

Деятельность современной школы в режиме сетевого взаимодействия, предполагает внесение изменений в организацию ее образовательного процесса. Соответственно, при этом возникает необходимость изменений в системе управления, так как его эффективность подразумевает управление не отдельными изменениями, а их комплексом, охватывающим как управляемую, так и управляющую подсистемы.

Анализ сложившейся практики управления показывает, что сетевому поликультурному образованию необходим полный комплекс управленческих действий: постановка обоснованных целей и задач, сбор необходимой для этого информации, её анализ, выявление проблем, разработка методов и принятие целенаправленных решений.

Исходя из анализа сложившейся управленческой системы мы определили **проблему**, которая заключается в **частичном несоответствии заявленной инновационной образовательной модели и управленческой системы , без чего в принципе невозможна гармония образовательных и организационных процессов.**

Наш проект предусматривает создание особой системы управления, которая представляет собой две взаимосвязанные модели:

1. Модель управления распределенной сетью образовательных организаций ,в которой каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. Основным смыслом инновационного предложения заключается во внедрении особого типа управления, представленного сетевой управленческо-педагогической командой (УПК) – сетевым органом управления, включающим равноправные УПК образовательных учреждений - лидеров в определенных направлениях деятельности. Механизмы управленческого взаимодействия между участниками сети определяют принципы саморегуляции. Каждое образовательное учреждение несёт в себе вполне определённый функционал и содержание, которые, согласно закону синергии, могут усиливаться в

сетевом взаимодействии. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения участников сети могут меняться в зависимости от решаемых задач. Решение задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения

2. Модель управления внутришкольной образовательной средой построена на принципах личностно-ориентированного подхода, предусматривающего максимальный учет возможностей конкретного обучающегося; адаптивно-технологического подхода, предполагающего организацию процесса управления инновационной деятельностью педагогов посредством создания индивидуальных программ профессионального развития, систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые должны иметь полидисциплинарные знания о ребенке, формирование у учителей и администрации диалогического, междисциплинарного, поликультурного мышления.

Обе эти модели органично трансформируются в понятие «Современное качество школьного образования», связанное с разработкой и внедрением эффективного, механизма создания и использования информационного модуля управления качеством образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании.

Цель проекта

Создание целостной системы взаимодействия вертикальных и горизонтальных структур управления на основе индикаторов и показателей качества образовательной деятельности, связывающих в единый образовательный процесс внутреннюю и внешнюю образовательные среды.

Задачи

1. Разработать и апробировать эффективную модель технологичного, адаптивно направленного проектно-сетевого управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг, включающую стратегические механизмы, обеспечивающие координацию и взаимосвязь всех программных и проектных направлений.

2. Разработать возрастно-диагностический «конструктор» развития обучающихся, соответствующих ему поликультурных компетенций, являющихся основанием для проектирования гуманитарной антропопрактики.

3. На основе концепции технологичного, адаптивно направленного, сетевого поликультурного образования построить модель интеграции базового общего (начального, основного и среднего) и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования («уклада жизни» учреждения).

4. На основе концепций проектного и рефлексивного управления и сетевого образования формировать субъекта инновационной деятельности, способного к планированию и управлению собственным образовательным маршрутом развития и к построению и реализации практики проектной деятельности и проектно-сетевой кооперации.

5. На основе сетевого подхода создать Интернет-пространство образовательной системы сетевых партнёров, связанное с формированием детско-взрослого образовательного сообщества и реализацией форм субъектности ребенка в этом сообществе.

6. На основе концепции социального партнерства, создать механизмы реализации культурно - образовательных проектов различного масштаба и формирования инновационной деятельности в профессиональном

сообществе на основе сетевой организации.

Функционирование и развитие школы поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия определяется согласованием образовательных и организационных моделей на основе особой системы управления. Специфика такой управляющей системы определяется:

- наличием субъектов управления, решающих задачи поликультурного образования;
- усилением управленческой функции координации деятельности всех субъектов, ответственных за реализацию инновационной модели

Ресурсы:

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в изменяющихся условиях.

Информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОО, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они в значительной степени соответствуют современным требованиям. Образовательная стратегия школы находит активную поддержку со стороны родительской общественности и обучающихся.

Ожидаемые результаты и показатели результативности проекта

Содержательно-деятельностные:

- обретение педагогами обогащенного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением новых образовательных программ по формированию и развитию проектной культуры, проектного управления, сетевого образования;
- многообразии жанров авторских инновационных разработок.

Организационно-управленческие:

- институционализация (нормативное оформление) МБОУ СОШ №2

как школы технологичного, адаптивно направленного поликультурного образования, как существенного элемента инновационной сферы общего образования в региональном образовательном пространстве;

-создание информационной образовательной среды, включающей системы педагогического анализа, самооценки деятельности, мониторинга качества условий, процессов и результатов образования, а также новые формы электронного документооборота, оказания электронных услуг;

-создание структурных и содержательных моделей управленческого взаимодействия с сетевыми партнёрами, внедрение модели проектно-сетевого и рефлексивного управления.

Образовательные:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через различные формы повышения квалификации (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения);

- рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

Социальные:

- положительная динамика качества образования;

- включение в образовательно-воспитательное пространство новых социальных партнеров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности.

Риски

1. Обучение учителей может быть затруднено.

Возможные решения: применение дистанционных форм обучения, Самообразование.

2.«Утечка» педагогических кадров и увеличение количества вакансий.

Возможные решения: подготовка резерва, мотивация и стимулирование.

«Актуальность инновационного образовательного проекта»

Количественные показатели	Примечания
Информационное обеспечение внутришкольного управления. Аналитическая культура обработки информации. 3 балла	Содержание собираемой информации недостаточно полно и объективно отражает состояние развития ОУ, конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия, позволяющие оценить работу ОУ как целостной системы.
Целевая направленность деятельности ОУ. Прогностическая направленность планирования 4 балла	Цели деятельности ОУ и управление ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, но недостаёт чёткости в системе («дерева») взаимосвязанных и практико-ориентированных целей, реально достижимых и обеспечивающих работу ОУ в режиме развития.
Качество внутришкольного планирования 4 балла	Не все планы ОУ представляют собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев и ОУ в целом.
Создание внутришкольных организационных структур 3 балла	Организационные структуры недостаточно гибки и адаптированы к изменяющимся задачам ОУ и социально-педагогической среде ее функционирования.
Эффективность внутришкольного контроля- 3балла	Контроль недостаточно ориентирован на конечные результаты деятельности ОУ, обеспечивающие достижение целей ОУ и прогнозы его развития.
Состояние и результативность диагностики образовательного процесса 3 балла	Измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных контроля, недостаточно обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах УВП.
Координация деятельности школьного коллектива. 3 балла	Недоработанность структурных связей, недостаточная степень их развития, не обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев ОУ и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№	Мероприятия	Результат
Период январь – май 2016 года (подготовительный)		
1.	Анализ существующей системы управления, её соответствия форме и содержанию инновационной образовательной модели.	Мотивация участников образовательного процесса на внедрение новой формы управления.
3.	Информирование всех участников образовательного процесса об основных изменениях и планируемых результатах.	Создание положительного имиджа инновационных преобразований.
4.	Сбор информации о потенциальных сетевых партнёрах.	Расширение информационного пространства ОУ.
5.	Обучение педагогических работников и администрации.	Повышение квалификации педагогов по основным проблемам сетевого поликультурного образования.
6.	Подбор и расстановка кадров, участвующих в создании и функционировании новых структур управляющей системы.	Распределение зон ответственности, определение функциональных обязанностей педагогических работников и администрации.
7.	Создание Проектного совета	Определение основных направлений инновационной деятельности ,целеполагание, планирование, механизмы реализации.
8.	Организация взаимодействия с потенциальными сетевыми партнёрами, создание межсетевой конференции ,как основной площадки для координации иновационной деятельности.	Создание нормативной базы, выработка основных идей взаимодействия.
9.	Разработка модели управления школой в режиме сетевого взаимодействия	Модель управления в условиях сетевой организации освоения образовательных программ.
10	Публичное представление проекта в информационном поле школы и сайте сетевых партнёров	Иформированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности.
11	Разработка критериев оценки результативности проекта	Создание системы комплексного психолого-педагогического мониторинга.
12	Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)	
13	Изменения в структурно-содержательных компонентах основного (включая сетевое) и дополнительного образования в соответствии с целью проекта.	Перестройка образовательной системы в соответствии с положениями концепции.
14	Перестройка в организационно - функциональной системы управления ОУ.	Отработка функционала управления в новых условиях.

№	Мероприятия	Результат
15	Создание новых структурных подразделений сетевого взаимодействия.	Гибкая система взаимодействия по апробации инновационной модели. Взаимокоррекция.
16	Апробация модели управления в условиях сетевой организации освоения образовательных программ.	Оценка эффективности инновационной модели. Коррекция основных модулей.
17	Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)	
	Размещение информации на сайте школы и сайте сетевой организации.	Информационное обеспечение реализации проекта
18	Проведение публичной презентации модели управления качеством образования (семинары, конференции, мастер-классы).	Обмен опытом, коррекция модели оценки качества

План-график выполнения и контроля работ

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Годы и месяцы</i>											
	<i>2016 год</i>											
<i>Подготовительный этап</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1. Диагностика существующей системы управления.												
2.Создание Проектного совета.												
3. Определение группы сетевых и социальных партнеров и их ресурсных возможностей.												
4..Создание модели управления взаимодействием сетевых партнёров.												
5. Обучение административных и педагогических кадров. Формирование рабочих групп												
<i>Апробация инновационной образовательной модели</i>												
1.Создание новых структурных подразделений сетевого взаимодействия.												
2. Перестройка в организационно - функциональной системы управления ОУ.												
<i>2017 год</i>												
1. Апробация и внедрение модели внутришкольного управления.												
2. Апробация и внедрение модели управления распределённой сетью ОУ												
3. Коррекция управленческих моделей, оценка эффективности их взаимозависимости и взаимодополняемости.												
<i>Диссеминация инновационной образовательной модели</i>												
<i>2018год</i>												
1.Организация размещения результатов реализации проекта на сайте сетевых партнёров;												
2.Организация и проведение мастер-классов, семинаров и конференций												
	<i>Продолжительность мероприятия</i>					<i>Контроль выполнения</i>						

Бизнес- план

№	Мероприятия	Расходы(тыс.руб.)
1	Материально-техническое обеспечение проекта	300000
2	Доплаты педагогическим работникам за расширение функциональных обязанностей	200000
3	Обучение педагогических работников и администрации	200000
4	Создание информационного пространства (сайт) сетевой организации	50000
5	Организация мероприятий различного уровня на базе образовательной организации	70000