

Диаграмма 3



УДК 373

Ю.Ю. Кораблина, Н.А. Китаева,
МБОУ «СОШ № 2 городского округа город Воронеж»

ГРУППОВАЯ РАБОТА В КЛАССЕ ПРИ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛ

Современный урок как важнейший элемент обучающей системы при современном подходе к задачам образования требует вариативного подхода к подбору форм и методов организации работы обучающихся. Одним из эффективных методов организации коллективной деятельности школьников является работа в малых учебных группах. Данная технология способствует не только активизации учебного процесса, но дает высокий уровень освоения материала, стимулирует познавательную деятельность учащихся. Современные школьники нуждаются в обучении навыкам работы в коллективе, в формировании умения взаимодействовать друг с другом в процессе решения общих задач. К сожалению, в современном обществе процесс индивидуализации обучения, при всех его положительных сторонах, привел к отсутствию у подростков не только навыков коллективных действий. Эту проблему можно решить, используя методы групповой работы на уроках дисциплины гуманитарного профиля. В ходе коллективной деятельности, при несомненной направляющей роли учителя, самим школьникам предлагается обсудить цели и задачи работы, наметить пути

© Кораблина Ю.Ю., Китаева Н.А., 2017

совместного решения, реализовать свои действия на практике, подвести итоги и оценить результаты своего труда.

Таким образом, работа в учебных группах дает возможность школьникам самим выработать стиль общения и работы в коллективе, на педагога здесь ложится задача по самому формированию группы. Технология предусматривает различные подходы: случайный выбор участников, формирования по выбору учителя, или по выбору лидера группы. Все зависит от психолого-педагогических особенностей класса и от целей урока. Выборка заданий должна не только соответствовать рабочим планам и учебным задачам, но и возрастным особенностям мышления школьников, но и нести познавательный характер, давать возможность учителю оценить вклад в общий результат каждого ученика группы.

Роль учителя при использовании групповых технологий на уроках истории и обществознания не сводится только к организации деятельности учеников, она также представляет собой эффективное общение и взаимодействие с учащимися для конкретизации и корректировки их ответов и общих выводов, рефлексии, общей оценки работы.

Ни для кого не секрет, что современные дети предпочитают виртуальное пространство страницам книг, а иной раз, и живому общению. Эту современную особенность можно вполне использовать для повышения интереса, как предмету, так и к учебной деятельности. Групповые методы работы вполне можно сочетать на уроках истории с современными информационными технологиями. Для примера возьмем возможности сервисов Google. Рамки статьи не позволяют нам подробно остановиться на всех образовательных возможностях сервиса, мы представим лишь пример сочетания метода работы в малых учебных группах и сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями с использованием Google.

Следует отметить, что в работе мы задействовали лишь небольшую часть возможностей сервиса: Google Диск, позволяющий работать над документами одновременно с другими пользователями - например, готовить совместный проект с коллегой, иметь постоянный доступ к любым файлам, в том числе видеороликам, фотографиям, PDF, текстовым документам и многим другим; и чат, который дает возможность отправлять и получать мгновенные сообщения в ходе сетевого взаимодействия. Для ускорения коммуникаций со своим коллегой педагог может пригласить его в Gmail и присоединить к чату. Кроме того, возможны групповые чаты, в которых может участвовать несколько человек. Это позволяет педагогам работать определенной группой над совместным проектом и вопросом в онлайн-режиме.

Примером деятельности групп при сетевом взаимодействии является открытый урок в 6 классе по теме «Формирование средневековых городов». При организации работы обучающиеся были произвольно разделены на группы, перед которыми были поставлены исследовательские задачи, связанные с формированием средневековых городов. Перед каждой группой ставилась своя учебная задача: 1 – определение причин роста и мест возникновения городов, 2 – изучение управления средневекового города и борьбы городов с сеньорами, 3 – определение устройства и структуры средневекового города.

Нашим партнером при сетевом взаимодействии являлась МБОУ «СОШ № 10» г. Воронежа. На уроках истории в 6 классах по теме «Формирование средневековых городов» их группы решали те же учебные задачи. С помощью Google-технологии Рисунок мы работали параллельно, заполняя рабочие карты урока, которые были представлены в виде таблиц, рисунков, тестов. Информационный ресурс позволил наладить диалог между учениками разных школ и сопоставить не только ответы групп, но и совместно проработать сложные вопросы темы. Использование интерактивных технологий не только повысило интерес обучающихся к предмету, но и позволило им сравнить свои достижения с итогами деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 10».

Современные интернет-ресурсы используются обучающимися на сегодняшний день довольно активно. Учебник уже не является сегодня единственным источником информации. При подготовке завершающего этапа урока учащиеся составляли вопросы, задания для команд сетевых партнеров. Одним из самых популярных видов задания были вопросы-иллюстрации, основным источником которых являлись ресурсы интернета.

Такая форма работы понравилась школьникам, т.к. предполагает большую ответственность при подготовке домашнего задания и уроков опережающего обучения. В перспективе мы планируем проводить открытые видеоуроки, где учителями для сетевых партнеров будут выступать сами обучающиеся. Конечно, при такой форме работы роль учителя является направляющей, а организация работы, поиск и отбор информации, её оформление – это поле деятельности школьников. Так же эти формы работы помогают выявить лидерские качества учащихся, дети учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливают причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки, учатся общаться друг с другом, допуская возможность существования различных точек зрения, выражают и учатся отстаивать свою позицию.

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5-6 КЛАССАХ

«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться».

Э. Тоффлер.

Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом, позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и интерпретировать тексты, искать в нём информацию, преобразовывать форму текста, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство», которое образуют следующие виды работы:

- пробно-поисковые ситуации;
- беседы-дискуссии;
- сам задай вопрос;
- личный пример учителя;
- приём устного словесного рисования;
- словарно-стилистическая работа;
- элементы драматизации;
- создание рисованных «диафильмов».

Имеются определённые факторы, которые могут повлиять на формирование грамотности чтения:

- факторы уровня школы;
- включённость родителей и общественности;
- факторы уровня учителя;
- факторы уровня ученика.

Можно отметить некоторые ключевые приёмы формирования читательской грамотности:

- «Чтение с остановками»;