

Ян Амос Каменский утверждал, что тот, кто исходит из глобальной цели улучшения отношений между людьми, обязательно должен прежде всего заботиться о школе и обучении.

Задача, которая стоит перед отечественной системой образования, - это, с одной стороны, забота о сохранении в массовом сознании образа России, как некоего этнически многообразного единства и воспитание понимания необходимости взаимного уважения и исторической целесообразности совместного бытия. С другой стороны, органичное вхождение каждого человека как носителя своей культуры и как гражданина РФ в мировое культурное пространство.

Учитывая специфику образовательного поля нашего региона, полноценное решение этой задачи требует кооперации, объединения образовательных ресурсов нескольких школ, создания образовательных сетей. Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

Уже сегодня у нас есть определённый опыт взаимодействия с другими образовательными учреждениями. С МКОУ Русскогвоздевская СОШ Рамонского муниципального района Воронежской области, МБОУ гимназия №7, им. Воронцова мы разрабатываем на основе договоров образовательную программу, с помощью которой планируем расширить развивающую образовательную среду. С Русскогвоздевской СОШ нами согласована программа краеведческой работы во внеурочной деятельности, с Гимназией №7 рассматриваем вопросы развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности. Финансовую сторону вопроса планируется решать с помощью «бартерного проведения занятий». Как результат - расширение образовательной среды, обмен знаниями, опытом, не выходя за пределы своего образовательного учреждения.

При разработке концепции нами учитывалась специфика нашей образовательной организации, её кадровый и ученический потенциал. Сегодня у нас обучается 611 учеников в 22 классах-комплектах. В школе работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив педагогов - единомышленников, объединённый с учениками в единое целое для решения учебных, воспитательных и общегражданских задач. В коллективе трудятся 38 педагогических работников. Школа - лауреат регионального конкурса «Школа-лидер образования Воронежской области» и с 2012 года является инновационной площадкой по теме: «Создание и распространение инновационных моделей, способствующих реализации ФГОС».

Активно содействуя развитию инновационных технологий в городе и области, школа является базовой площадкой Воронежского института развития образования и сотрудничает с кафедрами института по решению проблем управления школой, формирования системы гуманитарного образования, организации обучения школьников на основе современных образовательных систем.

Концепция инновационной образовательной модели МБОУ СОШ №2 базируется на трех ключевых составляющих:

1.«Развивающая образовательная среда», которая состоит из двух компонентов : внутренняя , рассматриваемая нами как совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров, и внешняя, включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.

2.Понятие «диалог», понимаемое как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить

в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

3. Адаптивное развитие обучающихся. Учитывая, что в школе обучаются дети с различным уровнем подготовки, достигать целей, которые ставит перед школой современное общество, можно только на основе использования взаимосвязанных между собой форм, методов, технологий обучения, что станет возможным при построении сетевой модели в виде «паритетной кооперации», в которой все участники независимы, равноправны и взаимодополняемы. Наиболее предпочтительной для нас являются идеи «Школы адаптивного развития», т. к. элементы апробации велись на базе нашей организации в течение 3-х лет под руководством Б.Я. Табачникова (формирование системы гуманитарного образования), О.Е. Жиренко (реализация ФГОС на первой ступени обучения), И.А. Дендебера («Школа адаптивного развития»).

Стратегическая **цель** концепции - построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающей высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Основным результатом реализации концепции является становление целостно личности, действия и поступки которой определяются нравственным знанием. Эта цель может быть достигнута через создание системы взаимодействия внутренней и внешней образовательной среды, строящейся на принципах диалога и обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом потенциальных возможностей региона и расширения этих возможностей за счет обращения к виртуальной среде, выстраивания диалогических отношений с сетевыми партнерами.

Инновационность концепции выражается в построении образовательного процесса на основе показателей и индикаторов качества, что достигается за счет системно-деятельностного подхода к образованию и использования идей адаптивного развития ребенка по всем учебным

дисциплинам и к организации внеурочной деятельности, гармоничного сочетания специального и общего развития учащихся, с привлечением инновационных, интеллектуальных, методических ресурсов сетевых партнёров. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов; систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

Риски: Финансовые (неполное финансирование проекта).

Возможное решение: Активный поиск новых источников финансирования, участие в городских, региональных и федеральных конкурсах с целью получения необходимого оборудования и обеспечения.

Кадровые: Не все педагоги примут активное участие в разработке и реализации проекта

Возможное решение: Обсуждение темы исследования в рамках обучающих семинаров, круглых столов и обмена опытом.

Консультационно-технологические: отсутствие научного руководителя, обеспечивающего научно-методическое сопровождение проекта.

Возможное решение: привлечение специалистов ВИРО, проводящих исследовательскую работу на базе нашей ОО).

Опыт подготовки и реализации проектов, кадровый потенциал, квалификация педагогов школы, материально техническое оснащение позволяют прогнозировать успешность осуществления данного проекта, а технологичность подготовки и риски данного проекта свести к минимуму.

Итоговые результаты реализации инновационной образовательной модели

№ п/п	Планируемые результаты (количественные и качественные)	Методы исследования	Индикаторы
1.	Создание системы сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений с целью реализации образовательных программ и индивидуализации образовательных маршрутов	Анализ эффективности взаимодействия сетевых партнёров	Количество партнеров школы. (не менее 5) Доля учащихся и педагогов использующих образовательные и материально технические ресурсы сетевых партнёров (не менее 50%) Доля индивидуальных учебных планов и программ обучения ,реализованных с привлечением сетевых партнёров(40%)
2.	Повышение уровня квалификации педагогического коллектива в области владения различными формами реализации образовательных программ, технологиями дистанционного обучения	Сравнительный анализ получения дополнительного образования . Анализ количества и качества учебно-методических ресурсов, разработанных учителями школ	Количество сертификатов о получении доп. образования. (25) Доля участия в различных обучающих мероприятиях(семинарах ,вебнарах, и т.д) (80%) Количество учебных и учебно-методических ресурсов, разработанных учителями школы (не менее20)
4	Создание виртуального образовательного пространства школ-партнёров (сайт) 1. Предметные. Повышение социального статуса и личностной состоятельности учащихся 2. Метапредметные. Формирование у учащихся модели поведения, способной обеспечить адекватное существование в поликультурном мире. 3. Личностные. Развитие постоянной потребности в	Анализ востребованности информационного сетевого портала Тестирование учащихся в области объектной компетентности, в том числе проведение независимого тестирования. Педагогическое наблюдение.Собеседование,анкетирование интервьюирование	Общий рейтинг сайта Показатели востребованности (количество посещений и т.д). Показатели качества,(68%) успеваемости, (100%) воспитанности(95%) Доля и результативность участия в мероприятиях различного (82%/45%) количество реализованных учебных и социальных проектов(не менее 40)

№ п/п	Планируемые результаты (количественные и качественные) развивающей деятельности	Методы исследования	Индикаторы
----------	---	----------------------------	-------------------