

Как показывает анализ педагогической практики, в школе за последние годы чётко обозначился переход на личностно-ориентированные способы обучения и воспитания детей. В то же время, в учебном процессе школы сохраняются противоречия между традиционными, (рассчитанными на ЗУН) «фронтальными» по форме технологиями обучения и использованием сугубо индивидуальных способов учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и единообразием содержания и технологий обучения, между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения, что позволяет говорить об актуальности пересмотра технологических основ построения образовательного процесса школы. Исходя из понимания педагогической технологии как определённой педагогической системы, нами определён ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. Это и **организационное переустройство учебного процесса** с учетом психофизиологических особенностей детей, и **совершенствование методических принципов**, связанных с внедрением адаптивно направленного вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов школьников, и **рационализация процессуальных основ** обучения и воспитания, позволяющих сделать приоритетным развитие личности школьников. Проблема заключается ещё и в том, что в современных условиях, когда требуется гарантированный педагогический результат, задача педагогов значительно усложняется: появляется необходимость разработать и обосновать два типа технологий: не только технологию деятельности педагогов, но и технологию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Исходя из заявленных проблем, главной **целью** проекта является разработка и внедрение вариативной адаптивно направленной технологии, с использованием развивающих педагогических методик, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической

системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательно-исследовательской деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической, поликультурной школы.

Задачи

1. Совершенствование работы (подготовка) тех учителей, которые имеют некоторый опыт работы с использованием новых развивающих методов и технологий обучения, используют их фрагменты, но сами признают её недостаточной.

2. Организация теоретической подготовки организаторов образования всех уровней и в первую очередь - администрации, включая управленческо - педагогические команды сетевых партнёров.

3. Разработка методов активного включения самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе адаптивных подходов и внутренней мотивации.

4. Организация совместной деятельности, выстраивание партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности.

5. Обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Школа обладает необходимым для реализации проекта ресурсом: кадровым (большинство педагогов знают и используют в работе разнообразные технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения), административным (способность управляющей системы выстраивать образовательную среду в зависимости от результата и целесообразности инноваций), информационным (наличие интерактивного образовательного пространства), материально-техническим.

Переход школы от авторитарной (традиционной) педагогики к

адаптивно направленной предполагает, на наш взгляд, как минимум два последовательно осуществляемых этапа:

первый - внедрение личностно ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями;

второй - адаптивный перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Внедрение технологий развития потребует кардинального изменения педагогической парадигмы - отношений учителя и ученика в учебном процессе, стиля поведения педагога. Принципы, которые мы предлагаем, можно назвать **комплексом адаптивно направленных технологий обучения.**

Понятие адаптивной технологии вырастает из того положения школы, когда нормой учебной жизни стало существование внутри стресса. Соответственно, перед нами возникает обратная задача - создать образовательную среду, в которой нет места стрессу, боязни, страху - а, следовательно, не разрушается психика и здоровье детей.

Опыт многократно подтверждал, что условия для нормальной адаптации учащихся к обучению связаны не с упрощением задач, не с примитивностью их - а с активной помощью учителя ученикам в освоении разнообразных, сложных и увлекательных методов работы.

Адаптивная технология позволяет учителю с помощью специальных заданий и средств обучения создать условия для самостоятельного изучения темы в доступном для ученика режиме. Он умеет анализировать происходящее вокруг него в школе и понимает, как безопасно, с удовольствием и с интересом существовать здесь дальше.

Главная инновационная идея представляемого нами комплекса технологий заключается в том, чтобы предложить учителю не только тот или иной конкретный подход, заранее заданный чёткий алгоритм - но и

своего рода «вариативный дидактический конструктор», основанный на этапах адаптации. Когда бы сам учитель мог выбирать и комбинировать те или иные блоки из разных технологий - если эти технологии созвучны друг другу по главным целям, принципам, результатам. То есть на базе обширного комплекса адаптивных технологий учитель создавал бы свою, которая оптимальным образом подходит к его ситуации, его ученикам, его собственным предпочтениям. Но, при этом, учителю важно будет не только ориентироваться в методических возможностях, но иметь достаточно ясные представления о важнейших дидактических закономерностях, о той необходимой структуре организации обучения, которую нужно удерживать при любом своём авторском «конструировании».

Комплекс технологий предусматривает использование таких педагогических новаций, как:

-технологии «полного усвоения знаний», (способности ученика определяются не при усреднённых, а рационально подобранных для данного ребёнка условиях);

«разноуровневого обучения» (если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы);

«коллективного взаимообучения» (работа в группах различного состава и уровня);

«модульного обучения» (ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем-целевым функциональным узлом, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.)

Сочетание этих и других технологий позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников,

различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям школы поликультурного образования. Механизмы могут быть разные, но идея одна: сформировать авторское мышление ученика, используя методический аппарат и содержание предметной и внепредметной деятельности. Именно так идея комплекса адаптивных технологий наиболее эффективно оборачивается на систему переподготовки учителей. Акцент делается на том, что учитель должен научиться грамотно осуществлять педагогическое исследование средствами своего предмета.

Главная идея предлагаемого комплекса технологий должна базироваться на фундаменте гуманитарно-культурологического, технологического и адаптивного подходов, которые позволяют объединить в образовательном пространстве адаптивной школы реальные предложения сетевых партнёров. В основе отбора содержания - принцип "от человека образованного к человеку культурному", который ориентирует на анализ предметного и внепредметного содержания с позиции целостной культуры личности. Гуманитарно-культурологический подход осуществляется посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках стандартов образования, введения новых предметов культурно-гуманитарного цикла (философии, психологии, культурологии и т.д.), насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами, ценностями, создания междисциплинарных блоков. Сетевое партнёрство поможет разнообразить образовательную среду путём перераспределения различных курсов в соответствии с имеющимися ресурсами.

Результаты

1. Создание условий выбора вектора обучения: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебные курсы, наиболее полно отвечающие планируемому

пути.

2. "Восстановление" уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворённости содержанием и процессом предлагаемой им деятельности.

3. Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог.

4. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении.

5. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

6. Становление ученика, как субъекта образовательного процесса, что позволяет ему на основе опыта деятельности продуктивно действовать не только в рамках развивающей образовательной среды школы, но и вне ее. Адаптируясь не только к новым условиям, но и адаптируя их под себя.

Риски

1. Консерватизм педагогической системы, во многом объясняемый тем, что педагогическим работникам недостаёт действенной информационной службы, обеспечивающей адаптацию научных достижений к условиям массовой школы.

2. Не все новые авторские проекты доводятся до уровня технологии, что часто приводит к неожиданным, незапланированным результатам, вызывает недоверие к новациям и провоцирует возврат к хорошо известному старому.

3. Развивающие системы на разных этапах образования не всегда обеспечивают преемственность технологий.

Актуальность инновационного образовательного проекта

Количественные показатели	Примечания
<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий: проблемное обучение-20% проектная технология-70% информационно-коммуникативные технологии;-85% игровые технологии;-27% Модульные технологии-1% Технология критического мышления-5% групповые технологии-60% технологии деятельностного метода обучения-30% лично- ориентированные технологии-40% технология исследовательской деятельности-57% технология оценивания («Школа 2100»)-30% Метод портфолио -90% Технологии здоровьесбережения-80% Технологии дистанционного обучения-3%</p>	<p>Стоит отметить что технологии, обеспечивающие субъектно-субъектные отношения в процессе бучения, углубление уровня понимания учебного материала, развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения (умения вступать в дискуссию и вырабатывать свою собственную позицию,) составляют небольшой процент от традиционных, что требует корректировки.</p>
<p>Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика-30%</p>	<p>Технологии ,способствующие выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместного поиска и выработке нового знания, освоение нового опыта недостаточно используются, что не позволяет выйти на новый уровень качества ,связанный ,в том числе с формированием поликультурных компетенций</p>
<p>Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг- 40%</p>	<p>Профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет увеличить вариативность образовательного процесса.</p>
<p>Доля педагогов работающих с адаптивными технологиями развития- 30%</p>	<p>Адаптивные технологии развития должны стать приоритетными в поликультурной школе.</p>
<p>Доля оригинальных авторских идей и гипотез перестройки педагогического процесса Индивидуальные учительские инновации-1%</p>	<p>Результат свидетельствует о недостаточной сформированности инновационной среды, способствующей преобразованию технологической составляющей образовательного процесса.</p>

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период январь – май 2016 года (подготовительный)		
1.	Диагностика состояния образовательной среды, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества.	Установление потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса и других заинтересованных сторон.
2.	Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в отборе способов образования и воспитания .	Программа развития школы (внесение изменений в соответствии с идеями проекта)
3.	Изучение ресурсов сетевых и иных социальных партнёров, анализ их возможного участия в реализации проекта.	Определение группы социальных партнеров
	Разработка инструментария и механизмов реализации модели комплекса технологий адаптивного развития	Инструментарий и разработанные механизмы реализации модели.
4.	Разработка модели «вариативного дидактического конструктора»	Предметно-уровневая модель вариативного дидактического конструктора
6.	Обучение административных и педагогических кадров. Формирование рабочих групп из числа персонала школы.	Кадровое обеспечение реализации проекта. Назначение ответственных по различным направлениям работы
Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
1.	Апробация и внедрение модели комплекса технологий адаптивного развития .	Отбор, наиболее эффективных вариантов технологических практик.
2.	Апробация и внедрение модели «вариативного дидактического конструктора .	Отбор приемлемых вариантов дидактического конструктора
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
1.	Организация размещения результатов внутренней и внешней оценки на сайте школы и сайте сетевых партнёров.	Информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций .	

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Годы и месяцы</i>											
	<i>2016 год</i>											
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1.Диагностика состояния образовательной среды, Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в отборе способов образования и воспитания	■	■	■									
2..Определение группы социальных партнеров.		■	■	■	■							
3. Разработка модели комплекса технологий адаптивного развития.			■	■	■							
4.Разработка модели «вариативного дидактического конструктора.			■	■	■							
5.Апробация и внедрение модели комплекса технологий адаптивного развития.									■	■	■	■
	<i>2017год</i>											
1.Отбор, наиболее эффективных вариантов технологических практик.									■	■	■	■
2.Апробация и внедрение модели «вариативного дидактического конструктора.									■	■	■	■
	<i>2018 год</i>											
1..Корректировка инновационной модели, инструментов и механизмов её реализации	■	■	■	■	■				■	■	■	■
2. Апробация модели взаимодействия с сетевыми партнёрами.		■	■	■	■	■			■	■	■	■
3. Размещения результатов внутренней и внешней оценки на сайте школы и сайте сетевых партнёров.	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■
4.Проведение семинаров, мастер-классов, конференций	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■
■ <i>Продолжительность мероприятия</i>					■	<i>Контроль выполнения</i>						

Бизнес-план

№	Мероприятия	Расходы
1	Материально-техническое обеспечение проекта	300000
2	Дополнительная оплата педагогическим работникам за расширение функциональных обязанностей	200000
3	Обучение педагогических работников и администрации	200000
4	Создание информационного пространства (сайт) сетевой организации	50000
5	Организация мероприятий различного уровня на базе образовательной организации(вебинары, семинары, сетевые конференции)	100000