома: «Хорошо учится тот, кто хочет учиться». Набирая первый класс, каждый учитель мечтает видеть в своём классе